

探究小学道德与法治课程资源的开发利用

李聪

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

[摘要]《道德与法治》课程的重要性毋庸置疑。课程改革以后,这门活动型综合课程,要打破传统教学模式,去除学科偏见,落实改革目标,丰富而多样的课程资源是必要的。然而该课程改革不久,现成的资源有限,尚在探索研究中,相关文献、著作稀缺,课程资源的开发利用已经势在必行。

[关键词]教学策略;道德与法制;小学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.472

小学阶段的《道德与法治》教学要以低年级儿童的生活为基础,让学生能在学习过程中树立正确的价值观和人生观。小学阶段的学生在道德与法治学习中能理解很多理论知识,并通过教师的直观讲授更好的探究知识的内涵和意义,这在深化学生知识体验的过程中,能更好的调动学生的学习热情和学习积极性。

一、立足课堂,用好课本

教科书的编排符合学生品德发展规律和教育规律,是课程标准的具体化,也是《道德与法治》课程最重要最基本的课程资源,教学目的确定、教学过程的设计、教学活动的组织、课堂评价的取向,都围绕着教科书的内容。教师钻研课本,开发利用教科书,有助于深刻理解和落实教材编排目的。《道德与法治》作为一门活动型综合课程,教材编排往往立足多门学科,排版设计新颖生动,活动组织多种多样,高屋建瓴,对教学开展具有重要的指导和辅助作用。以五年级上册第四单元第八课《美丽文字 民族瑰宝》为例,通过丰富多样的文字、古老而优美的汉字、意蕴隽永的汉字、影响深远的汉字四个方面让学生了解中华文字的源远流长和博大精深。教材内容涉及语文、美术、历史等学科知识,设立阅读角和活动园两种板块。阅读角紧扣主题进行知识讲解,图文并茂,还附有相关提问,吸引学生注意,激发学生兴趣。活动园穿插其中,设计了在田字格中工整写汉字、制作以“寻汉字之源,赞汉字之美”为主题的板报、查找记录一个古老的详细文字、与同学分享自己搜集的字帖或自己的书法作品、以“趣味汉字”为主题开展竞赛活动、搜集汉字故事与同学交流分享等活动,以学生为主体,鼓励学生动手实践,参与体会,互动交流,给教师教学过程的设计、教学活动的组织起了重要的指导和辅助作用。

二、学科联动,家校配合

《道德与法治》是一门活动型综合课程,教学内容联动多门学科,注重活动体验,其课程资源开发范围也十分广泛。学科联动以绘本资源为切入点,一二年级学生由于其年龄阶段对图文的敏感性,对绘本的接触和学习较多,在一二年级的教科书中,根据其年龄心理特征,采用了大量的插图和绘本,绘本资源的开发与利用,既顺应学生发展规律,激发学生学习兴趣,又从学生熟悉事物入手,便于学生接受理解。以二年级上册第三单元第十二课《我们小点儿声》为例,教材中的四幅图旨在说明小声也是一种文明的象征,此时即可引出绘本《好安静的书》作为补充课程资源,学生通过学习绘本,自主思考总结,从而内化自省,形成正确的道德意识。此外,调动学生积极性,鼓励学生自己创作绘本,在创作过程中动手又动脑,培养其创造意识和实践能力,也是课程资源的一种开发与利用。

家长对课余活动安排的配合,学校组织开展的各项活动,也是宝贵的课程资源。以一年级下册第三单元第十二课为例,这课旨在培养学生自理能力,做简单的家务活,扫地、拖地、择菜、洗碗、叠衣服、系鞋带……这些需要一对一指导落实的知识技能,需要家长在家配合巩固。教材设计了做记录表的活动,我们还可以设计拍摄图片或视频打卡的方式,充分调动家长的能量,作为课程资源的开发与利用。除此之外学校开展的爱心义卖、足球比赛、运动会、节日庆典、安全知识讲座、班会校会、各种主题的手抄报黑板报等活动,都可以作为课程资源

进行开发与利用。例如三年级上册第三单元的主题是“安全护我成长”,可以结合学校安全知识讲座或以安全为主题的班会校会、手抄报黑板报比赛进行学习,给学生更丰富的体验,从而深化强化学生安全意识,达到这个单元编排的教学目的。

当然,这些课程资源的选择需要教师紧扣教学目标进行筛选,活动方式的设计、课程资源与教材教学目的的结合方式,也需要早做打算,周全考虑,做出取舍,以免“贪多嚼不烂”,反而影响教学效果。

三、关注生活,紧跟时代

《道德与法治》肩负德育与法治教育的重任,其教学目标基于课程标准,又不仅限于课程标准,教学内容基于学科教材,又不局限于学科教材,正符合陶行知先生“生活即教育 社会即学校 教学做合一”的教育理念。德育与法治教育的素材资源,可以来自日常生活,也可以来自社会时政。

学生在走廊大声喧哗、追逐奔跑,可以顺势进行安全礼仪教育;上篮球课回来在楼道拍球影响其他班级,可以开个短会学做文明少先队员;班干部与同学因为班级管理问题发生争执,各自反思换位思考才懂得体谅他人遵守纪律;班上总是无人认领的小物件和时有发生“忘带作业和课本”情况,正可以上一堂“自己的东西保管好”德育课程……德育与法治教育,不是照本宣科,非要等教材编排到了才上,而是关注学生日常生活的各个细节,在应对各种事件中进行价值观的引导和培育。

2016年,《湄公河行动》上映,毒品的危害令人心惊,正值新教改五年级上册第一单元第三课,编排了《主动拒绝烟酒与毒品》。2019年,上海社区垃圾分类减量项目为规范生活垃圾产生者分类投放行为,根据《上海市生活垃圾管理条例》要求,制定《上海市生活垃圾分类投放指引》。垃圾分类在上海的贯彻实行,引起全国讨论,正适合切入引导学习四年级上册第四单元《让生活多一些绿色》。2019年10月1日,祖国70年华诞,天安门广场大阅兵,壮我国威,正与五年级下册第三单元《百年追梦 复兴中华》的主题契合,趁着观看阅兵仪式,学习了解中华追梦历程……德育与法治教育,虽然跟着教材编排,但若恰逢其会,便事半功倍,受益无穷。时政热点作为课程资源,进行开发利用,既贴近生活,紧跟时代新知,又引导学生关心生活,关心社会。

日常生活和时政热点都具有时效性,这类课程资源的开发与利用也具有时效性,对素材资源的发现要敏锐,把握要适时,否则变成陈年旧账,学生的兴趣便大大削减,素材效用亦大打折扣。

《道德与法治》课程资源的开发与利用,是必然的,也是迫切的,如果能从以上三条途径着手落实课程资源的开发与利用,一线教师资源开发利用的意识和能力将会得到强化和提升,新开发的课程资源将成为“活水之源”,创造出活色生香、趣味盎然的灵动高效的课堂。

参考文献

- [1] 刘天鹤. 小学《道德与法治》课堂教学策略[J]. 吉林教育, 2017(47): 69-70.
- [2] 王成. 探究小学道德与法治课程教学的策略[J]. 新课程研究: 下旬, 2018(11): 101-102.