

个性化教学理念下的小学语文作文教学探讨

章清清

(江西省抚州市南城县东方红小学 江西 抚州 344700)

[摘要]哲学中提到“事物之间存在一定的差异性”，这个观点同样也适用于小学语文作文教学工作。教师的教学内容、环节以及评价往往具有普遍性、统一性的特点，而学生个体具有多样性以及差异性等特点。因此，教学工作者要想实现作文教学质量的有效提升，就必须基于学生的个性发展需求，对不同的学生制定不同的教学策略，这符合学生身心发展的自然规律，也符合“以学生为本”的教学理念。本文简单阐释了小学语文作文个性化教学应当遵守的原则，并提出了一些建议性策略，以期对相关教学工作者提供帮助。

[关键词]个性化教学；小学语文；作文教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1339

作文是创作的结果，是写作主体内在情感以及独特个性的外在展示，也是其生命力以及创造力的文字外化形式^[1]。每一个学生都是一个独立的个体，都应当具有自己独特的思维方式。因此，学生的作文也应当呈现出个性化的特点。一直以来，小学语文作文教学都是课堂教学的难点，很多学生在写作文的时候“费尽心思”“绞尽脑汁”，最终呈现出来的作品却是“千篇一律”，毫无特点可言，也就更加谈不上让其在作品中流露情感了。因此，如何根据学生自身的特点并指导其写出个性化作文，成了很多小学语文教学工作者们思考的问题，也是本文要讲述的主要内容。

一、小学语文作文个性化教学应当遵守的原则

首先，个性化作文教学应符合主体性原则^[2]。教师应当坚持“以生为本”的教学理念，实现教学方式由原来的“群体化”逐步转向“个性化”，促进学生得到个性化发展；其次，个性化作文教学应符合创新性原则。无论是在作文形式、内容，还是写作要求方面，教师应当注重进行灵活设计，充分减少其对于学生思维的限制，为学生创新能力的提升营造良好的环境氛围；另外，个性化作文教学应符合体验化原则。教师应当通过情感引导以及结合学生生活实际等方式来激发学生抒发内心观点的欲望，进而促进学生写出更加优质的好作文。

二、小学语文作文个性化有效教学策略

(一) 设置个性化的写作任务

传统的作文教学中，往往是由教师为学生指定一个作文题目，让学生在题目要求范围内进行创作方面的发挥，这种教学方式容易导致学生的思维受限，难以充分发挥学生的创作主观能动性^[3]。对此，教师在布置写作任务的时候应当适当放宽写作范围以及要求，给予学生更多的自由发挥空间，让学生的创作灵感得到充分自由的抒发。

例如，在写作关于“家乡”的内容时，如果按照老师的讲解以及指导思路，大多数学生的作品都是先描写自己家乡近年来的发展变化，然后再对当今的美好时代进行一番赞美与歌颂等等，这种“如出一辙”的作文成果与素质教学理念不相符，更不符合学生的个性化发展。因此，教师在创设写作任务的时候应当考虑到学生的个性化发展需求。首先，以小见大。教师可以引导学生选择自己最为熟悉的一个景点进行描写，通过该景点四季景色的变化来展示家乡的美丽；其次，情感融入。教师可以引导学生从自己的亲身经历开始着手，凭借自己的难忘故事来展示自己对家乡的喜爱；另外，发挥想象。教师可以引导学生对自己家乡的未来进行想象，将自己美好的愿景以及向往抒发出来……通过这种方式可以实现对学生个性化写作的引导，促使学生写出具备自身特点的作文。

(二) 培养学生独立思考能力

独立思考是学生在写作中应当具备的一项基本能力，否则其作文只能通过模仿、拼凑以及摘抄的形式来完成^[4]。要想培养并提升学生的独立思考能力，教师就需要充分发挥自身的引导性作用，为学生提供更多的思维锻炼机会，促使学生学会沿着自己的思路实现对问题的发现、分析，进而产生深入而独特的理解，这对于学生的个性化写作有着显著的促

进作用。

例如，在指导学生写作与“母爱”相关的作文时。教师可以对学生做出情景化问题引导，首先，教师可以询问学生“同学们，你们喜欢自己的妈妈吗？”，“喜欢……”学生们异口同声的回答。教师可以继续询问学生“你们有没有见过妈妈年轻时候的照片，你们认为年轻时候的妈妈漂亮，还是现在的妈妈漂亮？”“年轻时候的妈妈漂亮”很多学生回答道。此时，教师可以对学生进一步的引导“妈妈每天不仅要上班，还要回家做家务并照顾我们，正是因为如此才一点点变老的……”教师的这些话可以引发学生的深思，让学生在脑海中浮现起妈妈每天忙碌的身影……在这种情况下，学生们的写作过程也就会变得更加顺畅、自然。

(三) 提倡生活化的写作方式

学生的生活经历可以为作文创作提供丰富的素材^[5]。每个学生都是一个独立的个体，其生活环境及经历存在很大的不同，在自己的作文创作中注入生活性经历可以有效实现对作文的个性化创作，同时也能为学生的作文注入更多真实的情感，使学生的作文质量与水平得到大大的提升。

首先，教师应当提倡学生养成写日记的习惯，学生可以利用日记的方式将一天中遇到的人或者事记录下来，也可以在日记中抒发自己心中的苦闷、烦恼以及喜悦，将自己的真实情感抒发并记录下来，这些都可以成为学生实现个性化写作的丰富素材。其次，教师应当教会学生如何基于生活进行作文创作，当遇到相关写作题目的时候，学生脑海中可以瞬间浮现出与之相关的生活性经历，再经过学生的加工与创作之后，一篇富有自身个性化特点的作文也就呈现出来了。需要重点指出的是，通过生活性经历进行作文创作是一个需要长期坚持的过程，教师应当注重培养学生良好的观察生活习惯，逐渐为学生今后作文能力水平的提升奠定坚实的基础。

三、结束语

综上所述，个性化教育是我国小学语文作文教学的发展趋势，其对于学生的综合素质提升以及个性化发展有着显著的促进作用。小学语文教学工作者应当充分认识到个性化教学理念的重要性，从设置个性化的写作任务；培养学生独立思考能力；提倡生活化的写作方式等方面开始着手，必定可以实现学生作文质量水平的进一步发展及提升。

参考文献

- [1] 刘开菊. 小学语文作文教学的个性化教学分析[J]. 精品, 2020(7): 110-110.
- [2] 魏建萍. 如何在个性化角度下实施小学语文作文教学[J]. 天津教育, 2020(3): 159-160.
- [3] 李晚春. 个性化角度下的小学语文作文教学探究[J]. 中外交流, 2019, 000(007): 324.
- [4] 刘建军. 在小学语文作文教学中实现个性化作文的对策初探[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019, 000(008): 48-49.
- [5] 谭敏芝. 彰显个性, 回归学生本真作文——小学语文作文教学中实现个性化作文的对策探讨[J]. 语文课内外, 2019, 000(004): 180.