

# 小学语文口语交际教学研究

李薇

(驻马店市第三十二小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**小学语文课堂教学当中有很多不同的教学板块,在过去口语交际教学这个板块并没有得到重视,但是随着新课程标准改革的不断推进,目前的小学语文口语交际教学也开始被教师给予充足的重视,利用口语交际教学的有效应用,可以有效提高学生们的沟通交流能力,让学生们看到一个全新的小学语文教学课堂,并积极主动的投入到语文课堂学习之中,将学生塑造成更加优秀的语文人才,这对于学生们的未来发展来说有着十分重要的意义,可以让学生更好的融入社会。

**[关键词]**小学语文; 口语交际; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1862

小学语文作为学生进行语文学习过程中的基础阶段,也是学生最先开始系统性的进行语文知识学习的阶段,对于学生语文学习兴趣的培养和学习能力的提高来说都有着十分重要的意义,同时也可以巩固学生们的语文学习基础。小学语文口语交际课堂不仅可以帮助学生进行语文知识的学习,同时也可以提高学生们的口语表达能力和综合素质,所以目前教师一定要对于小学语文教学给予更加充分的重视,利用更加有效的语文课堂教学方式培养学生们的综合素质,将学生培养成更加优秀的语文人才。

## 一、人本课堂教学理念的坚持

随着新课程标准改革的不断推进,传统的课堂教学理念也开始被摒弃,其中人本教学理念就体现出小学语文课堂教学的创新性,也可以指导课堂教学模式开展更加有效的课堂教学改革,创新语文课堂教学理念。人本教学理念指的是在开展课堂教学的过程中将学生当成是课堂教学的主体,从学生的理解能力、学习基础以及学生的爱好出发,进行更加科学的教学内容制定、确立合理的教学方案、把控课堂教学节奏,在调动学生语文学习积极性的同时,让学生们的语文学习效率获得更加充分的提升<sup>[1]</sup>。例如,教师在开展小学语文口语交际教学的时候,就可以布置一个让学生夸夸自己身边人的任务,这个人可以是教师、可以是同学也可以是自己的父母,不要让客观因素限制学生,让学生从自己的真实情感出发进行表达内容的整理。学生在思考、分析和整理自己想要表达的内容时,不仅可以有效提高自己的口语表达质量,也可以让学生学会如何分析问题、处理问题并进行问题的独立思考。

## 二、灵活的小学语文教材应用

因为小学语文口语交际课程很少,而且教学材料也不够丰富,所以为了让学生的口语交际内容更加丰富,在提高学生口语交际能力的过程中,也可以尝试提高学生们的教材知识掌握效率,挖掘语文教材内容当中需要研究的部分,这就让灵活的语文教材应用显得更加重要。例如,教师在引导学生学习的过程中,教师可以让学生们谈一谈自己对于春节的记忆,结合自己在春节时候的各种行为,让学生描述春节时候的各种情景,选择一个春节时候的活动,比如放爆竹、买年货、看春晚等当成是中心思想进行口语表达,让学生在深入理解文章内容的时候,给学生带来口语交际能力的有效提升<sup>[2]</sup>。

## 三、情境课堂教学模式的应用

情境教学模式指的是教师通过分析学生们的兴趣爱好和学习基础、学习能力,和语文口语交际课堂教学内容进行更加有效的整合,营造出一个代入感更强的情境课堂教学氛围,让学生们在学习的过程中身临其境,更加充分的理解并掌握教师所传授的内容,落实课堂教学目标的教学创新模式。所以为了有效提高小学语文口语交际课堂教育的教育质量,教师就可以利用合理的情境教学模式应用,让学生在更加生动有趣的课堂教学氛围中落实语文课堂教学目标。例如,教师在开展小学语文口语交际教学的过程中,可以让学生们谈一谈自己在课间的

各种活动,营造一个可以开展活动的情境教学氛围,教师可以准备相关的教学工具,让学生在课前准备好自己喜欢的游戏或者是玩具,并利用课堂教学时间进行展示,如果出现几名同学选择相同游戏和玩具的情况,那么就可以利用比赛竞技的方式强化课堂教学模式的趣味性,为了让情境教学拥有更强的代入感,教师也可以在班级当中开展一个运动会,播放一些适合运动的歌曲,对表现比较积极或者是赢得比赛的学生给予一定的奖励,让学生爱玩的天性被积极的调动起来,在游戏当中激发学生们的口语学习兴趣。竞技结束之后教师也可以鼓励学生们讨论自己在游戏过程中的感受,引导学生通过实践活动说出自己学会了什么,让学生进行口语表达,因为学生们刚刚完成实践,所以表达过程中的主题更加明确,感受也更加的深刻,表达内容也更加的丰富,有着更强的表达效果,可以给学生带来非常明显的口语交际能力提升<sup>[3]</sup>。

## 四、通过口语交际案例的分析,培养学生口语交际能力

因为学生们的思想意识不够健全,所以对于深奥的书本知识和交际技巧根本无法产生深入的理解。为了让学生们能够明确口语交际的要素、重点和结构,倾听、表达并掌握交际技巧,教师一定要应用口语交际的实际案例展开分析,让学生们在口语交际的过程中能够有一定的依据,在掌握口语交际理论知识的基础上更加有效的落实应用口语交际知识。教师在实例教学开展的过程中,应该避免使用固定的思维刻画学生们的口语交际流程,而是应该通过典型案例引导学生让学生在口语交际的过程中能够举一反三,合理的应用不同的口语交际技巧和理论知识。例如,教师在引导学生表达自己对于某些食物的喜爱时,就可以播放一个和美食有关的动画片,并学习其中对于美食的阐述,在学生看完之后就会产生一定的兴趣,并想要尝试进行主动的表达,这个时候教师就可以鼓励学生们到讲台上表达一下自己所喜欢的某一种事物,学习动画片当中的表达技巧,锻炼学生们的口语交际能力<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,目前的小学语文课堂教学开展过程中,口语交际课堂教学一定要得到教师足够的尊重,之后利用更加有效的教学方式,从人本的课堂教学理念出发,满足学生们的学习需求,利用课堂教学模式的有效创新进行教材内容的深入挖掘,将学生培养成拥有综合素质的语文人才。

## 参考文献

- [1]刘欣.小学语文教学中学生口语交际能力培养分析[J].知识文库,2021(10):47-48.
- [2]芦晋花.语文口语交际教学现状及应对方法探究[J].文学教育(下),2021(04):175-176.
- [3]张舒.浅析小学语文口语交际教学优化对策[J].新课程,2021(13):168.
- [4]施海涛.小学语文口语交际教学思考[J].小学生(下旬刊),2021(04):6.