

# 基于立德树人的小学数学课堂德育渗透

李铁清

(江西省萍乡市莲花县良坊镇红源中心小学 江西 萍乡 337100)

**【摘要】**学生在当前课堂学习中没有树立良好的学习态度,导致在学习中无法形成共同创设和维护良好的课堂学习的环境。学生在课堂学习中不能充分珍惜和尊重教师的课堂教育成果,导致学生的整体学习成绩不能获得进步和提高。因此教师要在课堂教学时有效渗透对学生的德育渗透,端正学生的数学课堂的学习态度,锻炼学生的自主探究学习能力,使课堂教学效率得到更大进步和发展。让学生明德启智,强化课堂学习的目标,深刻明白课堂学习知识的意义和重要性。

**【关键词】**小学数学; 课堂教学; 德育渗透策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1312

## 前言

为了使学生的课堂数学成绩得到有效的进步和提升。教师要根据当前新课改的教育教学要求,在教学过程中对学生进行有效的课堂德育教育。让学生树立良好的课堂学习态度,知道学习的重要性和对今后的数学知识的有效学习奠定坚实的基础。学生的德育教育得到有效的提升,可以使学生知道心疼父母的辛勤付出和教师的劳动教学成果。可以更好的进行课堂学习,以认真严肃的态度,理解分析探究课堂学到的知识。通过熟练的掌握记忆和运用,提高数学的综合思维学习能力和学习成绩。

### 一、小学数学课堂的教学现状

新时代成长的小学生在课堂学习知识的过程中<sup>[1]</sup>。由于受到不良网络,手机游戏的侵蚀,导致课堂听讲的注意力大大下降。学生在课堂学习中没有与教师进行主动积极的课堂互动。学生还未完全对课堂学习的重要意义和作用有深入细致的了解和正确的认识。学生在课堂的互动中借着小组互动合作分析讨论的时候,光明正大的在聊天,说着与课堂教学无关的话。没有尊重教师的课堂教学成果,课堂教学和学习效率十分低。学生在家中受到了万千的宠爱,与同学进行交流沟通时很容易任性妄为,使课堂的小组交流探讨毫无意义,无法取得有效的成果。教师在课堂教学的时候不能有效的满足小学生对课堂教学过程中的合理的要求。没有深刻突出学生的教学主体性,学生只是在课堂教学中扮演着配角儿,无法对数学知识建立浓厚的学习探索和思考兴趣。教师在课堂教学时不能充分的掌握和了解每位同学的课堂学习接受能力,不能及时有效的对学生分层教学。导致某些学生依旧成绩比较落后,班级的学习情况和学习成绩产生两种鲜明的对比,不利于团结,容易引发学生的自卑心理。

### 二、德育教育在课堂教学中有效渗透的策略

#### (一) 问题教学法引发学生思考渗透德育教育

教师要利用小学生好奇心强的天性,满足小学生的性格特点和课堂的学习需求<sup>[2]</sup>。在课堂教学时创设课堂问题,有效激发学生的思考学习探究分析欲望。学生在交流探讨中活跃教学的氛围以后,教师抓住教材内容中的德育知识点对学生在课堂进行有效的德育教育的渗透。

例如在学习小学数学教材人教版二年级上册第七课认识时间时。教师结合教材对学生提出课堂问题,激发学生对问题产生思考形成良好的数学的思维能力和记忆。并且通过小组讨论互动共同分析问题,能够更好的对教材内容有深入的了解和记忆。由此教师根据课堂教学内容,对学生有效渗透珍惜时间的观念。教师通过让学生小组探讨合作完成小学生日常作息时间表,让学生在认识时间的同时学会合理归纳和利用时

间。不白白浪费时间,做到珍惜时间和抓紧时间进行学习,珍惜有限的课堂教学时间,认真的学习数学知识和概念,有效提升成绩。

#### (二) 情境教学法展开教学渗透德育

教师为了更好的在课堂教学中有效渗透对学生的德育教育工作<sup>[3]</sup>。深刻分析教材,科学创设情境,让学生在情境体验中,既能很好的学习数学知识,又能受到德育教育。让学生感同身受,深刻体会到良好的思想品德和道德素养,对课堂学习成绩提高的重要作用及意义。

例如在学习人教版教材小学数学六年级上册节约用水一课时。教师在课堂创设生活化的教学情境,让同学们调查自己家的日用水量 and 周用水量。经过调查制成调查统计图表明自己家的用水量,在课堂上进行互相讨论和交流。让同学们分析家庭中不正确的浪费水资源现象,并探究思考出合理有效的解决浪费水的办法。树立节约用水的意识和珍惜水资源的思想,通过生活化的教学情境让学生小组进行合作。小明同学制作日用水报告调查,小晶同学制作周用水的统计图,通过利用学到的统计图数学相关知识,层次分明清晰的表达出家庭的用水情况。教师可以在课堂为学生播放并观看缺水地区或干旱地区的人们日常生活的情况,真切感受到不浪费水资源和珍惜水资源的重要性。在教学情境中有效的利用并深刻巩固了统计图的知识概念,统计图的作用和意义,体会到数学知识在实际生活中的有效运用。教师开展德育渗透引导同学们利用课余时间收集废旧塑料瓶,并对收集到的废旧水瓶制作统计图后进行分类放入垃圾箱。并对比做出总结和对学生进行精神文明方面的奖励,有效培养树立学生保护环境的意识和环保美德。

### 结论

在数学课堂结合教材内容对学生展开有效的德育渗透,让学生树立良好的课堂学习态度。珍惜教师的课堂教学成果,珍惜有限的课堂学习时间,加倍努力学习。通过课堂教学后的实际日常的实践活动,培养和树立良好的道德品质。实现对课堂教学的有效德育渗透,使学生的课堂学习成绩获得更大的进步。

### 参考文献

- [1]王鑫.生本教学中小学数学“空间与图形”前置性作业的策略研究[J].考试周刊,2021(34):80-81.
- [2]卢娣.小学数学教学中引导学生运用画图解决具体问题研究[J].当代家庭教育,2021(12):145-146.
- [3]张璐.如何有效借助信息技术的教育力量——以小学数学教学为例[J].试题与研究,2021(12):83-84.