

初中班主任优化班级管理的几点尝试与探索

宋毅仁

(雄安新区雄县苟各庄中学 河北 雄安 062653)

[摘要]班主任的管理水平直接影响学生的成长和发展,为了给学生提供良好的学习环境和成长环境,班主任要积极发挥引导作用,深入学生的内心世界,了解学生的需求和生活环境,根据学生的实际情况来引导教育学生,以身作则,帮助学生树立正确的价值观和人生观,在人生道路上健康快乐的成长。为此,本文就初中班主任如何结合班级实情创新管理策略,根据学生实际情况选择科学的教育方式,满足学生发展要求进行了研究。

[关键词]初中班主任班级管理方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.155

班主任是一个班级的管理者与组织者,担负引导班级朝正确方向前进的重任,只有班主任做好班级管理工作,确保班风良好,才能让整个学校树立良好的校风,学生才能在学校里健康成长。

一、教师做到以身作则,言传身教感染学生

教师是学生求学道路上的领路人,是学生模仿的榜样,教师自身的言行举止和人格魅力会对学生的成长发展产生深远的影响,这是其他教育手段无法比拟的。教师在学生面前表现出来的一言一行都会时刻影响着学生,包括教师的表情、姿态、衣着,以及面对困难的态度、处理问题的态度甚至是与人相处的方法都会给学生留下深刻的影响,在日后的学习和生活中学生就会以此为模仿的对象,学习教师的言行举止,在潜移默化中影响着学生未来的走向。口头说教的方式是最没有说服力的,古人云:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”教师如果不能发挥示范作用,只是夸夸其谈的说教,不但不能让学生信服,还会引发逆反心理,比如教师要求学生讲文明懂礼貌,要主动帮助他人,讲卫生,做好自己的本职工作,可是教师却自己没有做到这些,学生看到教师在办公室乱扔垃圾,物品乱摆乱放,学生怎么可能按照教师要求的做呢。所以,教师要求学生做到的事首先自己就要躬亲共做,教师要求学生学习的教师首先就要躬亲共学,教师要求学生遵守的规则教师首先就要躬亲共守,这样学生看到教师是一个什么样的人才会主动成为一个什么样的人。总之,培养学生良好的行为习惯首先教师自己就要成为一面旗帜,一杆标尺,让学生有方法可依,有方向可寻,良好的行为习惯自然而然就会养成。班主任是一个班级的管理者与组织者,担负引导班级朝正确方向前进的重任,只有班主任做好班级管理工作,确保班风良好,才能让整个学校树立良好的校风,学生才能在学校里健康成长。

二、加强学生自我管理,完善好班干部团队

初中生处于青春发育关键时期,容易产生叛逆情绪,如果班主任对学生的管理方式不当,极易激发学生的逆反心理,导致学生走上错误道路。因此,班主任要以身作则,加强自我管理,同时加强班级委员会的建设,通过竞争上岗和民主选举的方式在学生中间选拔出优秀的班干部团队,鼓励学生之间相互监督和自我管理,另外,我们要借助班委制度来培养学生自我管理意识和能力,班委采用轮换制,让学生都参与到班级活动中来,发挥班干部职责作用,学生进行自我教育和自我管理,从而培养学生自我管理的积极品质。其次,我们要尊重学生的主体地位,引导学生参与到班级管理工作中来,通过自主管理和民主意识培养学生自我管理的能力,促进学生个性和人格发展。比如在打扫班级卫生时,我们要明确分工,有的学生担任管理人员,有的学生划分到打扫小组,然后定期轮换角色,让班级内每一位学生都能参与到不同的角色中,一方面可以保证卫生工作顺利进行,另一方面可以让学生在不同的角色中得到不同的体验和锻炼,从而正确看待打扫卫生这项班级事务,养成良好的自我管理意识和行为习惯,提高自我管理的能力。

三、有效强化班级制度,完善班级管理模式

虽然班级管理强调民主化和人性化管理,但是也离不开制度的约束,制度是确保班级管理活动正常运行的根本,所以班主任应强化班级制度建设,不断完善班级管理模式。班级管理制度中不但要包含已经成文的规定,还应包含非成文的规则,让这些规则在无形中约束学生的言行举止。班主任在建立规章制度时,应结合班级实际情况和学生年龄特征,在符合国家法规的前提下,建立合理有效的班级规章制度。制度中的各项规定一定要清晰明确、赏罚分明,能够对班级管理起到有效的辅助作用,能够让所有学生信服。班级管理制度的建设属于班级日常管理的长效机制,也是学生必须遵守的行为准则,这样才能确保教学活动的顺利进行,对促进学生发展具有重要意义。同时,要在无形中树立不成文的约定俗成,如:班级风气、传统、舆论、习惯等,为确保制度的顺利进行起到了调节与引导作用,能够确保班级氛围的和谐融洽,促使学生之间和睦相处。此外,班主任可以与学生一起制定班级的口号、班歌、目标等,用具体有形的目标来吸引学生,激发学生的主动性,让学生一起努力,最终实现自己的成长目标。另外,我们还要定期开展学校规章制度的宣传活动,制定班级个人行为准则,让学生按照日常行为守则和规范严格要求自己,约束自己的行为,逐渐养成良好的行为习惯和自我管理意识。

四、关注关心学生学习,培养学生学习信心

通过班级管理我们发现,每位学生的性格特征各有不同,学习能力与接受能力也有所差异,所以班主任应针对学生的个体差异性因材施教、对症下药,同时发现学生长处,充分发挥学生优势,引导学生摒弃不良习惯,提高学生的综合素质。在实施班级管理的过程中,班主任应懂得灵活变通,切忌按部就班,对于性格外向、活泼好动的学生,应经常关注他们的纪律情况;对于性格内向、沉默寡言的学生,应鼓励学生大胆举手发言。此外,班主任应每周或每月进行一次综合评选活动,对于表现特别突出的学生给予及时奖励,以此激励和感染其他学生,调动学生的积极性。此外,多鼓励后进生,让他们获得学习的信心和动力。首先,班主任要深入了解后进生的学习情况、心理情境和生活状况,信任并尊重他们,当后进生遇到困难和问题时,班主任要多鼓励,给予后进生最大的帮助,让后进生知道老师是关心自己的,从而转变后进生对老师的想法和看法,拉近师生间的距离,增进师生间的感情,从而激发后进生奋进的动力。

总之,班主任在学生成长过程中担任重要角色,管理工作开展情况将直接影响班级学习氛围的环境,所以为了促使学生健康快乐的成长,班主任要不断探索班级管理方法,提高班级管理的实效性。

参考文献

- [1] 魏小英. 小议初中班主任班级管理常见问题及对策[J]. 学周刊, 2015(29).
- [2] 刘广琼. 中小学班级量化管理的创新措施[J]. 教学与管理, 2015(25).