

浅析德育在中学生物教学中的应用研究

王园 齐向英

(延安大学 生命科学学院 陕西 延安 716000)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,德育教育成为重要教学内容,德育驾驭也并不非只是班主任和政治老师的教学任务,而是每一位教师的都需要努力完成的教学任务。德育教育可以能够帮助学生建立良好的世界观、价值观,形成良好的思想品质,将德育教育渗透到中学生物教学中,把学生培养成为全面发展的人。本文从中学生物课程德育教育的现状和如何实施德育教育两个方面进行阐述如何在中学生物课程中渗透德育教育。

[关键词]德育教育;中学生物现状;措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.104

一、中学生物课程教学的现状

(一)教师方面

现代社会的发展,追求学生全面发展,促进素质教育,但是还是对学习有升学率的要求,升学率关乎学校的声誉和未来的发展,如果一个学校的升学率不高,生源不够,这会严重影响学校今后的发展。因此学校还是会看重学生的成绩高低,学生成绩的好坏这又增加了教师的压力。这必然就会使学校形成一种重理论课程而忽视实践课程、重结果而忽视过程的景象。教师越来越注重知识的传输教授,缺乏创新意识,课堂变得很枯燥,忽视学生兴趣,学生的思想道德教育欠缺。在现代教育的大环境下,对班主任老师的德育能力要求比较高,而对于学科的教师没有什么具体的要求,从而生物教师在德育能力、生物学理论与实践相结合的能力融合在一块的能力是不够的。

(二)学生方面

正处于青春期,学生或多或少存在着叛逆的心理,在新课改的背景下,要严格遵循“以人为本”的学生观:(1)学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生。(2)学生是独特的人。每个学生都有自身的独特性,学会与成人之间存在巨大的差异。(3)学生是具有独立意义的人。每个学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在。每个学生都有自己的个性,有自己独立的想法,学生除了要学习学校基本的理论知识,还要学习道德理论知识,这给学生无疑又增加了额外的压力,势必会引起的反感和叛逆。若要达到德育教学目的,不仅仅要教会学生理论知识,更要指导学生将理论实践在社会生活中,在实践中养成学生良好的品德行为。在中考阶段,生物这门学科在初一、二学习,共四本书,在初二第二学期会组织安排学考,以苏教版的为例,内容复杂需要记忆的内容也很多,比如在学习生物圈中的绿色植物,首先知道生物圈中有哪些绿色植物,这些植物的特点、生长等;学习生物圈中的人,人是怎么来的、人体呼吸和营养、人体内物质运输和废物的排出等知识点,时间紧促,死记硬背的方法是不可行的。学生需要在有限的时间内学会知识,为了考试能取得好成绩,学习仅仅是为了学习知识,应付考试而已,很少会注重德育情感方面的问题,注重生活中的应用。

二、在中学生物课程中如何实施德育教育

(一)课堂教学过程中进行德育教育,培养学生的道德情感

在传统的课堂教学模式下,单纯的给学生灌输生物基础知识,直接进入课堂的主题,这种教学模式不利于学生对知识的理解,课堂缺乏趣味性和生动性。所以在实际的教学当中,要学会理论联系实际,不能一味单纯的说教,这样只会让学生更加厌恶学习,并且可能失去学习的积极性,从而影响学习效果。所以在日常的教学当中,要学会引用学生常见的实例,如我们在学习高中生物必修1的时候,蛋白质、糖类和脂质这一部分内容的时候,可以先从我们日常吃的食物来提高学生的参与性,逐步认识到这些食物对我们人体的重要性,怎么搭配摄入才是均衡营养的,对我们人体是健康的;再去讲解它们组成元素,功能,对人体的重要性。这样不仅能够吸引学生的注意力,提高学生的参与度,让学生进行讨论,而且还可以实现学生道德情感的培养。

(二)言传身教,提高教师思想道德素养

道德是为人的根本,如果一个人没有良好的道德品质做根本支撑,即使是有再多学问也无用处。学习过程事实上也是学做人的一个过程,在整个进程当中德育教育发挥的作用是至关重要的。为了满足如今社会对于高素质人才的要求,就要在文化课程教育的同时,根据课程特征,遵照初中生的身心成长规律挖掘德育要素,加强德育内容,在文化学科当中的积极渗透^[1]。因此,在日常的生物教学当中,教师要时刻注意着自己的形象,教师对学生的影响是很大的。在课堂上,教师要注重板书的整洁、工整,注意自己的语言措辞,能够准确的运用生物专有名词讲授,认真负责,爱岗敬业;生物教学在平时的实验过程中,要能够规范操作,认真讲解,给学生树立科学严谨的态度。老师的言传身教,比任何话语都有用,所以作为一名生物学教师要时刻注意自己的道德修养,不仅要提高自己的专业知识能力,还要不断提升自己的道德修养,让学生能够感受到老师的精神。

(三)充分利用教材资源,培养学生品德

教材是进行教育教学的主要来源,教材的内容选择是经过严格筛选,根据现代政治经济发展、学生特点,前人总结的经验的基础上得来的,具有教育功能,因此要加强对生物教材的分析和利用,为学生良好品德的发展提供必要的支持。教材中的知识并没有直接显现出来,需要教师深入分析挖掘教材,指导学生提高品德素质。建立教学目标,结合教学内容,联系教学实际生活,保证德育教育的顺利实施。

在第四单元生物圈中的人这一部分中,一边引导学生正确认识人体结构和生理特点,一边引导学生在学习过程中养成良好的生活习惯:学习消化系统时,提醒学生在日常生活中要注意合理的饮食搭配,不偏食、挑食,养成低盐、低糖、少油的健康饮食习惯,选购食品时要学会看配料表,尽量选择低添加剂的食品,还要注意家里的厨房要经常保持清洁和卫生;学习循环系统时,提醒学生要关注家人的血压是否正常,养成定时检测血压的好习惯;在学习眼的结构这一部分,引导学生学习近视的成因,养成正确读写姿势,注意用眼卫生,预防近视,养成良好的生活习惯。^[2]

结语

综上所述,德育教育是教育教学工作中非常重要的一个环节,对培养学生良好的世界观、人生观和价值观等起着很重要的作用。作为一名中学生物老师,一定要认识到德育教育的重要性,在日常的教学工作中,渗透德育教育,让学生做课堂的主体,发挥学生的积极性;学会将德育教育与实际生活相结合,增加德育教育的实际性,让德育教育更好的发挥作用;提高自身专业素养,创新教育教学内容;帮助学生形成正确的德育观念,养成良好的德育行为,成为社会主义事业的接班人和对社会有用的人。

参考文献

- [1]梁越.浅谈初中英语教学中的德育教育[J].农家参谋,2020(11):291.
[2]李洁.初中生物学教学德育实施的现状调查及对策研究[D].鲁东大学,2018.

作者简介:

王园,女,1995/7/4,汉,陕西安康,研究生在读延安大学 生命科学学院