

# 技工院校教师科研能力评价体系的实证研究

石海周 霍丽芳

(冀中工程技师学院 河北 邢台 054000)

**[摘要]** 改革开放以来,技工教育发展迅速。为更好地融入新时代社会发展对高技工人才的需求,作为培养技工人才的产业基地的技工院校总数也在逐步增加,教师团队已成为为社会发展塑造高科技人才的关键要素。职业院校教师教学科研能力发展不平衡的现状,是一个亟待解决的难题。运用实证分析方法,从不同角度考虑,密切关注工科院校教学科研能力的相关性,明确提出研究假设,建立工科院校教学科研能力评价指标体系。

**[关键词]** 技工院校; 教学能力; 科研能力; 评价体系; 实证

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1140

## 引言

我国改革开放至今,基础教育资金投入的比重逐渐提高。2010年11月12日,人力资源和社会保障部印发了《关于大力推进职业院校改革发展的意见》,其中强调:职业院校是技能型人才培养的关键途径,是技工型人才培养的重要途径,是技工型人才培养的重要途径改进对所有劳动者的专业技能培训管理的重要载体。

技能型人才在推动科技创新中具有不可替代的关键作用。那么,职业院校教师(包括艺术技工基础课教师和生产制造实践课具体指导教师)是塑造高素质技能型人才、推动职业教育改革发展的关键能量,教师的教学和科研能力水平是评价教师水平的最重要标准。

## 一、技工院校教师教学科研能力评价指标体系构建应遵循的基本原则

### (1) 优化系统性

以评价指标体系设计方案的指标值作为衡量教师教学科研能力的标尺。在各个指标值中,不仅有从不同侧面相互包含的横向相关性,也有不同层次之间的纵向和横向关系。关联。确保不同侧、不同层次的指标值界限清晰、系统性强。在指标值设计过程中,以尽可能少的指标值,充分体现教师教学和科研能力的内容。没有复杂性,没有单一的元素选择,追求更完善的评价指标在更大的层次上对系统进行优化控制。

### (2) 科学研究的可靠性

评价指标体系的指标值设计方案兼顾了基础理论与实践活动的紧密结合。在结构设计上,尽量做到认真、科研、有目的,能把握教师教学和科研能力的最重要、最实质性、最具象征意义的阶段,并准确评论。同时,充分考虑了同一位老师在不同阶段的不同情况。因此,各种指标值的主要参数和含义尽可能保持不变,用于衡量得分的指标值(参考值)不会发生变化;不是同一位老师之间有差异,也有相似之处。根据同一点,设计方案的指标值,根据调整权重值的方法解决不同情况。

### (3) 易用性可行性分析

评价指标体系的指标值设计方案应尽量简单,实际操作简单,不能太复杂,也不能失去全面的系统性。这些对审核结果无害的指标值不保留。审查数据信息的来源必须易于收集并能够操纵其准确性和稳定性。

### (4) 总体目标优势

评论的目的不是简单地评论教师的教学和科研能力和成果。根据评价指标体系,正确引导和鼓励教师正确看待课堂教学和科研,促进自身课堂教学和科研能力的均衡发展,是最重要的目标。

## 二、研究对象的选择和评价体系的指标设计

以某技校为例,选取该校400名在职教师(非兼职)作为2010年至2019年十年间课堂教学科研数据。明确“教学水平”为自变量X;“研究”作为自变量Y;以教师教学评价考试成绩(含课堂教学销售业绩、获奖总数)和科研考试成绩(含已发表论文、研究课题、专利作品、获奖总数)为依据,pearson相关系数 $r$ 用于表示教师教学与科研能力相关分析的水平。将数据信息输入SPSS21进行深入分析:自变量X与自变量Y的相关系数 $r$ 为0.994,在0.01水平上显示差异显著( $p < 0.01$ ),因此

表明自变量X和自变量Y之间存在明显的正相关,即教师的教学和科研能力之间存在明显的正相关。

(1) 教师教学与科研能力的正相关性是解决技工院校矛盾的重要环节

技工院校正在塑造技工人才,决定了教师不仅要具备扎实的基础知识,还要实践和操作技工通关。由于技工教育致力于职业教育,其专业能力很强。由于现阶段教师教学与科研能力分离,教师不得不专注于课堂教学,或者专注于科研的两个极端。更有甚者,由于缺乏科研能力,教师对专业技能的科学研究不深,无法教授专业能力较强的专业知识。如果教师能够充分发挥科研优势,随时随地关心技工院校的教育特色。针对现有的不足、学生的塑造特点等方面,科学研究可以找到适合学生的教学方法,从而促进教学能力的发展。

(2) 教师教学与科研能力的正相关是技工院校创新的原动力

不断创新是中华民族发展的关键要素,对技工院校在竞争中的发展也起着关键作用。教师教学与科研发展不平衡的实际情况,创新是无从谈起的。教师科研能力不足,难免无法消除课堂教学的自满情绪;课堂教学能力不足,即使优秀的研究成果适用,注定不可能合理开展课堂教学认证。

因此,建立有效、合理的评价指标体系,有利于教师教学科研能力的提高和两者均衡发展的,教师教学科研能力的均衡发展,也朝着差异化的方向发展,提升社会竞争力。为此,对教师教学科研能力评价指标体系基本进行了有效的指标值设计。

基本规定了以下四项基本标准:①教师资格证:有技工专业教师资格证,还是见习专任教师资格证。②文凭资格:是专科、本科、研究生还是博士学位。③技工职称资格:专业学科教师是否取得助教、教师、高级教师、正高级教师;或受训特定指导员具有第三、第二、第一、高级、高级技工职称。④专业技能资格:是否获得了与专家教授的技工专业相关的初级、初级或高级专业技能职业资格证书。

## 结束语

但是,社会在发展,时代在发展。技工院校自身也在稳步发展。随着市场竞争的加剧,对教师教学和科研能力的规定也将不断完善。因此,技工院校构建的课堂教学和科研能力评价指标体系也将存在不足,有待大家进一步探索、完善和发展。

课题来源:2021年河北省人力资源社会保障研究课题 JRS-2021-7088

## 参考文献

- [1]关于大力推进技工院校改革发展的意见[Z].人社部发〔2010〕57号,2010-11-12.
- [2]关于深化技工院校教师职称制度改革的指导意见[Z].人社部发〔2017〕90号,2017-12-5.
- [3]李文贵,宋夏云.高校会计教师科研与教学关系的实证分析[J].会计教育,2017,7(14):123.

## 作者简介:

1.石海周(1963-),男,汉族,河北邢台市,学士,讲师,研究方向:技工教育。

2.霍丽芳(1984-),女,汉族,河北邢台市,学士,讲师,研究方向:技工教育。