

# 教育领域的短板弱项及策略研究

舒芳

(重庆市人民武装学院 重庆 400000)

**[摘要]**近年来,在党中央关于消除教育贫困的精神和各级政府的关心下,农村儿童的受教育权利得到充分保障,新型城镇化教育格局逐步形成。管理模式等诸多方面还有些失衡。推进城乡义务教育质量均衡发展,是进一步缩小城乡差距、加快新型城镇化建设的重要举措。只有充分认识城乡教育现状,纠正教育漏洞,才能借助新型城镇化建设向城乡一体化转变,不断推动高质量均衡发展城乡教育

**[关键词]**教育;短板;优质均衡

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2321

## 一、教育短板制约我县城乡教育高质量均衡发展

### (一) 教师教学水平参差不齐,教研氛围不浓

近年来,部分招聘导师“不专业”,“导致教研水平与教学水平不相称,缺乏基本功,不能从容驾驭课堂,影响教学效果和质量。大部分学校都为集体备课和教研活动设置了时间,但在具体实践中做得并不好。不少教师对教育研究的意义和功能缺乏充分认识,缺乏教学研究意识,部分教师“想参与”的应对态度,缺乏相互沟通与合作,缺乏集体行动的智慧 and 力量,“教研”未充分发挥,教研氛围不浓。

### (二) 教师教育观念创新不足,教学效率低

在教师中积极倡导新的教学理念,倡导“卓越课堂”教学模式。但是,由于教师能力结构、知识结构、年龄结构的差异,他们对课堂改革理念的理解和接受也不同。可以说,课堂改革并没有取得实质性的突破和进展。当前的课堂教育还存在着一些问题:教师占主导地位,使用新教材,采用旧方法,学生没有主动的学习感知和记忆,课堂的基础仍然是教师在讲,学生在听。老师问,学生回答,老师写,学生抄。大多数教师更关注“如何教”,而忽略了学生的“如何学”。课堂上不注意调动和激发学生的学习积极性和学习兴趣,就没有“关注每一个学生”,严重忽视了学生的主体地位,抑制了学生的学习兴趣和学习的热情及学习思考。教师意识缺失、对教育教学问题缺乏敏锐思考、敢于争先是阻碍学校教育改革、提高教育质量、限制学校可持续发展的主要问题。

### (三) 师生比例严重失衡,农村教师流动性太大

据调查,我国各城市学校人满为患,各级班级规模较大,而农村地区特别是偏远乡镇学校因生源不足,在群众中的代表性不足。在很多偏远的乡村学校,在校人数还没有城市学校一个年级高(很多学校在校生不到300人)。造成这种现象的主要原因是:1. 适龄学生人数逐年减少。随着新型城镇化进程的加快,农村常住人口逐年减少,农村人口密度已经很低,学生人数在下降。2. 在城市学习正在成为一种趋势。随着我国经济的快速发展,农村人口不断向城镇转移,有的父母到城里买房打工,孩子到城里跟父母一起读书。同时,由于农村学校的办学条件相对较差,师资力量相对较差,一些富裕家庭倾向于将孩子送到城市学校就读。因此,师生比例严重失衡。优质教育资源和学生集中在城市,教育条件和环境较差的农村学校越来越难以留住优秀教师。很多偏远学校的骨干教师,包括优秀的青年教师,迁往城市补充新教师,考虑到几年后如何调整和测试,偏远学校应该多是新教师培训实习基地。

## 二、补短板,促进全县城乡教育高质量均衡发展

### (一) 政府加大资金投入,改善农村办学环境

尽管新型城镇化建设步伐加快,但面向农村的学校却早已存在,城乡适龄学生都能上学。因此,有必要通过将农村学校分散、有限的教育资源整合到村村里,进行重组和重新部署,

尽量发挥各种设施的效益。要进一步加强对教育的统筹规划和投入,把省区教育真正摆在发展的战略位置。思想上要重视农村学校,经济上优先选择农村学校,更多落实相关政策措施。把保证农村儿童接受更好的教育作为实现教育的根本抓手,努力实现城乡办学条件的规范化和统一化,使农村儿童和城市儿童都能得到平等的教育设施和教育。高等教育农村学校高水平的教育享受和办学条件的改善是实现均衡优质教育的重要目标。

### (二) 稳定农村师资队伍,提高农村教师薪酬

近两年来,普通高校为农村学校培养了一大批普通教师,这些年轻的普通教师专业素质优良,教育水平高,受训人数逐年增加,但仍达不到要求。一些学科不会开课,尤其是农村小学。以艺人学校为例,音乐和艺术科目教师严重短缺,班级艺术科目大部分由语文和数学教师同时授课,严重限制了学生的艺术发展。据调查,许多新教师不愿意去农村学校,他们觉得发展空间会受到影响。建议现任政府不遗余力地为农村学校的青年教师和专任教师补足名额,对农村教师的福利要给予足够的补偿,同时保证正常的工资。如果本届政府能够着眼于农村学校教师的实际问题并解决这些问题,青年教师就能够站在农村教育的第一线做好事。

### (三) 加强各学科教师培训,促进教师专业发展。

近年来,现有的教师培训学校加大了师资培训力度,拓展了培训模式。开展教育教学能力培训。包括基础教学法和综合技能训练、现代信息技术教学法训练、教育学、心理学等基础理论,如观看国家级讲课视频、名师根据自身特点学习方法和教学方法,开展业务培训竞赛。课堂是教师提高教学技能和教学质量的主要场所。学校可以通过优秀教师参加试点班、青年教师参加诊断班、新教师参加报告班和及格班、普通教师参加普通班等多种方式举办教授/科研培训竞赛。所有公开课都应包括设计理念、现场评论和讲座以及教学反思和总结。通过比赛和观摩,一些骨干教师将脱颖而出,成为学校教育和课程改革的引领者和实践者。

## 结语

总之,发展优质均衡教育迫在眉睫,只要我们能补短板,抓住机遇,政府和教育部门将多方面合作,学校管理团队和全体员工将齐心协力,开创我国教育新局面。

## 参考文献

- [1] 赵春燕. 城乡教育均衡发展的现状与对策[J]. 新校园: 理论版, 2020(7): 53-53.
- [2] 杜相辉. 实行精细化管理是提高办学质量的必由之路[J]. 科技展望, 2020(20).
- [3] 叶惠玲. 御《指南》利剑, 破“读写”窘境——《指南》理念下教育研究, 2020(1): 23-26.