

# 创新教育在中专语文教学中的应用探析

刘玮

(江西省上饶市德兴市职业中专学校 江西 上饶 334200)

**[摘要]** 中专职业教育中的语文学科有利于学生人格的塑造, 促使学生精神更加健全, 语文知识的学习能帮助学生打好基础, 更快吸收其他学科内容。随着素质教育的推进, 传统的教学理念和方法已经无法适应现代教育, 在应试教育的影响下, 开展的语文课堂以教师的“教”为主旋律, 学生的“学”更加被动, 从而也会使学生的思维固化, 忽略学生创新思维的培养。创新教育重在培养学生创新意识和精神, 能够提高学生的创新能力。本文分析在创新教育影响下中专语文教学存在的问题, 提出创新教育与中专语文教学融合的策略, 意在培养学生的自主探究能力。

**[关键词]** 创新教育; 中专语文; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1296

创新教育是素质教育和新课程改革的重点, 利用科学的方式致力于全方位、多层次的提高教学质量, 从而促使培养创新型人才, 更能适应新时代的发展。在中专语文教学中, 应用创新教育, 能够提高学生的创新能力, 活跃学生思维, 从而提高学生综合素质。中专教育中创新教育的应用, 也有利于培养优秀的创新型人才, 进一步提高周转教学质量

## 一、创新教育应用在中专语文教学受到的阻碍

### (一) 缺少对语文课程的重视

语文是学生做好其它学科学习的重要基础, 学生只有具有扎实的语文功底, 才能提高学生的学习效率, 有利于提高学生的语言表达能力、阅读理解能力以及沟通能力。中专学校更注重学生专业技能的提升。由于对语文课程的忽略, 不重视学生语文素养的提升, 在开展语文课堂时, 教师应用的教学方法较为落后, 不注重与学生的课上双向互动, 导致学生缺少语文学习兴趣。学校开展的教学活动通常注重培养学生的专业技能水平, 而对于语文课外活动不重视, 导致学生语文课不及格的现象较为普遍。

### (二) 教学模式单一

大多数中专语文教师在传统教学观念的影响下, 更注重学生的语文成绩。教师通常会采用填鸭式教学方法教授语文知识, 而在这种教学模式的主导下, 教师占据主动地位, 学生的被动学习会导致学生的自主学习效率降低。再加上中专学校的目标是促进学生就业, 更注重专业课的教学, 而这也影响语文教师的积极性, 无法按照教学大纲备课。在教学时照本宣读, 开展的课上活动没有新意, 导致学生的学习积极性降低。

### (三) 考核方式落后

中专语文考核采用传统的闭卷考试模式, 大多数学生缺少对语文成绩的重视, 认为只要及格即可。而传统的考试方式并不能促进学生语文学习积极性增强, 也无法通过考试进一步评价学生的语文水平和能力。中专生在过去的学习中已经全面接触语文知识, 对中专教学中的语文课程兴趣不高, 有些学生还会出现厌学心理, 若不及时创新语文考核形式, 会限制学生核心素养的提升。为此, 应丰富考核内容, 将学生的课上表现纳入考核体系, 有利于语文教学效率的提升。

## 二、创新教育中专语文教学融合的策略

### (一) 创新教学理念

教学内容与教学理念的创新, 在一定程度上能够提高语文教学的趣味性, 能够丰富语文课堂, 增加学生记忆, 摒弃传统教学带来的限制。创新教育理念的应用也能突出语文学科固有的自由性、活力性和人文性, 教师也应明确学生在学习的过程中需要什么? 想听什么? 想知道什么? 才能避免学生思维固化, 从而激发学生的创造性思维, 培养学生的创新意识。教师也应了解更多创新教育的知识, 形成创新观念, 无论是年轻教师还是老教师, 都应具备学习的意识, 不断接收新知识, 并能够在学习的过程中进行总结, 应用在语文课教学中, 增添课堂趣味性。中专语文教师也应以身作则, 做创新教育的实践者, 保证自己的思维创新, 行为创新, 才能跟随时代表步伐, 将创新教育融入中专语文课堂培养学生的创新能力和创新精神。

### (二) 创新教育传播手段

教师应摒弃传统教学方法, 正确了解创新教育的内涵, 在开展中专语文课堂史, 能够利用多样化的教学方法创设教学情境, 引导学生进入课堂, 从而增添课堂的趣味性, 提高学生的学习主动性。教师合理利用现代化科学技术, 打造智能化课堂, 吸引学生注意力, 从而拓展学生的眼界, 发挥学生的创造性思维。

以《中职语文基础模块上册》中“荷塘月色”为例, 利用多样化教学方式创设情境, 引导学生学习。首先, 教师可以利用导读的教学模式, 调动学生的学习兴趣, 为学生营造一个良好的学习氛围。同时引导学生感知课文内容, 激发学生的探究欲望。其次, 教师在语文教学时, 利用多媒体播放视频, 创设情境教学, 引导学生进入。学生在初读课文时能够整体感知文意。在阅读的过程中, 能够抓住关键句、段, 注意字词, 读准字音, 辨清字形, 在读完之后能够用一句话进行总结, 理清文章结构。在读课文时, 注重学生的独特体验。教师在课上可以提出问题, 引导学生分组讨论, 比如“夜深人静之时, 作者为什么会突然想去荷塘边散步?”, 教师在课上应给予学生更多的学习空间, 使学生品读课文体会感人至深的艺术效果。

### (三) 优化考核体系

在对学生语文学习效果评价时, 通常是通过考试试卷, 而这种单一的考核模式, 也无法真正了解学生的语文水平, 不利于学生语文兴趣的激发, 难以塑造学生的人格。通过对考核体系的优化, 在一定程度上能够实现对学生的语文能力的科学评定。首先, 应用多样化、内容丰富的考核模式, 将考试成绩、学生的课堂表现、课后作业的完成都纳入总成绩中, 在考核中也可以设置加分环节, 给予学生适当的鼓励, 从而激发学生的语文学习兴趣。其次, 在考试试卷的设计过程中, 应尽量避免标准答案型的题目, 多设置思考的综合性题目, 能够引发学生进行思考。最后, 重视学生综合能力的考核, 中专学校应摒弃传统的考试方式, 注重学生综合能力的测验, 比如写作、理解、表达以及朗读能力, 由此才能及时发现学生存在的问题, 帮助学生纠正, 提高学生的语文综合能力。

### 结束语

综上所述, 随着素质教育的进一步推进, 对中专语文教育提出更高的要求, 既要保证教学活动有效开展, 又要提升教学质量。教师只有不断学习, 提高自身的综合能力, 了解创新教育, 才能将创新教育与中专语文教学有效融合, 从而培养优秀的创新型人才, 提高学生的核心素养。

### 参考文献

- [1] 王瑞萍. 浅议创新教育在中专语文教学中的运用[J]. 科学大众(科学教育), 2019(10): 122.
- [2] 任海燕. 创新教育在中专语文教学中的运用[J]. 吉林教育, 2019(34): 156.
- [3] 沈燕. 创新教育在中专语文教学当中的运用策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(S2): 5.
- [4] 王艳春. 创新教育在中专语文教学中的运用[J]. 新课程(下), 2019(06): 106.