

新课改环境下如何提升高中数学教学有效性

谭志

(湖北省黄冈中学 湖北 黄冈 438000)

[摘要] 伴随着新课程改革的不断推进,核心素养词汇出现在了教师的视野之中。在此思想的影响下,教师需要重新规划教学目标,实现学生的综合进步。在高中数学课程中,教师从核心素养视角出发,要培养学生的数学思维、创新意识、创造能力等素质,让学生成为社会未来发展的所需要的高质量人才。这就需要高中教师要转变传统的教学理念,采用多样化的方法打造高效课堂,让学生的知识、能力、素质协同发展。本文重点探讨提升高中数学教学有效性的具体对策,为其他一线数学教师提供些许的指导。

[关键词] 新课程改革; 高中数学; 教学实效; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2193

目前,高效课堂是教育工作中非常重要的一个指标。教学有效性是指课堂教学既有效果还有效率。目前数学学科是高中教育阶段十分关键的一门课程,其难度十分大,但是在高考中所占据的比例又十分大。高中数学包含了数学概念、数学公式应用、数学逻辑分析、数学真题试练等多个内容。教师在保证教学进度的基础上,还有将这些内容融入其中,十分考验如何数学教师的能力。同时,教师还需要培养学生的举一反三能力。高考题目是没有重复的,但是有相似度很高的,如果学生的举一反三能力够呛,那么便可以提升做题的正确率。因此,提升课堂的效率并不在于题海战术,而是培养学生的思维能力,不再依赖简单的记忆和背诵就可以提升数学成绩。

一、完成教学观念的转变,开展个性化教学

教师在开展数学课堂教学的时候,不能够单纯地站在教师的角色看问题,而是将自身的主体位置向着主导位置进行转变。教师是最了解学生的,因此在设计课程的时候,不能够仅仅依靠教学大纲来设计方案,而是需要根据自己班级学生的学习特征,有针对性地设计个性化的学习方案,这样才可以做到因材施教的目的,进而创造符合本班学生特征的教学体系。当然除了设计符合本班情况的教学方案之外,教学方式的创新以及教学评价的创新都是非常重要的一个环节,这不仅仅是课堂教学有效性加强的一个重要手段,还是数学新课程改革的基本要求。

二、创新多样化的教学方法,为数学课堂教学注入新的活力

在常规性的数学课堂教学中,教师很难满足学生的基本要求。常规的教学手段对于学生的吸引力是远远不够的,这就需要教师群体需要进一步开创新的教學手段,借助形式多样的教学工具来增加课堂的趣味性特征。尤其是对于网络化教育资源的引用应该是数学课堂教学要重点思考的内容。

例如,在学习高中数学知识中的立体几何内容时,常常需要从的空间几何的角度入手,来实现对复杂图形的拆解和拼接。但是对于一些抽象能力比较差的同学来讲,很难从空间几何的角度来认识图形,此时教师可以借助电子白板或者flash演示的方法真正地将复杂图形拆解开来。利用拆解这一个动态化的过程,既能够帮助学生从空间层次了解复杂图形,还是保证课堂教学的趣味性。除此之外,小组合作探讨的方式对于高中数学课堂来讲同样具有十分重要的意义。在高中数学课堂具有很多难度较高的题目,通过小组合作探讨的方式,可以让学

生率先解决难题中的基本问题,对于难度过大的题目,教师可以进行针对性的辅导。合作探究的方式一方面可以增加学生学习数学知识的积极性;一方面则是可以减少教师的工作任务量,从而抽出更多的时间帮助学生有针对性的解决相关问题。

三、做好课堂导入环节,为学生带来新鲜感

课堂导入环节往往是教师比较容易忽视的内容跑那个。在常规的课堂环节,教师往往直接切入课堂的整体,这就导致很多学生尚且没有从下课的状态中回复过来,而教师已经讲解了很多知识,进而导致学生们错过了这部分内容。久而久之,学生们错过的知识会越来越多。基于这种情况,教师可以尝试优化课堂的导入环节。教师可以在导入环节为学生创设相应的情境,利用现实生活或者工业生产中的例子来引出后续即将要讲解的正题。教师还可以为学生总结前面已经学习过得知识,帮助他们构建一个数学知识框架,这样既可以发散学生的思维,还能够帮助学生养成阶段性总结的好习惯。

四、实现数学课程思政,帮助学生树立正确的三观

高中阶段的学生不仅处于一个学习知识的重要环节,还处于一个成长的关键阶段。在数学课堂中,教师除了关心学生掌握了哪些数学知识,还需要思考学生的心理、思想产生了哪些变化,进而帮助学生树立正确的价值观和生活观念。诸如在课堂教学中,教师可以采取因材施教的理念,关注学生之间的差异性,帮助他们认识到自己的优势和劣势,进而做到扬长避短,激发学生们的自信心。在合作阶段,教师要培养学生的责任意识以及合作意识。在成立学校小组的时候,要向学生传输平等互助的理解,帮助学生感受数学课堂中的温馨,这样可以最大程度地提高学生的积极性。

五、结论

通过对上述内容的地阐述与总结,可以发现数学学科并不是通过教师一个人的努力就可以提高实效的,而是需要学生主动地配合教师。但是学生的这种主动性和积极性却是需要教师进行引导,做到师生之间的相互信任,相互配合,这样蔡锷可以更加容易的构建数学高效课堂。

参考文献

- [1] 陈亮. 基于新课改背景下的高中数学有效性教学策略[J]. 新课程教学(电子版), 2020(08): 21-22.
- [2] 李莉. 基于核心素养下的高中数学有效性教学对策[J]. 中华少年, 2019(12): 274.