

# 基于就业能力的中职计算机应用基础教学研究

肖雯予

(衡阳市商业技工学校 湖南 衡阳 421001)

**[摘要]**信息化时代背景下,中职生应具备一定的计算机操作能力,才能在毕业后更好地应对社会信息化环境,以提高自身的就业能力。所以计算机应用基础课程教学阶段,教师应以培养学生就业能力为基础条件,对现有的教学方法进行优化。本文就中职计算机应用基础教学作出分析,提出几点建议,以供参考。

**[关键词]**就业能力;中职;计算机应用基础;教学对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.449

新课改要求教育阶段不仅要求学生能够对专业知识进行理解掌握,还需要以合理教学方法、有效的教学活动,推动学生综合素质能力得到提升<sup>[1]</sup>。社会快速发展下,社会竞争压力较大,且各行业领域信息化技术应用水平较高,这种情况下想要中职生在毕业后能够有效适应社会环境,提高就业能力,必然需要在学习阶段培养提升其计算机操作能力,以帮助学生高效进行学习和个人发展。所以针对计算机应用基础课程来说,更需要教师了解把握教学要求,结合教材内容及学生就业需求,重新制定教学对策。

## 一、现阶段中职计算机应用基础课程教学问题分析

### (一)教学偏重课本教材

中职教育过程中,很多教师会按课本教材内容开展知识教学,基本要求学生能够了解计算机基础知识、相关软件,以及学会操作计算机、诊断故障问题等。但学生就业过程中社会环境与教学环境存在较大差异,这种情况下课本教材的知识内容无法全面满足后期学生就业需求,所以偏重课本教材进行知识教学并不能够提升学生的就业能力和专业水平。

### (二)教学方法单一

教师在教学过程中更偏重应用传统教学方法,使得学生的课堂参与度偏低。同时大多数教师对于情景教学、微课教学、项目教学等新的教学方法掌握力度不足,在实际教学中并不能够有效使用和落实。学生受单一教学方法的影响,长期学习过程中其自身的思维、创新力、自主学习能力等方面的发展都会受到限制,进而降低学生的就业能力。

## 二、基于就业能力的中职计算机应用基础课程有效教学对策

### (一)更新观念,明确就业能力标准

首先教师需要对课程教学观念加以更新,意识到目前计算机应用课程教学方法、内容等方面存在的不足,以正确观念为后续的课程改进、教学内容优化、教学方法创新等提供基础保障。其次为更好地推动课程教学的发展,有效培养学生的就业能力,还需要学校及教师积极开展相关调查工作,明确就业能力标准。①根据平台招聘信息,对有关计算机专业的岗位需求进行了解,获取就业能力指标。②与以往毕业生进行沟通交流,获取该类毕业生的就业能力及相关数据信息。在以上两点调查后,利用计算机等技术手段通过统计计算等步骤,建立该课程的教学能力指标体系,并根据市场人才需求、社会发展要求等条件,对能力指标进行动态管控,以真正了解现阶段对市场对该类人才的需求和用人标准。

### (二)课程改进,优化教学内容

学校及教师需要以就业能力为导向,对计算机应用基础课程进行改进调整,做好教学内容优化工作,以促进整体课程教学更满足市场人才需求,能够真正提高学生的计算机操作能力与就业能力。首先教师在原有课本教材的基础上,可以根据具体的专业、市场人才需求等条件,选择其他合适的教材。其次学校应为教师提供各类机会,让教师能够进入企业,多与业内人才进行交流,通过调查分析了解该专业人才需求。在此情况下进行讲义编写,并获取企业专业人士的意见对教学内容进行改进,实现即编即用<sup>[2]</sup>。这样能够让课堂教学与企业发展过程

进行有效连接,有利于实时将新知识技能传授给学生,帮助学生达到就业能力标准,以有效应对就业竞争问题。

### (三)创新教学方法,提高学习自主多样性

在日常教学过程中,教师需要根据知识内容选择不同的教学方法,让学生能够在多样学习环境中创新思维、提高自主学习能力<sup>[3]</sup>。①情景教学。比如在第四章《文字处理软件应用》单元教学时,要求学生能够对Word文档、格式化文档、图文表混合排版等知识内容进行理解运用。这种情况下教师就可以搭建真实的公司工作环境,以模拟公司任务的方式让学生对知识进行思考、对计算机文件进行操作,以便于学生提早适应社会就业环境。②项目教学法。教师可根据教学内容设置相应的“项目”,有效引导下让学生以小组的方式展开探究学习,通过信息收集、方案设计、项目实施、结果评价等过程实现知识获取,能力提升。但教师需要注意“项目”设置时应考虑班级学生的实际能力,避免能力不符影响整体学习进度和效果。③微课教学。比如在教学《获取多媒体素材》课时内容时,教师可在课前制作多个微课视频,包括如何从图像文件中提取数据信息,如何获取屏幕图像等。视频内容应具有针对性和基础性,同时在视频后设置预习任务,让学生在课前开展自主预习。在课堂上教师以共同探究的教学方式对各类知识问题进行分析解答。在课后教师可针对学生没听懂的知识重新制作更详细的微课视频,学生在课后根据自己的生活安排灵活调整学习时间,有效巩固理解知识。另外,教师还可以利用微课视频为学生推送一些拓展类知识和延伸学习资料,促进学生综合能力得到发展提升。

### (四)开展实践活动,做好教学评价

一方面计算机应用基础课程教学阶段,教师还应多开展实践活动。如与企业进行合作,定期安排学生进行实训学习和岗位参观,以帮助学生了解企业运营模式,在毕业后更好地适应工作环境。安排学生进入学校各个办公室,以“实习生”的身份在不同岗位上锻炼,提高自身的计算机操作水平。同时还可以开展与计算机相关的技能比赛、组织学生报考资格证书考试等,让学生有更多的实践学习机会和发展平台。另一方面需要优化教学评价,完善考核模式,在考察学生计算机课程平时成绩和期末成绩的基础上还能对学生的综合能力进行考评,提高评价全面性,为学生就业能力的提升提供推力。

### 结语

综上所述,目前计算机应用基础课程教学工作的开展并不能满足学生就业需求,导致大多数学生就业能力得不到提高。针对这种情况,还需要学校及教师转变观念,以培养学生就业能力为出发点,对教材内容、教学方法、教学活动进行调整创新,同时做好教学评价,以提升学生就业竞争力。

### 参考文献

- [1]王春红.基于就业能力的中职计算机应用基础教学研究[J].信息与电脑,2020,32(4):241-242,245.
- [2]谭文俊.基于就业能力的中职计算机应用基础教学研究[J].神州,2020(22):108.
- [3]张瑾.就业背景下的中职计算机应用基础教学创新研究[J].科学咨询,2020(44):89.