

如何在初中历史课堂让学生乐于学习

樊祖琼

(四川省德阳市通威第六中学 四川 德阳 618000)

[摘要]教育倡导教育要以人为本,充分挖掘人的主观潜能,发挥人的积极性和创造性,在学习中寻找人生的幸福感,从而能够最大程度过上幸福完整的教育生活。在现代考试制度下,应试教育逐步代替素质教育,激烈的教育竞争让多少老师和学生不得不在挑灯夜读环境下经历着煎熬。在历史课堂教学中师生必须更多的投入,才能在考试大环境中获得成功,学生才能考入自己理想的学校。

[关键词]历史课堂;学习效果;教学实际

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.730

一、注重学情调查,因材施教

我国著名文学巨匠鲁迅先生说过:“凡事总须研究,才会明白。”教育是一门育人的艺术,是爱无止境的育人活动。任何教学都是教师和学生的双边活动。教师是教育的引导者,学生是学习的主角。离开教师和学生谈教育就是一纸空谈。而营造一个轻松活泼的教学氛围,学生在轻松愉快的环境中知识和能力不断提高,是提高历史课堂质量的关键因素。作为教师,首先要了解学生,了解学生的性格,基础,兴趣,家庭,目标,志向等,根据不同的个性特点,制定不同的应对策略,坚决做到因材施教。例如,学习《原始的农耕生活》一课时,历史教师在讲解河姆渡人和半坡人居住的房屋特点和作用时,可以让学生模拟组建两个“施工队”,分别制作河姆渡人和半坡人居住的房屋模型:干栏式房屋模型和半地穴式房屋模型。在此基础上,以当地的气候环境因素为着眼点让学生结合所学的地理知识去思考“两种不同风格房屋模型的特点及设计理念”,最后得出结论:河姆渡人居住于长江下游,当地气候潮湿闷热,因而要求房屋的通风防潮性能要好,所以以桩木为基础的干栏式房屋比较适合;而半坡人居住在黄河下游,属于北方干燥寒冷的气候,因而要求保暖性能要好,所以半穴居房屋更适合于北方。学生从亲身体验中明白“因地制宜”的道理。学习历史不是一蹴而就的事情,需要长期的研究和寻找自我学习的方法,没有最好的方法,只适合自己的学习方法。

二、挖掘内在潜能,激发兴趣

兴趣是人生的老师。法国思想家卢梭说过:“问题不在于教他各种学问,而在于培养他有爱好学问的兴趣,而且在这种兴趣充分增长起来的时候,教他以研究学问的方法。”趣味性的历史教学活动可以挖掘学生的自身潜力,激发学生的学习兴趣,促进学生积极的投入到历史学习中,养成正确的历史意识和历史素养。

研究表明,一个人日常学习和生活仅发挥其自身不到百分之一的潜能,人的潜力是无限的,而兴趣又是激发潜能主要手段之一。学习动机主要来源于学习志向、学习兴趣以及学习目标的实现等诸多因素。历史可以从学生的兴趣爱好着手,将历史教学与历史典故相结合,还可以穿插历史名人的事迹,来增加历史课文的可读性,营造一个故事性的历史课堂。在轻松愉快的学习环境下,学生心情愉悦,就心情自然放松。在轻松的环境当中,不知不觉地获取历史知识信息。历史教师在教学中可以运用生动的语言,形象的描述,巧设情境,再现历史,以激发学生学习历史、探究历史的兴趣。例如,学习《土地改革》一课时,教师可指导学生从土地改革背景出发,分析土地改革运动对农民的好处和国家发展的作用。农民分到了土地,分到了赖以生存的物资资源,调动农民生产劳动积极性,激发

农民劳动热情,为国家建设开辟了道路。

三、倡导课堂参与,提升自信

清华大学葛兆光教授说过:“历史学家应该做到穿过历史的帷幕,让历史遗迹和历史文物重新复活,并重新想象历史,不应该只是对文献进行归纳、简单地陈列文物,那样只是档案,算不上是历史。”任何教学都是老师的教和学生的学的双边活动。教师是知识的传播者和引路人,学生则沿着老师的足印和轨迹自主探索,自由前进。历史课堂的特点就是知识的再现和记忆,是知识的复制和粘贴。历史课堂教学是教师教与学生学的共同体,其主体是学生,教师作为学生学习和探究的启发者、合作者、促进者,应为学生创设一种宽松、民主、平等的课堂气氛,用一颗真诚的心,理解信任每一个学生,让每一个学生都相信自己、感到自己能行。历史不但是人类以前的真实经历,还是我们祖先智慧的积淀。自信是成功的基石。研究表明,一个人的自信是激发学习内驱力的法宝。自信的学生总是心怀满满正能量,绞尽脑汁想尽办法寻找学习方法和适合自己的学习路径。学生学习学习历史学生不仅可以感受到古人的智慧,还可以培养自己思考问题的能力,能够从历史中不断进行分析和总结,对自己以后的发展大有裨益,甚至可以受益终生。例如《三国鼎立》这一课中,可选择与曹操、许攸、袁绍这几个角色特点相符的同学进行课本剧排演。可以按照剧本角色来分配人员,这时就需要具有导演才能的学生,能够仔细观察同学的特点,然后将其与历史人物形象结合起来,选择合适的同学扮演历史人物。结合服装,表情,气质,让学生穿越历史剧本,真情体验三国的历史风情,让学生真正成为历史的扮演者和学习的主角。

总之,英国社会学家培根说过:“知识是一种快乐,而好奇则是知识的萌芽”。任何学科学习都不是一蹴而就的事情。学习生活俨然一场“苦行僧”似的修行。虚假的学问比无知更糟糕。只有采用正确的学习方法,才能激发学生自身潜能,要想让学生参与到课堂中来,充分发挥学生的自主能动作用,就要建立良好的师生关系,师生之间只有相互尊重,相互信任,才能使得学生对教师教的内容产生兴趣,教师才能对学生的学产生信心,从而让学生在快乐中学习,真正让历史教学达到“寓教于乐”的境界。

参考文献

- [1]任传盛.高中历史教学中学生时空观念的培养[J].新文献,2021(23):204.
- [2]王鹏飞.初中历史课堂教学中的问题设计研究[J].山西青年,2021(11):179-180.
- [3]徐爱芳.高中历史教学中课堂导入策略研究[J].学周刊,2021(20):69-70.