

小学数学教师课堂设问的情况分析

惠瑞爱

(富平县流曲镇王寮小学 陕西 渭南 711700)

[摘要]课堂设问是教学活动中师生之间互动的一个主要方式。在新课改不断推进的情况下,课堂设问变的不再是简单的师生问答,而是一个通过在课堂教学中进行有效的设问去激发学生的学习兴趣 and 调动学生学习的积极主动性,创设良好的课堂氛围,促进学生思维的全面发展,以此来提高课堂教学效率。

[关键词]小学数学;课堂设问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1084

课堂设问是教师应用较为广泛的一种教学技能,并且还是教师实时了解学生对于知识掌握情况的一个重要手段。在小学数学教学中,要想了解学生对于知识的掌握情况就需要运用到设问,但是因为教学对象是小学生,处于幼年时期,所以教师的设问需要根据教学的对象和教材内容进行设定。因此,教师的设问必须根据学生的身心发展特点和数学学习的特性,针对小学生之间存在的差异性和不同的学习需求去设定问题,教学活动中要保持小学生的求知欲和好奇心,充分去激发学生主动学习和锐意进取的精神,倡导合作探究学习方式。

一、小学数学课堂教师设问现状

1. 小学数学教师课堂提问的频率不合理

小学数学教学过程中,不少教师在课堂中设问的次数要么太多要么就是太少。太多会影响教学秩序,打乱教学计划,达不到最佳教学效果,甚至会导致小学生对于课堂问答环节产生厌倦和恐惧的心理;课堂设问次数太少又会导致教师不能够真实掌握学生的学习情况,也达不到最佳的教学效果。

2. 学生不愿意回答教师提问

小学数学教学中,大多数小学生存在害怕心理,不敢回答老师的提问,一方面是害怕回答错误,另一方面是害怕老师,有的学生心里有答案却不敢举手回答。

3. 教师课堂提问的作用不明显

课堂上教师进行设问,一方面是为了提高学生的表达能力,促进学生的发展,另一方面是为了掌握学生的学习情况,有针对性的进行教学。但是目前数学课堂中一些教师的提问并没有起到明显的作用,既不能达到发展学生的目的,教师又不能在提问后对学生进行有针对性的教学。

4. 教师课堂提问技巧欠佳

对于课堂提问,教师应该注重方式方法,因为随着新课改的推进,课堂提问已经不再仅仅是师生的问答,它拥有着更深层次的目的和含义,大部分教师还是像以往一样进行提问,没有关注到学生自身的发展特点,提问的技巧欠佳。

二、小学数学课堂教学中问题设计的策略

1. 围绕课堂教学的关键进行问题设计

在小学数学课堂教学中,教师所设计的问题应该围绕本节课教学的关键内容进行设计,把教材中的重难点融入其中进行问题设计,设计问题要突出重点和难点。针对教材中的重难点设问,有利于小学生掌握问题和突破问题。

2. 注重知识衔接去设计问题

数学每一章的知识点都是相互贯通的,连接性很强,每一个新的知识点都是建立在原来的知识基础之上的,新知识是旧知识的延伸与发展,二者内在的因素和本质是一样的,这样就为小学生的下一轮学习奠定了一定基础。所以教师在设计问题的时候要注重新旧知识的衔接,将未知转化为已知,结合旧知识去认识新知识,去熟悉旧知识。

3. 抓住小学生的学习盲点去设计问题

就是针对教材中一些容易疏忽的知识重点进行问题设计。教师在针对知识盲点设问的时候要引导学生去发现自身学习中所忽略的知识重点。

三、小学数学课堂提问技法

1. 明确提问对象

首先需要教师明确提问的对象。有很多教师在提问的时候常常会将提问对象着重放在优秀生身上,对一些成绩较差的学生视而不见,这样不仅会挫败这类学生的自信心,更会拉开学

生之间的差距,导致这类学生学习越来越差。因此在进行课堂提问的时候教师应该一视同仁,明确提问对象是班级中每一个学生,而不是个别优秀生,给每一个学生机会和信心,促进小学生全面发展。

2. 灵活处理提问时机

教师在课前虽然会进行教案设计,也会按照教案去进行教学,但是教学过程中难免会出现一些意料之外的情况,教师不要过于死板的按照教案设计进行教学,教学活动是一个丰富多样的活动,教学过程中的提问技法要随机应变做出调整,灵活处理课堂教学中出现的意外情况,把握好提问的时机。

四、课堂设问的策略

1. 合理分配课堂设问频率

教师在进行课堂设问的时候要注重设问的频率,不要只顾着自己的教学,而不关注学生的学习情况,要做到时刻关注学生的学习情况,对学生进行适当的设问,检验学生的学习情况;另外课堂设问不宜过多,因为一节课的时间本身就不长,过多的设问会耽误学生的学习时间,还有可能造成学生对于数学课堂产生厌倦的心理。适当的课堂设问才能激发学生的学习积极性和主动性。

2. 注重知识衔接进行课堂设问

小学数学教师在进行课堂教学的时候要结合新旧知识去进行设问。例如在教新知识之前教师可以利用上节课学过的旧知识进行设问,这样不仅可以检验学生对于知识的掌握情况,还可以在接下来的教学中进行有针对性的课堂设问。

3. 观摩名师课堂,取长补短,提高课堂设问技法

在小学数学课堂教学完成以后,教师应该努力学习,完善自己,去观看一些名师课堂,学习名师的课堂教学和课堂设问的优越点,取长补短,完善自身,努力提升自己的课堂设问技法,提高教学效率。

4. 课堂设问要符合学生实际情况发展

在小学数学课堂教学过程中,教师进行课堂设问的时候要考虑学生身心发展的实际情况以及学生对于知识的掌握情况去进行设问,不可盲目的根据教材或者自己的想法去进行设问,这样会给学生增加过大难度甚至导致学生对于课堂设问产生害怕的心理。课堂设问应该与全班学生认知水平相符合。

5. 尊重学生主体地位

在新课改背景下,教师应该将课堂还给学生,以学生为主体,一切为了学生。在进行提问后教师应该给予学生思考的时间或者分小组讨论的时间,因为对于小学生来说,候答时间是非常必要的,如果提问后立马要求学生回答问题可能会打断学生的思考思路或者造成学生回答不上来问题进而选择找借口推脱甚至不回答,还有可能挫伤学生的积极性和自信心。因此在课堂设问的时候应该以学生为主体,充分尊重学生,保证学生学习的积极性、主动性及自信心。

在小学数学课堂的提问设计中,教师需要结合各方面的特点和实际情况去进行设问,还要不断完善自身的发展,提升设问的技法,完善小学数学课堂设问,努力推进小学数学课堂学习的良性发展,促进小学生的全面健康发展。

参考文献

- [1] 夏光杰. 找准小学数学课堂设问的着力点[J]. 数学之友. 2018年 第8期.
- [2] 杨维祥. 新形势下提高小学数学课堂有效提问的策略[J]. 小学时代. 2019年 第28期.