

# 社会资本参与下的高职教育资源资本化研究

许兵卿

(潍坊职业学院 山东 潍坊 261041)

**[摘要]**以引入社会资本为切入点,以高职教育资源资本化为主线,为解决目前职业院校办学面临的资金不足、债台高筑等问题寻找解决依据。社会资本参与下的高职教育资源资本化对激发我国职业院校办学活力、创新办学模式、培养适应经济发展的技术技能型人才等方面都有着重要意义。

**[关键词]**职业教育; 社会资本

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.036

## 一、职业教育发展现状与职业教育政策分析

### 1. 职业教育大发展背景下的高职院校发展现状分析

自2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,教育部、财政部等部门下发中国特色高水平高职学校和专业建设计划意见、遴选办法和建设名单以来,全国各高职院校进入新一轮的竞争之中。各高职院校为了更好的能够搭上“双高计划”的快车,以及客观上对人才培养质量的需求,大量的资金需求与现有资金来源之间不可调和的矛盾越来越尖锐。截至2019年,全国有高职院校越1400所,占高校数量50%以上,有在校生超310万人,占高校在校生人数的48%左右。而职业院校所获得的国家及各类省市级资金支持却连本科院校的零头都没有。资金短缺问题已经严重影响到职业学院的发展和扩大以及是否能够承担起职业教育责任。职业院校如何通过有效手段盘活现有各类资源为自身发展提供有效帮助成为每个职业院校需要考虑的重中之重。引入社会资本,多元化学校资金来源以及融资渠道的建立已经成为高职类院校的必然选择。

### 2. 政策梳理和相关法律法规

2019年1月国务院印发的《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》中提到,职业院校应当根据自身特点和人才培养需要,主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源,企业应当依法履行实施职业教育的义务,利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作,促进人力资源开发。校企合作中,学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬,具体分配由学校按规定自行处理;积极吸引企业和社会力量参与,指导各地各校借鉴德国、日本、瑞士等国家经验,探索创新实训基地运营模式。2020年4月山东省教育厅《省教育厅等6部门关于“一市(校)一案”编制职业教育创新发展实施方案的指导意见》中也提到健全政府、行业、企业、个人、社会参与的多元投资机制;制定化解公办职业院校债务计划;鼓励社会力量多种方式兴办职业教育,拓宽办学筹资渠道。

## 二、可参与高职院校发展的社会资本来源分析

目前高职院校发展所需资金主要来源于政府的财政拨款(主要是一般公共预算拨款收入)和部分项目的国家、省市级专项资金。其他如事业收入、事业单位经营收入、其他收入等尽可作为贴补之用。在“双高计划”如火如荼的建设中,仅靠各级政府拨款和专项建设资金无法满足院校建设资金的巨大需求。各高职类院校可以依托国家出台的政策文件,根据自身情况有选择的在社会资本中选择合作对象解决资金缺口。常见社会资本来源方如下:

### 1. 生产或服务型企业

企业作为市场经济参与的主体之一,以盈利为目的而成立,以向市场提供服务或商品为主,同时也是生产要素的需求方。职业院校可以筛选部分资金雄厚并有人才需求的生产或服务型企业,邀请其接投资于学校基础设施建设解决基础设施建设问题。也可以选择企业成立混合所有制二级学院,将双方的合作从解决资金层面上升到全面合作。

### 2. 金融机构

银行作为资本市场的主要间接融资方,可以为学校提供大

量的贷款已解决资金不足的问题。同时银行也可以作为信用中介,将学校资产证券化,以学费收入为担保,发行投资理财产品。证券公司作为主要直接融资方,可以通过资产证券化的运作为学校解决资金不足的问题,可以通过同种方式盘活职业院校资产,为自己和学校带来收益。

### 3. 其他社会组织

其他社会组织是指生产型或服务型企业以外的企业组织,如投资公司、信托公司、基金会等。充分利用院校自身的资源换取其他社会组织的使用资金,作为资金的一项来源。在不涉及院校资产的所有权,仅涉及使用权的情况下,将资产价值最大化。

### 4. 个人投资者和教学资源使用者

个人投资者作为民间资本的主要供给方,也可以成为院校资金的来源方。同时,大量的社会个人也可以成为教学资源的潜在付费使用者。

## 三、职业教育资源资本化途径分析

### 1. 固定资产资本化

#### (1) PPP模式

PPP模式,即政府和社会资本合作,是公共基础设施中的一种项目运作模式。在学校的基础设施可以积极采用PPP模式,以未来建成的基础设施所带来的收益为保证,引入有资金实力的企业或金融机构参与学校建设,既可以解决学校建设资金不足的问题,也可以为企业或金融机构带来收益,实现双赢。

#### (2) 固定资产证券化

将部分有稳定现金流收入的固定资产(如学生宿舍)的收益权打包卖给银行或证券公司。以稳定的未来净资金流入为担保,加持融资中介的信用,做成风险可控的投资理财产品进行发售,以换取学院建设资金。

#### (3) REITS

2020年4月30日,中国证监会、国家发展改革委近日联合发布《关于推进基础设施领域不动产投资信托基金(REITs)试点相关工作的通知》(下称“通知”),宣布基础设施领域公募REITs试点正式启动。虽然山东省和教育产业并不属于此次试点的相关方。但是,随着REITS涉及范围的不断扩大,教育产业必将迎来REITS。

#### (4) 实习实训类设备资本化

盘活现有实习实训类设备,选择部分价值较大和使用范围较广的设备,面向社会广泛开放付费使用;承办各类企业培训项目和社会培训项目,在为学校发展换取资金的同时提升师资水平。

### 2. 人力资源资本化

#### (1) 学生资源资本化

与学校有长期合作的企业建立战略合作关系,以学生作为企业充足劳动力和技术技能人才的后备库。以学生资源作为入股条件,在合作企业中占有一定股份。这既可以将学生资源转化为现实生产力,同时可以将学校利益、企业利益、学生利益相绑定,更利于形成良性循环。在德国“二元制”模式下,学生仅有30%的时间在校学习,剩余70%的时间在企业中进行锻炼。采取此类模式,学生资源资本化将成为可能。

## (2) 教师资源资本化

教师作为学校办学的重要教学资源,在日常教学和学院发展中起到至关重要的作用。结合国务院建设“双师型”教师队伍的要求,鼓励和支持教师跟随学生下企业锻炼、学习和教学。为企业带来现实的利益,并将一部分人力成本转嫁给企业,也降低学校的运营成本。

### 3. 成立基于虚拟股权的学校理事会

在不违反国有资产使用条例的情况下,清点高职院校总资本,设立虚拟股权,基于虚拟股权发行股票、优先股股票和可转换债券,吸引社会资本各方的进入,并依此成立学校理事会。持有虚拟股票的社会各方可以依据持有虚拟股票数量参与学校日常的运行。持有虚拟优先股和可转债的各方收益以财政拨款和稳定净现金流入的收费项目为保证。成立基于虚拟股权的学校理事会,跟有利于打破现有体制机制对高职院校发展的限制,激发学校发展潜力,尤其是市场化的运作方式跟有利于高职院校长远发展。

### 4. 其他教学资源资本化

#### (1) 课程资源资本化

目前职业院校现有的各类在线开放课程、教学资源库、在线精品课程等资源都是花费重金打造而成的。事与愿违的是,此类课程均无法产生收益或者被社会大众所广泛认可。职业院校可利用现有师资资源,结合企业、社会实际需求,打造付费精品实践课程。以实际市场需求为导向,以付费教育为载体,既可以避免教学资源的浪费,也可以产生收益。

#### (2) 各类证书培训

利用现有师资资源和教学资源,积极联合企业、行业和社会开展各类证书培训。在培训中,实现以收益带动效益,弥补学校在正常运行中的资金不足。

### 五、引入社会资本带来的好处

#### 1. 创新产教融合模式,形成长效机制

通过引入社会资本,学校可以摆脱现有模式对财政支持的过度依赖,并选择更具有合作价值的企业进行深度合作。其次,在该模式下,企业和学校可以通过市场化运作产生收益,形成长效机制,形成良性循环。再次,通过这种模式可以使学校和企业间的合作更深化,形成命运共同体,更好的创建中国特色职业教育。

#### 2. 打破现行高职教育模式,激发职业教育活力

社会资本的引入是为了实现高职院校管理构成更加合理化。只有在学校的日常运行中通过产生收益来带动效益,才能打破现行的财政制度对高职教育发展的限制,形成良性循环,更好的激发职业教育办学活力。

#### 参考文献

- [1]陈云川,袁春平,李进等.高等职业教育课程资源资本化研究[J].四川烹饪高等专科学校学报.2012(4):1-6.
  - [2]王羽菲,祁占勇.国外职业教育产教融合政策的基本特点与启示[J].教育与职业.2020(23):21-28.
  - [3]石静,胡祥昌,杨剑,付亚康.高职院校经费来源结构现状分析及对策研究[J].教育财会研究.201627(3):58-63.
  - [4]苏兆斌,蔡旋,孙涛.我国高等职业教育投融资创新发展探索[J].职业技术教育.201940(27):42-47.
  - [5]罗泽蕾.我国高等职业院校的融资方式探究——基于混合所有制视角[D].天津大学.2018
  - [6]周婷.高职院校混合所有制办学实现机制研究[D].浙江工业大学.2019
- 作者简介:姓名许兵卿(出生年月1989.09-至今),性别男,民族汉,职称助教,籍贯:山东省滨州市,研究生学历,金融专业。

(上接第41页)

步,管理水平不断地提高,越来越规范化,专业化。但是我们还是应该看到,还有很多不足的地方需要改进。这就需要我们教学管理人员树立科学的教学观,摈弃那种不合时宜的传统观念,不断学习,开拓视野,加深对学科本身以及不同学科之间的联系的认识,深刻把握教学规律,使管理工作做到有的放矢,加强教学管理工作的信息化建设,做到整个教学工作信息互联互通,资源共享,破除信息孤岛,进一步加强教学管理工作的专业化,制度化。在教学管理模式上要不断探索,大胆创新,加快步伐,做到和产学研相融合,走出一条真正适合职业教育的路子来。在培养方案方面要真正做到和企业需求无缝对接,换位思考,一切以企业和市场对人才的需求为出发点,真正做到根据对方的需要培养计划实时动态调整。我相信,只要做到这几点,高职院校的教学管理工作水平必定会上一个新台阶。

#### 参考文献

- [1]孙佳鹏.智能化时代高职院校教学管理改革创新[J].江苏教育.2018(4):27-29.
- [2]王艳.高职院校教学管理实现善治之路径探析[J].继续教育研究.2012(9):55-56.
- [3]李艳娜.搞好高职高专院校教学管理的几点思考[J].山东行政学院山东省经济管理干部学院学报,2018(3).
- [4]刘晓静.高职工商企业管理专业本土化应用型案例教学研究.2014,第28期.
- [5]罗建文,夏学文,邱剑.工商管理专业教学案例本土化的建议.2002,第3期.
- [6]张杰.本土化企业案例教学法在高职机械类课程中的应用.2009,第000卷,第10期.