

# 快乐教育理念下小学语文课堂教学策略的创新性研究

梅乐芸

(江西省九江市武宁县第四小学 江西 武宁 332399)

**[摘要]**快乐教育理念在语文教学中得到了广泛的运用,教师应合理利用故事内容构建趣味课堂,开展课堂游戏活动激发学生的学习积极性,利用丰富学生对多媒体技术的感性体验,灵活运用多种语言活跃课堂气氛,不断优化教学活动,提高语文课堂教学效率和趣味性,提高学生语文学科素质。

**[关键词]**快乐教育;小学语文;课堂教学;创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1961

小学生对世界充满了好奇,但是受应试教育影响,语文教学过于注重学生成绩,忽视学生综合能力的培养,不利于学生的快乐成长。教师将快乐教育理念融合到语文教学中,可以营造一个轻松的学习环境,激发学生课堂参与的积极性,营造良好的学习氛围,让学生在快乐中学习,提高学习能力,实现全面发展。

## 一、快乐教育的含义

快乐教学的根本目的是通过创设快乐学习模式,改变传统课堂教学的压抑氛围,让学生在轻松的环境中体验学习的乐趣。打造快乐教育需要教师充分理解幸福教育的内涵,在掌握幸福教育内涵的前提下,采取适当的方法对学生进行教育,努力营造和谐的学习氛围,让学生在幸福中学习,在幸福中成长,这对提高小学生的学习能力有很大的促进作用,在未来有更好的发展。快乐教学作为一种新的教育方式有其自身的特点,它的一个非常重要的特点就是能使教师更好地了解每个学生的思想,与以往以分数来评价学生学习能力的方法不同,教师更注重学生的学习能力。由于学生的发展水平不同,他们的学习能力也不同,教师要做的就是根据学生的特点更好地挖掘学生的学习能力。发挥教师的主导作用也是快乐教育的一个重要特征。采用快乐教学法,可以提高教师在教学中的责任感和自觉性,使教师充分发挥调节课堂教学气氛的能力,努力让学生在快乐的氛围中学习和成长。

## 二、小学语文课堂教学创新策略

### (一)营造趣味课堂

在实际的课堂教学中,教师要了解学生的爱好,主动地走进小学生的世界,了解学生喜欢的故事类型,然后根据教材内容选择故事,将故事与教学内容巧妙地结合起来,不仅能激发学生的学习兴趣,还能让学生体验语文学习的乐趣,提高语文教学效果。比如在《坐井观天》的教学中,老师提前布置的课前作业就是让爸爸妈妈讲从井里看天空的故事。在课堂上,老师让学生分享父母讲的故事,锻炼他们的勇气和表达能力,然后提出问题引导学生思考:课文中的故事和你听到的故事有什么不同吗?你能从这样的故事中学到什么?教师通过引导学生思考,让学生主动表达知识,丰富经验。这种课堂教学方法可以调动学生课堂参与的积极性,激发学生学习语文的积极性,营造良好的课堂氛围。在语文教学中,教师要坚持快乐教育的理念,创新教学方式,优化课堂教学设计,促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

### (二)穿插课堂游戏

在语文教学中,教师可以将教学内容与游戏巧妙地结合起来,促进课堂结构,优化教学设计,充分发挥游戏的教育功能,让学生在快乐的氛围中学习。在实际的课堂教学中,语文教师需要深入挖掘教学内容,分析游戏活动的形式和内容,寻找最佳切入点,确保快乐教育理念的有效实施。例如,《小木偶的故事》一文讲述了一个木偶在学会微笑后遇到许多挫折,后来在女巫的魔法下拥有了所有的表情。语文教师可以根据教学内容将学生分成几个小组,让学生在故事中扮演角色,组织开展角色表演活动。同时,教师要求学生根据课文内容补充课文,并通过表演加以展示。在表演过程中,学生根据自己对课文的理解,通过语言、动作和表情表现每个角色的特点,如小

狐狸的狡猾和小兔子的可爱,并辅以相应的表情,学生们通过活动丰富了他们的情感体验,意识到他们在生活中不仅需要微笑,还需要许多其他的表情。在语文教学过程中,教师要根据课文内容开展课堂游戏活动,让学生体验语文课堂的乐趣,在快乐中学习<sup>[2]</sup>。

### (三)充分利用多媒体

小学生的思维不够成熟,生活经验不够丰富,对事物缺乏直观的感知和体验,这直接影响了课堂学习的效果,语文教师可以根据教学内容,借助多媒体技术对教学内容进行优化整合,创设课堂教学情境,将知识内容直观地展现给学生,培养学生的综合能力,实施快乐教育理念。例如,《鲸鱼》一文就是描述鲸鱼的说明性文本,它通过介绍鲸鱼的种类、生命和繁殖给人们留下了深刻的印象,在实际教学中,教师可以通过现代信息技术查找相关的视频、图片等有效资料,例如让学生观看鲸鱼表演的视频,观察鲸鱼的大小,了解不同类型鲸鱼的特征,激发学生对海洋世界的兴趣,结合视频内容和文本内容,教师引导学生用自己擅长的方式表达对文本内容的理解,如绘画、演讲等,可以培养学生的感知能力,提高语文教学的有效性<sup>[3]</sup>。

### (四)丰富教学内容

为了提高课堂的趣味性,建设高效的语文课堂,语文教师应结合学生的兴趣爱好,灵活运用多种语言,活跃课堂教学气氛,让学生体验语文学习的乐趣,激发学生学习汉语的热情。例如,六年级的一篇课文使学生了解事物各有优缺点,团结就是力量。在课堂教学中,教师可以让学生根据课文内容观察手指。通过阅读,教师可以让学生找出描述大拇指的动词,并根据这些动词用大拇指来表示触摸、按的动作。为了让学生认识到团结就是力量,老师引导学生思考如何用几根手指拿起一支笔,如何用几根手指拿起一块砖,如何举起一张桌子。通过亲身体验,学生体会到五指的不同功能,体会到集体的力量。在学习新课时,教师运用幽默语言加深学生对易出错单词的理解。例如,在学习“搔痒”和“纽扣”等新单词时,老师要求学生做一个抓挠动作,观察手指的运动来解释<sup>[4]</sup>。

## 结束语

随着新课程改革的深入,教师应继续贯彻快乐教育理念,为学生创造良好的课堂环境和氛围,提高学生的语文学习能力。作为语文教师,要转变教学观念,突出学生在课堂中的主体地位,采用多样化的教学方法,引导学生,培养学生的综合能力。

## 参考文献

- [1]孟祥军.快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略探析[J].科普童话,2017,000(028):P.98-98.
- [2]吴晓君.快乐教育理念在小学语文课堂教学中的实施策略研究[J].好家长,2018(50):84-84.
- [3]刘昱.快乐教育理念下的小学语文课堂教学模式创新[J].新一代:理论版,2019,000(020):P.118-118.
- [4]童玲.新课改下快乐教学法在小学语文课堂教学中的应用研究[J].教育界:综合教育研究,2014,000(003):57-57.