

浅谈大班幼儿早期阅读能力的培养

谢荟

(江西省赣州市瑞金市直属机关幼儿园 江西 赣州 342500)

[摘要]早期阅读是幼儿的需要,也对幼儿终身学习和发展具有重要意义.本文基于大班幼儿特殊的心理和生理特点,从集中教育,阅读区区域活动和家园合作三个方面,探讨大班幼儿早期阅读能力培养的策略,提高大班早期阅读能力。

[关键词]大班幼儿;早期阅读;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.190

一提到早期阅读,我们很多人就会想到提前识字,其实阅读绝非单纯的识字。幼儿早期阅读是指在幼儿园阶段,以图画读物为主,以看、听、说有机结合为主要手段,从兴趣入手,萌发幼儿热爱图书的情感,丰富幼儿的阅读经验,提高阅读能力。早期阅读对人生成长进步产生重要的作用,它们是幼儿增长知识,开阔眼界和陶冶情操的有效途径,对幼儿进入书面语言阶段的阅读将产生深远的影响。对于年幼的儿童来说,只要是于阅读有关的任何行为,都可以算作阅读:刚几个月大的孩子,抓着一本书在撕咬……是一种阅读;有的小孩子倒拿着一本书,在那儿念念有词……是一种阅读;五岁的女儿和我一起上街,看到认识的字对我说:“妈妈,这是一,这是我的名字,我都认识。”……也是一种阅读;有的父母一手抱着很小的孩子,一手指着书,对宝宝说:“这是一只小鸡在吃米。”孩子却自己在咬着手指头玩。……还是一种阅读。

但是这些阅读往往带有较大的盲目性、随意性和依赖性。因此需要我们成人的正确指导和培养。

一、丰富幼儿的感性认识和阅读环境

幼儿由于年龄小,知识经验差,对语言、文字,甚至图象等理性材料缺乏条件反射。要让幼儿能阅读,使其理解书上的知识,就必须通过各种方法和手段,丰富其感性认识。因此,我们平时十分注意引导幼儿观察周围的事物,熟悉身边的生活常识,尽可能丰富幼儿直接的感性经验,为幼儿阅读打好基础。例如:在让幼儿阅读《水果屋里的毛毛虫》这篇小文前,先引导幼儿观察蝴蝶的生长过程:毛毛虫——蛹——蝴蝶。不但让幼儿去捕捉蝴蝶,观察蝴蝶的幼虫。通过多方面的亲身体验,使幼儿真实的认识了毛毛虫就是蝴蝶的幼虫。通过观察,体验幼儿获得了丰富的感性认识,具备了这篇文章的相关知识,阅读时,再通过老师绘声绘色的朗读讲述,幼儿就轻而易举的理解和掌握了这个故事及相关的知识点。此外,我们为幼儿订阅了大量适合其年龄特点的阅读材料。并且每天保证一定的时间自由选择阅读,每周进行读物更换。教室里的桌椅门窗,活动区的物品,自然角的动、植物我们都用电脑打印出文字卡粘贴于材料物品上,使幼儿一一对应,图文对照。

二、善于启发幼儿思考和激发幼儿的阅读兴趣

孔子曾说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”激发幼儿阅读的兴趣,把阅读活动建立在他们感兴趣的基础上,这是指导阅读的关键。传统的语言教学活动,大多采用集体授课的形式。如出示一幅大图,集体观看,教师问,幼儿答。但幼儿的兴趣不浓,再由于发言机会有限,难于让全体幼儿有充分的讲述机会,不利于提高幼儿的阅读能力。因此,激发幼儿的阅读的兴趣,把阅读活动建立在他们感兴趣的基础上,这是指导阅读的关键。在集体语言教学活动中,我常常鼓励幼儿用连贯、完整的语言表述作品,并学习评价别人的讲述。如请一个幼儿凭着自己的理解讲述完故事后,教师则问:“你认为他哪幅图片讲的很好,哪幅图片讲的跟图片意思不一样?”在此过程中,不同水平幼儿的语言能力都得到了不同程度的提高。并在阅读延续活动中,为幼儿提供头饰、木偶、玩具等,让幼儿自己结伴表演。如听了故事《小蝌蚪找妈妈》后,我就让幼儿自己选择最喜欢的角色表演,引导幼儿学说角色间的对话。此外,语言游戏是教师为幼儿准备一定的语言材料,模拟和创设特定的语言情境,使幼儿在游戏情境中触景生情,边玩边说,从而达到提高幼儿语言能力的目的,也是幼儿很喜欢的一种形式。如“小小播音员”的游戏中,幼儿用大盒

子做成电视机,然后身临其境边编边演,把一些发生在身边的事情说给小朋友听,同时也大大提高了幼儿的语言能力。

三、提高幼儿对文字的兴趣

刚刚开始阅读的幼儿,自己只能认读少量的汉字。因此,教师在引导幼儿注意汉字的过程中,起着非常重要的作用。如果教师能对比较困难的汉字提供足够的支持,幼儿就可以很自然的注意到文章中熟悉的汉字和单词。他们会学着分辨“讲”和“读”之间的差别。在识字教学中,我们应尽量选用图文并茂,形象生动的图书材料。图文并茂的图书,有形象性的特点。生动的视觉表象能提高幼儿阅读的积极性,唤起幼儿的兴趣和情感,提高幼儿的识字兴趣,而不是孤立的识字。在阅读中识字,在游戏中识字、图、文、字相结合,很大的促进了幼儿的汉字的理解和掌握。

四、教给幼儿阅读的基本技能和方法

教会幼儿阅读的技能和方法是幼儿阅读活动的前提。

1、学习按页码顺序看书。由于大班幼儿已认识了1—10的数字。因此,先教他们按页码顺序翻书,使他们掌握看书的方法并养成习惯。

2、学习按从左向右,自上向下的顺序看书。在此过程中,幼儿亲身感受到图书是一页一页组成的,故事是要一幅一幅有序的接下去看,才能知道故事内容。

3、提高幼儿的理解力。指导幼儿学会观察每幅画面上人物、动物现象,理解前后画面的联系。

五、对于幼儿的回答给予灵活的评价

当问题具有很多个可能的答案时,对于幼儿的回答做出适当的反应,并不是一件容易的事情。很多时候,孩子们口中的答案,并不是教师希望的那个。如在《水果屋里的毛毛虫》这个故事中,我问:“毛毛虫在蛹里面干吗?”幼儿就有可能回答说在躲猫猫,而事实上呢?我觉得呀应该把这个答案当作一个可能的答案来接受,可以说它在躲猫猫,然后鼓励幼儿再想一想,有没有其他的可能性,让他们继续思考,而不是简单的说“是”或“不是”,以及把他们的回答判断为“好”还是“不好”。我们可以把孩子的回答看成是一种信息加以考虑,可以利用这些信息来调整自己的阅读指导。总之,在阅读活动中,教师回答的灵活性是非常重要的,教师要尽量鼓励幼儿进行思考,而不是对他们的回答作出迅速的判断。教师过于果断的判断,会破坏孩子进行思考的动机,或者阻止他们说出那些还处于试探阶段的答案。这样,孩子可能会把时间用于考虑这个回答是不是老师所希望的正确答案而不是去思考所可能的答案。

结语

陈鹤琴先生说:“孩子们来到人世后,应尽早为他们创造优良阅读环境,领着他们踏上第一部台阶,使他们认识书籍、爱上书籍,从此步入书籍的海洋中,并且毕生视其为生命的伴侣和导师。”阅读能力和阅读习惯,必须早在幼儿期就进行训练,让幼儿尽快适应语言、文字、图象等构成的第二信号系统环境,提高阅读能力,逐步达到独立阅读的状态,为幼儿入小学学习,获得知识,增长智慧打下坚实的基础。

参考文献

- [1]张梅.浅谈幼儿早期阅读能力的培养[J].福建基础教育研究,2009,(6).113-114.
- [2]朱鸿菊.幼儿早期阅读能力培养浅探[J].学前教育研究,2007,(3)