

# 小学数学课堂教学中激发学生自主学习的潜能

陈金凤

(吉林省长春市九台区其塔木中心小学 吉林 长春 130513)

**[摘要]**随着教学体系改革的不断推进,坚持以生为本,已经成了多方关注的重点,因此建立在学生自主学习的基础上,探讨如何调动其主观能动性,是本文阐述的核心内容。以学生自主学习的主要内容作为切入点,建立在氛围创设、条件创设以及多元化评价的角度来提升学生自主学习的积极性,能够进一步增强小学数学教学的科学性,培养学生的数学核心素养。

**[关键词]**小学数学;自主学习;激发潜能;氛围创设;条件创设;多元化评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1077

自主学习最大的优势在于可以激发学生的主动探求欲望,与原有的死记硬背式的学习相比,更具灵活性和多样性,使学生感到自身受到尊重,也能够在学习中凭借自身的感官来选择知识体系和学习方法,进而可以提升学习质量。因此,在小学数学课堂教学中,教师可以从以下几个方面来落实学生自主学习的引导,挖掘其综合才能。

## 1. 利用氛围创设营造良好的学习环境

首先,利用灵活多样的元素来打造和谐、轻松的课堂氛围,可以观察小学生在数学学习过程中的主要情绪。大部分学生往往存在着被动、严肃以及压抑的状态,并不利于自身主观能动性的提升;同时,也有部分学生不敢发表自己的见解,导致自身的创新能力受到压制<sup>[1]</sup>,那么环境氛围的创设能够有效缓解学生的紧张心情。比如,在教学《观察物体》这一章节时,教师便可以将教室布置成游乐园,利用大量的道具来模拟游乐园中的游玩项目。这种方式能够营造与小学生的感官中相符的游玩环境,最大限度地降低其抗拒心理以及紧张心理,从而提升课程参与程度。

另外,从主观意识角度营造的氛围便需要通过潜移默化的方式来实现。绝大部分的小学生在数学课堂上认为教师是主要的掌控对象,自己并没有主动参与讨论或者实践的欲望,这是导致其主观能动性受到压制的主要因素,那么便需要教师从思想角度进行引导。比如,教师可以在课堂中利用“谁有更好的意见吗?谁可以帮助老师来解答这个问题?你可以找到一种新的方法吗?”类似的话语来调动学生积极思考的兴趣;同时,要让学生知道自己在课堂上也是可以帮助他人解决问题的主体。通过此种方式培养起来的自信心自然可以增强学生本身的参与积极性,同时也能够从思想上让学生明确自己在课堂上的地位,在课堂上发表意见,这是挖掘学生主观能动性和潜能的重要途径,也是培养良好思想意识的重点。

## 2. 通过条件创设为学生提供自主学习平台

条件创设,主要是指教师必须要结合学生的实际学习情况,为其提供展现自我以及实践探究的机会。比如,在教学过程中,教师可以选择翻转课堂以及小组互动的方法,来为学生提供自主学习的机会<sup>[2]</sup>。例如,在学习《多边形的面积》这一单元时,其中涉及了平行四边形的面积的探索活动,而这种探索活动需要学生主动进行分析和探索。教师可以结合学生的实际学情,利用分层分组的方式,将其分为不同的小组,小组中的学生必须相互互补,能够实现培优补差;接下来,为每一个

小组的学生制定任务,比如“平行四边形的面积与矩形有哪些关系?是否可以利用分割的方式求出平行四边形的面积?”,让学生带着这样的问题,与小组成员进行讨论,可以利用自己已学的知识进行分析,讨论制定多种解决方案;然后,通过小组之间相互分享的方法来讲述自己的解题方法,邀请学生前往讲台进行讲述。这种方法更能够提升学生的体验感以及操控感,是增强其自主学习能力的重要策略。

## 3. 注重多元化评价,强化学生的自我认知

多元化评价,主要是指建立在教师讲评的基础上,还需要通过学生自评以及互评的方式,打造立体化的评价体系,主要目的是让学生更好地认识到自己的课堂表现以及探究态度,了解学生的诉求并且为其发展制定目标<sup>[3]</sup>。例如,在学习小数相关的知识时,有的学生发现可以通过切成两半的苹果来表达小数的具体概念。这种方式具有极强的创新意义,能够帮助学生更好地理解抽象化的数学元素。针对这种自主创新行为,教师可以进行综合评价,首先从教师的角度对学生进行称赞,分析其方法的优点,让学生形成最基础的自我认知;接下来,可以通过“是否还有其他方式能够表现小数?”进行引导,若学生无法再次提出新的方式,那么便需要让学生了解当前自己还存在一定的不足;紧接着,让学生来评价自己的表现,并且提出日后的学习规划;最后,建立在学生互评的基础上,让学生讨论彼此的优势,并且提出优化方法。这种多元评价的模式能够建立在集体学习的基础上,让学生形成更加明确的自我认知,从而提升其自主学习的质量,确保自主学习有明确的方向以及客观的目标。

## 4. 结语

自主学习是一种现代化的学习方法,其主要目的在于将学生提升到学习的主体地位上,让学生自己选择学习方向以及学习方法。教师要逐渐弱化自身的掌控力度,为学生提供良好的学习环境以及学习条件,进而能够有效提升学生的综合实践能力以及综合素养。

## 参考文献

[1]陆静超.如何在小学数学课堂教学中激发学生自主学习的潜能[J].小学生(下旬刊),2021(07):17.

[2]王宝清.论小学数学课堂教学如何激发学生自主学习的潜能[J].小学生(下旬刊),2019(05):63.

[3]董永华.浅谈小学数学课堂教学如何激发学生自主学习的潜能[J].新课程(综合版),2019(02):125.