

谈传统文化与初中英语的有效结合

邓丽琴

(南昌市桃花学校 江西 南昌 330025)

[摘要]随着时代的不断发展,当前我国的国际地位不断提高,与英美等发达国家的合作越来越频繁,在这样的背景下,我国需要的英语人才也越来越多,当前无论是国家、学校、社会还是学生家长都十分注重培养学生的英语能力,不过长期以来我国在对英语进行教学的时候缺乏传统文化方面的教学,英语教学中对于中华优秀传统文化的渗透几乎没有,实际上中华优秀传统文化的教学可以促进英语教学效率的提高。

[关键词]传统文化; 初中英语; 结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2334

引言

中国传统文化中彰显出的诸如自强不息等精神在当下仍然具有时代意义,将其与初中英语教学相结合,有利于培养学生的文化认同感,同时使家国情怀和民族自豪感在我国传统文化的传承中更加活跃。语言和文化息息相关,所以,出于更好凸显英语课程的人性化目的,将中国传统文化渗透其中是一项非常实用的举措。教师在渗透中国传统文化时,可将素材选取、课堂交流、文本解读等环节作为主要切入点,以此引导学生发掘传统文化的魅力。学生在接受优良文化熏陶的同时,不断汲取其养分,可以在无形中提高道德认知水平,促使其将所学、所知、所感内化于心、外化于行。

一、谈传统文化与初中英语的现状

(一) 教学过程对中华传统文化渗透不够

现行初中英语教材所选取的课文大多反映西方国家的文化和价值观,介绍我国传统文化的内容不多。在教学过程中,英语教师大都为了完成教材知识的传授而教学,并没有认识到传承传统文化的重要性,很少有教师有意识地渗透传统文化。教师的教只是为了传授英语知识,学生的学则是为了提高英语成绩。这样,就会最终出现学生能够熟练地做题,但不能在日常的交流中应用自如,更无法运用英语知识传播中华传统文化。

(二) 日常生活中的文化缺失

在经济全球化发展趋势下,英语在教育教学中的比重不断提高,中国家长及其子女愈发重视英语学习,很多家长在学生幼儿园时期就引导其接触英语,接触西方文化,因此,西方文化给中国青少年带来深远影响。眼下很多初中生热烈追捧国外电影、动画等,热衷于追美剧、听欧美音乐,热烈期盼万圣节、平安夜、圣诞节等西方节日,却对中秋节、端午节、元宵节等中国传统节日缺乏兴趣,这也是中国传统文化在学生日常生活中存在缺失的具体表现。因此,教师在进行初中英语教学时,需要掌握好东西方文化的差异,帮助学生平衡好两种文化间的关系,做到全面了解,全面发展。

二、谈传统文化与初中英语的有效结合

(一) 拓宽渠道, 渗透中华传统文化

首先,在教学中利用信息技术手段辅助课堂教学,有效进行中华传统文化的渗透。教师可将介绍中华传统文化的资料制作成图片、动画、小视频等形式,形象直观地展示在学生面前,这样不但能调动学生学习的积极性和主动性,还有利于学生直观地感知中华传统文化。其次,组织丰富多彩的英语实践活动,潜移默化地渗透中华传统文化。教师可以选择一些有历史纪念意义的故事,让学生动手改编成英语情境话剧来进行表演。在这个过程中,学生会搜集相关资料,查阅相关英语单词,与同伴进行合作。这样,不但能提高学生的英语口语表达能力,还能培养他们的团结合作能力。再次,组织有关中华传统文化知识的英语演讲或者竞赛活动。教师要以活动为载体,给学生搭建学习英语、传承中华传统文化的平台,动员学生积

极参加,让他们能够充分展示自己的才华,张扬个性,体验学习的乐趣,感受中国优秀传统文化的魅力。

(二) 开展多样性的传统文化活动

进行初中英语教学时,教师还要确保能够带领学生积极参与到更多与中国传统文化相关的实践活动当中,这也有利于增强中国传统文化在初中英语课堂上的融入效果。教师可以通过文化和艺术知识竞赛、演讲和成语竞赛等,开拓学生的视野,使其接触到更多的中国传统文化内容,最终达成初中英语教学与中国传统文化的有效结合,为初中英语课程建立起健全而完整的文化体系。教师还应指导学生掌握尽可能多的阅读方法和技巧,使其能够完成对文化内容的翻译。教师还可以带领学生观看中国文化艺术方面的电影,以促进学生交流水平的有效提升。此外,学校也应努力传播中国优秀传统文化,例如举办一些文化艺术交流会议和活动,使学生从多角度认识和理解关于中国优秀传统文化的内容。学校还可以邀请专家教授进行专题讲座,向学生系统介绍中国优秀传统文化,从而有效传播中国优秀传统文化。不仅如此,校园环境中还应具有多种文化和艺术元素,使学生具有更强的视觉认知能力,如通过板报、宣传栏等进行展示,不断陶冶学生情操,在潜移默化中对学生产生深远影响。

(三) 提高教师综合素养

在初中英语教学中渗透中国传统文化需要教师充分发挥自身的作用,转变自身的教学观念,认识到在英语教学之中传播中国传统文化的重要性。在日常教学活动中渗透中国传统文化对教师提出了更好的要求,首先要求英语教师本身就具备较为丰富的中国传统文化知识储备,具备在自己的日常教学中引入传统文化的素养;其次是要要求英语教师对西方文化也有一定的了解,能够通过对比教学的方式帮助学生更深刻地了解东西方文化。这也就意味着,初中英语教师不仅是要有足够的英语知识储备,还应该具有较高的中国传统文化素养,并且具备跨文化教学和对比教学的意识。

结语

在初中英语教学中要想在保证教学渗透中国传统文化的同时,保证学生的学习效率,则应从让学生掌握两方文化差异、教师制定科学教学方针、营造文化交流空间、实施情景教学方针四点出发,从而促使学生逻辑思维、学习兴趣、中西文化应用能力以及理解水平的显著提升。

参考文献

- [1] 葛明杰. 论初中英语教学中中国传统文化的渗透[J]. 才智, 2020(14): 188.
- [2] 王保洲. 在初中英语教学中渗透中国优秀传统文化的策略[J]. 初中生世界: 初中教学研究, 2020(2): 39-40.
- [3] 刘建. 对初中英语教学中渗透中国优秀传统文化的思考[J]. 教育实践与研究, 2019(32): 22-26.