

改革发展新型中等职业学校会计专业的教学

黄美仪

(肇庆理工中等职业学校 广东 肇庆 526000)

[摘要]中等职业学校中的会计专业同其他专业相比,在我国经济社会中占有较为重要的作用。特别是随着时代的发展,各行各业不断涌现科技新技术,这对于中等职业学校中的会计专业的教学也提出了更高的要求。为了满足社会对中等职业学校会计专业学生的要求,提高中等职业学校会计专业学生的职业能力,我们尝试在中等职业学校会计专业中加入新型的教学模式和教学方法。

[关键词]新型;中等职业学校;会计专业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1291

中等职业学校中的会计专业同其他专业相比,在我国经济社会中占有较为重要的作用。特别是随着时代的发展,各行各业不断涌现科技新技术,这对于中等职业学校中的会计专业的教学也提出了更高的要求。为了满足社会对中等职业学校会计专业学生的要求,提高中等职业学校会计专业学生的职业能力,我们尝试在中等职业学校会计专业中加入新型的教学模式和教学方法,以起到促进中等职业学校会计专业提高教学质量,快速发展的作用。

一、创造新型中等职业学校会计专业教学的重要性

当代,新技术新科技已经与我们的生活紧密联系,也包括我国的会计行业,因此促进了利用现代化信息多媒体科学技术与中等职业学校的会计专业的教学相结合。为适应社会新的发展形式,我们创造了新型中等职业学校会计专业的教学模式,如此可以有效的为学生打开了解我国会计行业信息的窗口,提高学生会计专业的实践技术和专业理论知识。特别是中等职业学校会计专业的理论知识和实践技能对于正处在青春年华的中职会计专业的学生来说还是比较遥远和枯燥的。利用新技术加入到中等职业学校会计专业的教学中,既可以丰富中等职业学校会计专业的教学形式,同时还可以在中等职业学校会计专业教学中形成教师与学生之间的有效互动,明显提高了学生进行会计专业知识和技能学习的积极性。

二、新型中等职业学校会计专业教学的原则

由于在我国会计行业的工作必须坚持客观真实有效的原则,而且中等职业学校同我国其他的教育教学模式相比具有一定的特殊性。中等职业学校学生需要在校学习期间就要掌握未来行业工作的知识和实践技能,已达到毕业就能够从事行业工作,实现专业学习学生到行业技术工作人员的身份转换,因此在改革中等职业学校会计专业的教学中需要遵守以下原则。

(一) 坚持循序渐进的原则

为提高学生中等职业学校会计专业方面的技能,教师在中等职业学校会计专业教学中可以通过电脑软件技术,制作一些会计专业案例,先由学生在计算机上了解会计专业理论知识,然后再进行操作。通过学生这种循序渐进的学习办法了解会计专业的知识,既可以帮助学习了解会计专业方面知识技术内容,同时还可以对自己的专业技术操作进行了合理的分析。

(二) 坚持多角度多方面的原则

通过在中等职业学校会计专业教学中加入了网络信息技术、电脑技术、多媒体技术等新兴科学技术手段,学生既可以自己上网查阅资料,教师也可以向学生推送会计专业相关信息,教学方法和手段可以变得更加多样化,由此保证了学生多方面多角度的掌握会计专业知识和技能。

三、新型中等职业学校会计专业教学的具体实施

(一) 授课前的引导

教师在课堂授课之前,可以鼓励学生先根据自己对课程的理解自己利用网络信息技术手段多方面的收集与课程知识相关的信息资料。为了保证学生课前预习的效果,避免学生盲目无目的查阅资料,教师还可以根据课程相关的内容,给学生留出几道预习课程的题目,学生通过自己在网络上查阅课程相关资料,回答预习课程的题目,基本上就会对新的学

习的课程知识已经有了大致的了解。同时,教师还可以让学生组成多个学习小组,共同查阅资料找寻题目的答案,提高学生对于课程知识的求知欲和学生之间的团队合作能力。

(二) 授课中的教学设计

在正式的课堂授课中,教师首先要讲解学生回答预习题目的情况,以此来导入到正式的课堂授课的过程中。在课堂教学的授课中,教师要将整个课堂授课的过程设计成为多个小的教学阶段。例如知识讲解环节、知识提问环节、学生分小组自由讨论环节、问题讲评阶段、游戏知识巩固环节等等。教师要尽量将课堂授课的氛围创造成为一种放松的课堂气氛。例如可以经常性的指引学生的针对某个知识点进行讨论,帮助学生加深对知识的记忆。课堂教学中,为了更好的掌握课程知识中的重点和难点,教师还可以将课程知识的重点制作成为贴近学生生活和兴趣的微课小视频,播放给学生观看,吸引学生学习知识的好奇心。课堂教学中,如此轻松的教学方式,学生就会更容易的突破课程知识中的重点和难点。特别是对于一些晦涩难懂的知识,教师可以多找一些实例,来为学生进行演示,特别是采用了学生喜闻乐见的动画形式和动画效果,让学生直观的进行感受,帮助学生更深层次的探索知识。许多会计专业的实践技能,教师可以让学生自己通过计算机软件进行模拟操作会计专业的技术,从而为今后中等职业学校会计专业的学生更加熟练进行会计行业的实践技术工作打下了坚实的基础。

(三) 补充式的课堂练习

在课堂学习任务完成之后,教师可以带领学生开始进行实训练习。教师可以将学生分成不同的小组来完成教师布置的实训案例,每个小组在完成案例工作后将成果上传到班级的微信群中,与同学共同分析学习成果。教师还提示学生自己找出不同小组答案的不同之处,分析每一个小组答案的优缺点,让学生之间互相评判,帮助学生加深对知识的记忆。

(四) 课后巩固练习

在课程结束之后,教师还需要对于课程的总结和归纳,放在班级微信群公告中,要求每一个学生都认真阅读,进行对知识的不断升华。教师还可以通过现代化的信息手段给学生留一些复习题目,让学生自己找资料做出答案,以补充课堂时间、内容有限的不足,提升学生知识的层次。

四、结语

在中等职业学校会计专业教学中采取新型的教学手段目的在于提升专业的教学质量,提高中等职业学校会计专业学生的理论与实践技能。然而,新型的教学手段还需要相应设备的配套使用,如电脑、相关软件、网络设施、多媒体器材等,以此才能真正完善中等职业学校会计专业现代化的教学模式。我国的会计行业始终处于不断发展的过程,由此也促使了我们中等职业学校会计专业的教学在不断的改革,相信通过采用新型的中等职业学校会计专业的教学必然会开拓出新的更好的教学局面。

参考文献

- [1]王峰勇.中职业会计专业现代化教学案例[J].课程育,2019(05):25
- [2]黄思雨.我国新时代中职学校会计专业的教学改革[J].中国信息,2017(20):11