

# 运用思维导图构建初中英语高效课堂的实践研究

肖小方

(抚州市第一中学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**初中英语知识构成较为繁杂,单词、语法、句式,每部分内容都比较多。为了让学生对每部分英语知识能有宏观的掌握,初中英语教师可以借助思维导图为学生梳理知识,这样既方便学生记忆,也有利于学生发现英语知识的内在联系,对教师打造高效课堂可以提供重要保障。

**[关键词]**初中英语;思维导图;内在联系;高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2260

英语是一门实践性很强的学科,需要对学生的听、说、读、写等能力进行综合系统的培养。为了让学生系统掌握英语知识,理清各部分知识之间的有机联系,教师可以教会学生构筑各类思维导图,这对提高学生综合运用英语语言的能力很有好处。

## 一、运用思维导图训练学生听力

学生在听英语的过程中对英语进行记忆属于肌肉记忆,其记忆时间长度要远高于大脑记忆。所以,听力训练是学习英语一种非常实用的方式。在听力训练过程中,教师可以为学生构筑一张思维导图,让学生由易到难、由简到繁地进行听力感知训练。比如,学生在学习单词are时,可以先将单词录在录音设备上,然后反过来通过听这个单词对其进行肌肉记忆,这是学习的第一步;第二步,学生用are造一个句子,比如:Are these your books?这属于组句练习;第三步,学生将自己组的句子录在录音设备上,然后反过来通过听这个句子对其进行肌肉记忆;第四步,学生可以将books用其他名词替换下来,借以熟悉Are these your books?这个句型。这四步就可以构成一幅思维导图,针对学生听、说、组句的能力进行了训练<sup>[1]</sup>。

## 二、运用思维导图训练学生说的能力

语言是用来交际的,学生如果不能说一口流利的英语,那么英语学习很难说是成功的。为了培养学生说英语的能力,教师可以每日为学生设计一个话题(比方说“我今天做了什么”就是一个话题),让学生面对录音设备开始用英语表达。当然,学生事先可以打腹稿,也可以在纸上用汉语标出话题的梗概。不过,绝不允许学生将说的内容全部用英语写在纸上,否则,这一过程就变成了读,就没有训练说的能力。

在训练说的能力的过程中,一个话题就对应着一幅思维导图。现仍以“我今天做了什么”这个话题为例,思维导图的顺序可以是这样的:今天是某年某月某日,我于几点钟起床,心情同往日有何不同,早晨吃的什么早点;到校后上了几节课,都学了些什么,在同学之间发生了什么趣事,老师是否有批评过谁;放学后作业完成得怎么样,是否参加了课外活动,是否同父母进行了亲子交流。学生每天按照这张思维导图练习说英语,直到说得十分流畅以后,再换一个新话题(比方说“今天我读了什么书”),重新构筑一张新的思维导图。

## 三、运用思维导图训练阅读能力

英语阅读是一个综合学习过程,因为学生在阅读过程中会用到单词、语法等各部分英语知识,学生对各部分英语知识的掌握水平都会影响到学生的阅读效果。因此,针对阅读活动构筑的思维导图更为精细、更为复杂。教师可以结合常见的阅读素材的特点,根据学生理解文章的方法,来为学生构筑简单实用的阅读思维导图<sup>[2]</sup>。

对于记叙文来说,思维导图的构筑可以按照记叙文的六要素来寻找线索。首先,学生应该掌握表示时间、地点的英语单词均呈现何种特点;第二,人物通常由名词或代词来表示,学生应该很容易找到;第三,事情发展的原因、过程和结果都要借助于动词来体现,这就要求学生准确理解动词的时、体、态

的相关知识。在理清学生掌握的单词和语法知识后,教师就可以为其构筑起分析记叙文的思维导图来。

对于说明文来说,教师可以依据说明文的特点,让学生先找出文章介绍的核心事物。然后,再找出作者下笔的几个点,即作者通过哪几个方面来对核心事物展开说明介绍。最后,学生应该分析一下作者在说明核心事物的过程中采用了哪些说明方法。待掌握这三点基本内容后,学生就可以安心来面对文后的选择题了。

## 四、运用思维导图指导学生写作

相比于英语阅读,用英语写作更考验学生的综合能力。不过,写作与阅读又有不同。二者一个是被动接受,一个是主动创作。如果学生掌握了一定的写作技巧,对各部分英语知识的内在联系掌握得较为清晰,英语写作还是能够发挥出好的成绩来的。针对于英语写作的思维导图可以用如下方法构建:首先,学生对本学期的主要英语语法要做到心中有数,在写作过程中应将这些语法知识体现在文章中,这样会为文章加分;其次,文章的情节一定要让人一目了然,这既是印象分,也是感情分;最后,可变化单词的词尾一定要检查好,如果该变的单词没有变,那是一定要失分的。这些基本的评分点如果都做得很好,那么,在此基础上,学生该考虑的就是文章的主题思想和艺术特色了。不过,一般的初中生还达不到如此的高度。如果每个学生的头脑中都能有一张如此清晰的英语写作思维导图,那么,写作课堂一定是高效课堂。

## 五、运用思维导图进行复习

复习阶段是对一定时期内学习的英语知识进行总结回顾的一个过程,此阶段的思维导图既能帮助学生查找自己的知识弱项,也能帮助学生理清各部分英语知识之间的相互关系。教师可以从单词、语法、听说、阅读、写作等不同角度构筑不同的思维导图,帮助学生复习。以单词复习来说,教师在构筑思维导图时就可以依据词性来进行构筑。名词有哪些语法现象,为学生总结出来;动词有哪些语法现象,为学生总结出来;短语动词有哪些,为学生总结出来;本学期学过哪些前置词,每个前置词各有几种用法,每个用法举1-2个例子。通过此番梳理,学生对所学过的英语知识印象会更加清晰。

## 总结

思维导图只是一种工具,在哲学上属“用”的范畴,而英语学习的“体”还是单词、语法等基础知识。因此,要想让思维导图在最大程度上发挥作用,教师还是要让学生将单词和语法掌握牢固,只有这样,思维导图才能在各个学习环节真正帮助学生。另外,教师在帮助学生构建思维导图的时候,还要了解每个学生不同的思维习惯,只有这样,才能构建起最具实效的思维导图来。

## 参考文献

- [1]魏海艳.运用“思维导图”优化初中英语课堂教学实践的尝试[J].小学时代(奥妙),2018,(2):44.  
[2]王蓉蓉.运用“思维导图”优化初中英语课堂教学实践的尝试[J].文理导航,2018,000(003):P.52-53.