

互动教学法在初中语文教学中的运用

兰笑

(分宜县第三中学 江西 分宜 336699)

[摘要] 教学的最终目的是提高学生的知识层面和培养学生的自身价值。随着新课程的不断改革,语文教学的模式也要有相应的变化,要与时俱进,要采用新的教学模式进行初中语文的教学。本文主要研究了互动式教学模式在初中语文教学中的应用。

[关键词] 互动教学; 初中语文; 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1718

引言

语文课程本身有着较强的工具性、人文性特点,也是众多学科中最为基础、重要的学科,长期以来受到教育工作者的重视,但是在长期传统教学过程中仍然存在许多问题。随着新课改标准的颁布以及施行,语文教学需要达到“发挥学生主体作用”的具体要求,并要求教育工作者运用多样化教学手段完善教学体系,提高课堂互动有效性。

一、巧妙创设情境,引导学生亲自体验

在语文教学中,教师如果可以为学生不断创设情境,可以让学生保持浓厚的学习兴趣。在互动教学中,教师应该巧妙创设情境,帮助学生进入情境,引导学生亲自体验,帮助学生进入文章角色中,从而更好地理解文章内容,理解人物特点。例如在讲授部编版九年级下册语文教材第6课《变色龙》的教学中,为了让学生更好地体会主人公的人物形象,教师可以引导学生进行角色扮演,分别饰演奥楚蔑洛夫、巡警、赫留金、普罗诃尔的角色,同学之间可以互相评论,发表自己的看法。通过生动直观的表演,同学们不但可以准确地理解了课文的内容,也体现了学生主体性,提高了学生阅读效率。

二、开展小组合作学习

在初中语文课堂中,教师不仅要注重自身与学生的互动,还要重视学生之间的互动,鼓励学生彼此交流,互相学习。教师要有意识地设计一些合作性的任务,要求学生以小组的方式来完成,以此凸显学生的主体作用,营造活跃的语文学习氛围。互动教学模式强调全体学生的参与,但语文教师通常要面对几十名学生,在一节课上不可能与每个学生都进行深入的互动。采用小组合作学习的方式,可以较为有效地改善这一问题。面对年龄相仿的同学,学生不会存在紧张、焦虑的情绪,思维能够处于比较轻松的状态,有助于他们打开心扉,说出自己的想法,充分地参与合作学习,实现全面的互动学习。如在教学《藤野先生》时,教师可以让学生每4到5人结为一组,并提出小组任务:整理出课文中所有的事件,并用简洁的语言分条总结出来。在合作学习中,教师还要指导学生采用合理的学习方法,如先每个人默读一遍,然后共同讨论,或者将课文划分为几个部分,每个成员重点阅读某一个部分,最后将所有成员提出的事件整合起来。《藤野先生》中描述的事件较多,如“清国留学生学跳舞”“初见藤野先生”“藤野先生为‘我’添改讲义”“询问‘我’中国女人裹脚的事”“匿名信”“看电影”等。如果让学生独自整理,任务量较大,会花费较多的课堂时间,也容易使学生感到疲倦。而采用小组合作的方式,可以提高学习的效率,通过成员之间的互动,让学生保持对学习的新鲜感和积极性。

三、展开课堂提问,提高互动教学质量

从本质上来进行分析,学习的过程可以看作是对问题进行探索的过程,同时也是发现问题的过程,在这一基础上,无论学生在掌握某一类型的知识点或是学习某一部分内容时,教

师都可以采用互动式教学法来展开教学,并在互动中组织学生分析教材内容,强化对所学内容的理解。由于质疑与提问之间有着密切的联系,在提问过程中如果能够适当地加入一些质疑的因素,可以使得学生获得进一步的启发,进而针对所学的内容提出问题,提高自身辩证思维。以《论语》内容教学为例,在讲解相关内容时教师可以进行适当地拓展,当讲述孔子的教育理念这一部分内容时:“孔子的教育理念是不是都是正确的呢?”学生如果对孔子不够了解,教师可以先向学生讲述:“唯女人与小人难养也,近之则不逊,远之则怨”这句话,以帮助学生理解孔子理论中的偏激点,之后让学生从辩证的角度进行分析,阐述自己对孔子观点的理解。这种辩证分析的方式,可以使得学生从问题的多个角度入手进行分析,以提高学生的辩证思维。此外,教师还可以采用双向提问的方式,以教师询问学生回答为主,学生提问教师回答为辅,以提高互动教学效果,调动学生积极性。在这一过程中,教师需要注意双方提出的问题都应当立足于教材所学内容,并紧密结合教材或是生活实际,以发挥出问题的真正作用。

四、老师要及时关注学生的学习情况和学习感受

班级当中学生个性差异明显,有的孩子性格外向,积极主动,有些学生比较内向。在每一个班级中,学生都具有不同的个性特点,由于性格上存在着非常大的差异,学生在表达上面也会存在很大的差异,因此老师对那些比较内向的学生无法主动地得知他们的学习感受。性格比较外向的学生与老师的交流会更加紧密一些,而性格比较内向的学生不会主动地与老师进行沟通,使得老师对他们的了解相对于性格外向的学生而言比较的缺乏,所以作为老师要在上课的过程中留心、留意,关注每个学生上课的学习情况和听课反馈,在课后多走到学生中间去了解孩子们对于这节课内容的掌握情况,结合学生提出的意见和建议对下一节课的内容做出调整,改进教学方法,更好地适应学生们的需求,让课堂真正地为学生们进行服务。

结语

总而言之,在初中语文教学中,课堂不仅是学生学习理论知识的重要场地,也是学生展现自我才能的舞台。所以,初中语文教师必须认识到自己的引导作用,强化师生角色的交换,让学生真正成为课堂的主人,使学生能够在积极主动的学习中发展能力。不仅如此,教师还需要将互动教学法的优势充分发挥出来,从而增强学生学习的兴趣,使他们能在高效的互动和交流过程中,提升自己的语文能力。

参考文献

- [1] 杜海芳. 探究互动式教学在初中语文教学中的运用[J]. 新课程, 2020(36): 130.
- [2] 钱旭. “师生互动”模式在初中语文教育教学活动中的运用[J]. 散文百家: 新语文活页, 2020(8): 36.
- [3] 苟淑娟. 互动式教学模式在初中语文教学中的运用初探[J]. 学周刊, 2020(26): 129-130.