

小学语文课外阅读指导策略探析

赵丽思

(南昌市石头街小学 江西 南昌 330008)

[摘要]开展小学语文课外阅读教学,其主要目的在于激发学生的阅读兴趣,培养学生的阅读能力,拓宽学生的阅读领域,为此,教师应定期带领学生到课外图书阅览室阅读多种图书,使学生在阅读过程中了解和学习更多的知识。另外,教师可以制定读书计划,开展读书评比活动,并根据学生的兴趣展示各式读物,让学生选择自己感兴趣的读物,调动学生阅读的积极性,有利于提高学生的阅读能力。本文主要阐述了小学语文课外阅读指导策略,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1683

引言

伴随着我国教育改革的不断深入,加上国家对义务教育经费投入的不断增长,全面提高教学质量,改进教学方法和手段,自然成为新课改面临的重要课题。小学阶段是培养学生识文断字能力、形成人生观和价值观的初级阶段,对学生的成长和发展起着至关重要的作用。其中,作为学生获取知识的重要途径之一,课外阅读在小学语文教学中占有很大比重。自新课程改革以来,素质教育对小学语文的教学目标、教学方法和教学手段等都提出了更高的要求,因此,充分发挥课外阅读在小学语文教学中的作用,已成为当前义务教育的课题。本文主要阐述了课外阅读在小学语文教学中存在的误区和相关策略。

一、目前小学生课外阅读中存在的一些误区

(一) 课外阅读比较随意

伴随着素质教育改革的深入,对小学阶段课外阅读的相关要求有所提高,阅读量也有了很大增长。现阶段,小学生所能接触到的书本很多,这就会导致学生在阅读时选择得太随意,一旦老师不能及时引导,那么学生在课外阅读时必然会出现盲目性。一部分书本对小学生来说是不可读的,如果强加给他们阅读,会使课外阅读的有效性变得更低,即使花费了大量的时间,想要达到预期的效果也是不太可能的。

(二) 课后阅读的实用性

当今时代,广大教师、家长对课外阅读的认识有了切实的提高,从而会对小学生的课外阅读进行必要的监督。但是,在一些教师、家长的心中,课外阅读所能达到的主要目的是促使学生的写作能力得到大幅度提高,为了能使学生在短时间内提高写作能力,教师、家长往往会故意增加课外阅读量,这样小学生的学习压力就会急剧增大,课外阅读变得更加功利,时间一长,学生的阅读意愿就会逐渐丧失,阅读效果自然就变得很低。

(三) 被动于阅读

课外阅读能使学生写作能力得到提高,这一认识是有失偏颇的。但是很多老师、家长却对此深信不疑,因此就会要求小学生在完成指定读物的同时,完成摘录、笔记等作业,完全把课外阅读当作提高学业成绩的工具,而对于学生阅读能力的提高,阅读个性的发展则完全置之不理,这样就使学生失去参与阅读的积极性,课外阅读所能发挥的教育作用也无从谈起。

二、小学语文课外阅读指导策略

(一) 设置有趣的课堂导入以激发学生的阅读兴趣

在课外阅读指导教学中,教师应结合小学生的认知特点,采取有效措施,激发他们的阅读兴趣,引导学生主动学习。课堂导入是课堂开始的第一步,导入的好坏直接影响到学生的阅读兴趣,因此教师要结合学生的兴趣特点选择合适的课堂导入。

举例来说,教师可以通过一系列有趣的故事教给学生人生道理,为了能激发学生学木偶奇遇记的兴趣,老师可以做如下的课堂导入:“同学们,书籍是陪伴我们成长的好伙伴,一本好书能让我们变得更聪明。那么你们最近都读过些什么书?”当同学们互相交流读书心得后,教师可以将《木偶奇遇记》的内容渗透到同学们的生活中,做了如下铺垫:“老师在

上周读了一本畅销书,讲了一个由老木匠雕刻而成的小木偶,如何学会诚实、勇敢的小男孩的故事。你想要像小男孩一样有优秀的品质吗?”学生回答说:“想。”老师:“那么接下来就让带领大家走进《木偶奇遇记》的故事内容里面去!”

(二) 积极开展多样化阅读活动

老师应积极地为小学生开展丰富多彩的课外阅读活动,从而减少小学生阅读时的枯燥和孤独。读书活动的形式可以包括交流心得、演讲比赛、课外知识竞赛等。

举例来说,教师可以通过开展为期两个月的课外阅读活动,鼓励学生将积累的材料与同学分享,并主动上台展示自己喜爱的书籍,从而激发阅读氛围。一方面,教师可以通过知识竞赛的方式鼓励学生认真阅读,不仅可以检验学生在阅读时的记忆力,还可以促使学生阅读更多有价值的名著。此外,教师还应积极邀请家长参与学生课外阅读活动,开展“亲子阅读日”“亲子阅读大比拼”等特色活动,使课外阅读活动由学校向家庭教育延伸,也能加强家长对阅读的重视,从而更科学地引导学生进行阅读学习。

(三) 指导学生记读书笔记

教师在引导学生喜欢上阅读,有意识地去阅读后,教师还可以让学生做书签、摘抄让自己感动的语言等等,诱导学生把自己的阅读所得拿出来,这样有利于加深学生对文章的理解。

举例来说,教师在引导学生读完一本书后,要求学生把书中的重点或基本内容写下来,把握好书的内容和作者的思路,从中学到表达事物的方法。同时教师还可以创造空间让学生发挥他们的才能,例如:给书本上的人物写信、为喜欢的人物挑选礼物、与书本上的人物共度周末、做个梦约会、如果我是他等等。然后一个星期后开始“晒”谁的阅读收益更丰富,让同学们展示自己的阅读收益,相互评出优胜者,获得“金牌”加上老师的签名。通过这种教学方式可以有效提升学生的阅读积极性,提升学生的参与度,加深学生的理解。

结束语:
总而言之,学生正处在身体成长和知识吸收的关键时期,是塑造个性的关键时期。但在语文学习中,教材和课堂知识都十分有限,课外阅读不仅能使学生广泛地吸收阅读知识,提高阅读能力,而且能拓宽学生的视野,培养学生的思维能力。为此,教师应根据学生的年龄特点,选择适合其年龄特点的阅读材料,培养其课外阅读习惯,营造良好的课外阅读氛围,引导学生在兴趣的驱使下,积极主动地阅读课外读物,为其全面发展奠定基础。

参考文献

- [1]熊合花.小学语文课外阅读指导策略分析[J].文理导航·教育研究与实践,2020,000(004):103.
- [2]翁小儿.小学语文课外阅读指导策略探析[J].家长,2020,000(004):P.119-120.
- [3]刘萍.小学语文课外阅读指导策略分析[J].中外交流,2019,026(043):320-321.
- [4]杨依臻.小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J].新课程,2020(26).