

浅谈初中物理教学中如何实施创新教学

郭传亮¹ 尹传香²

(1. 山东省淄博市张店区第三中学 山东 淄博 255000;

2. 山东省淄博市张店区第十二中学 山东 淄博 255000)

[摘要]在新课改实践背景下,初中物理教学策略逐渐从传统的教学模式到创新教学模式的转变,实施初中物理创新性教学模式已经被广大教师所重视,那么,如何实施创新教学呢?这就需要广大教师在教育教学中不断摸索,寻求适合初中生物理教学的方法。基于此,文章就初中物理教学中创新教学的实施,谈谈自己的看法与体会。

[关键词]创新教学;初中物理;实践运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.578

初中物理教学的创新是一个推陈出新的过程,实施创新教学能够吸引学生的注意力,使初中物理课堂教学更具有感染力,让学生与教师之间形成教学共识。因此,现代初中物理教学的创新需要教师摒弃传统教学中单一的教学模式,以学生为主体,突出学生的作用与价值,在此基础上,不断地优化物理教学方法与手段,培养学生的创新能力。

一、开展“生活化”教学,提高学生的实践能力

物理学科作为一门以实验为基础的学科,物理与我们的生活息息相关,无物理知识无处不在。因此,要想学生能够学好物理,还需要从生活的角度出发,实施生活化教学策略,生活化教学更容易使学生在日常生活中领会物理现象,进而可以在生活中熟练掌握并应用物理知识。因此,在教学中教师通过巧妙地设置生活化教学情景使学生更快地融入学习中,“生活化”教学是推动教学模式的重要力量,不容置疑,“生活化”教学在现代教学中扮演着越来越重要的作用,这种生活化教学的方法能够使学生结合自己的生活经验进行学习,使学生在获得良好的学习体验。例如,教师在讲解“声音传播”这一物理实验时,可以结合学生在生活中对声音的感知开展教学,教师可以创新性引导学生动手制作一个模拟声音传播的物理模型,让学生利用一次性纸杯和一根电线制作一个“电话”,然后,让学生根据实验教材中的实验操作方法进行实验,探究声音传播的过程与原理,引发学生对这一实验进行自主探究,让学生能够明白声音传播是需要介质的,通过一定介质将具有振动的能量传播出去,在这个过程中,学生结合自己的生活经验进行实验探究,在学生参与动手实验与探究的过程中,能够将所学的物理知识运用到生活中,不仅能够开发学生的创新思维,还能够丰富学生的动手实践能力。

二、革新教学方法,开展趣味物理实验

进入学生进入初中阶段学习后,在物理学习上感觉非常吃力,认为物理实验学习难度大,跟不上教师的脚步,在学习中总是会落后,这种情况导致学生对物理学习缺乏信心,不愿意去学习物理。因此,在物理创新教学中,教师要以学生的兴趣为出发点,激发学生学习物理的兴趣和情感,感受物理知识的魅力,使学生喜欢物理,热爱物理实验。在物理实验教学中引入多样化教学方法,通过观察法、探究法、小组合作、提问法等教学方法来增强实验教学的趣味性,让学生能够积极主动的思考问题,改变对物理学习的态度。例如,在讲解初中物理“摩擦力”这一课时,教师要结合生活中的一些生活趣事来激发学生对新知识学习的兴趣,通过生活趣事来导入教学。

三、挖掘教材内容,科学备课

首先,只有认真钻研教材,才能把握教学重、难点,才能够将教材资源更好地利用起来,发挥出教材的价值与作用,以物理教材为基准进行科学备课,使学生能够广泛学习物理知识,丰富学生的知识视野。其次,物理教学的目标是让学生愿意学习,学会学习,因此,要深入到学生的学习中,对学生的状态深入全面地了解后,方能够调整教师的物理教学方法,改进教学方法的不足之处,为学生的物理学习指明方向。最后,备课环节需要思考这几个问题:“一是:教什么?二

是:怎么教?”只有明白这两个问题后,才能够使物理教学更具有针对性,满足不同层次学生的需要,使教学内容和方法能够适应学生的认知水平,使物理教学才能发挥实效。总之,在物理备课这一环节中,教师需要做好充分的准备,设计最佳的教学方法,以帮助学生理解抽象的概念和定理。

四、条理清晰、准确明了地讲授教学内容

物理学科系统性、理论性强,虽然我们要给学生留有自主学习和探究的时空,但同样也离不开教师清晰明了地讲授。教师对物理概念、定理的表述要准确无误,对物理原理、定律的论证应确切无疑,这样可以避免学生少走弯路,减少他们学习的盲目性,帮助学生顺利地实现知识的迁移,从感性上升为理性,把握物理知识的内在联系和规律。具体表现在:第一,以学生的认知水平为前提,帮助学生成功跨越最近发展区;第二,语言表达准确,逻辑清晰,思维缜密。实施启发式教学,巧妙设计问题,引导学生思考;第三,重点突出,抓住难点和关键点。能运用比较、分析、综合、概括、归纳等方法,优化物理知识结构,形成属于学生自己的物理知识体系,在物理学习中善于去发现、思考与探究,感受物理学科知识的奥妙,学会用物理知识解决实际问题;第四,注意物理思维和物理研究方法的渗透,在潜移默化中培养学生实事求是、勇于探究的科学精神。

五、确立“以学生为主体”,“以教师为主导”的教学模式

创建高效创新的物理课堂,我们必须抓住学生的心理特征,使他们觉得自己就是发现者、研究者和探索者,激发他们的学习兴趣,在教师的引导和指导下,使学生能够主动地去获取知识。传统物理教学属于单向化教学,教师只是单向的传授知识,教师与学生之间互动很少,教师并没有真正的关注学生的学习需要,忽略了学生对知识的接收能力,并没有根据学生的认知与学生的特点来开展教学,因此,物理课堂教学中学生的兴趣普遍不高,物理课堂教学犹如一潭死水,没有生气,学生的创新思维也得不到培养,因此,实施物理创新教学需要教师在课堂教学中,一切教学活动都要围绕学生的主动参与、积极思考、乐于探究和实践中展开,这样才能开启学生思维,提升各种能力。所以,教学不应该只停留在教师向学生的单向传递知识层面,而应在教师的引导和组织下,让学生积极地参与学习过程,使学习成为充满个性、富有乐趣、孕育创造的享受过程,使学生逐步从“要我学”向“我愿学”过渡。

六、结语

综上所述,新课改教学下实施创新教学能够弥补传统物理教学的不足,满足初中生的多元认知,在实施创新教学中需要站在学生的角度看待问题,在教学工作中与时俱进,在教学中灵活地运用多种教学方法,真正地将创新教学落实到物理教学实践中。

参考文献

[1]姚建荣.小议初中物理教学改革中存在的问题与应对策略[J].读写算(教研版),2015(24):21-22.