

感化与坚持

——高中班主任德育工作的新思路

郑红伟

(湖南省岳阳市汨罗市第一中学 湖南 岳阳 414400)

[摘要]随着时代的发展,社会对高中德育的要求越来越高。作为高中班主任,对学生进行合理的德育,引导他们养成健康的态度和人格是非常重要的。但是,由于目前很多学校对德育不重视,存在德育效率低、质量差的问题。因此,高中班主任必须勇于承担责任,积极应对,完善和创新德育战略和机制,把握德育内外并举,使德育达到预期效果。

[关键词]高中班主任;德育;感化与坚持;思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.466

引言

德育是一种基础教育。学生在学校接受什么样的德育,将反映在他们未来的社会生活中。因此,道德教育在一定程度上可以对整个社会的未来发展产生影响。随着多元化思想的涌入,高中生的价值观和道德观也开始受到冲击。缺乏个性和信仰是当前高中生的主要特征。这给高中德育带来了新的挑战,班主任是班级德育的“总舵手”。如何正确认识新时代中学生表现出的“特质”,找到适合中学生身心发展的创新德育模式,值得深思。笔者结合多年的实践经验,从“影响”和“持之以恒”两个方面对创新德育方法和提高德育实效进行了思考和研究。

一、以“无言之教”感化心灵

高中生正处于人生观和价值观形成的关键时期。各种思绪的涌入,让身心还在成长中的年轻人更容易受到影响。但同时,这一时期高中生的个体特征也十分明显,教师或家长的“德育”教育往往会产生抵触情绪。对此,高中校长在进行德育时,一方面要通过言行,无形中渗透到磨砺意志、陶冶情操、价值取向的教育中,用“无言教”来影响学生。高中生最渴望的是被认可和尊重。因此,在德育教育中,班主任要注意自己的言行。不要总是站在道德和责任的制高点批评学生。相反,他们应该学会同情和支持学生,站在学生的立场思考问题,以亲切美好的情感消除师生之间的“墙”,让学生从心底里愿意与老师亲近。另一方面,要多组织形式多样的活动,在活动中实施德育。比如设计一些贴近学生现实生活的主题课:“你怎么看待校园欺凌?”让学生自己开始讨论,根据学生的发言深化主题:“如果有人嘲笑你,你会使用暴力吗?被欺负的时候,你会主动说出来吗?”让大家深入思考这些问题,了解个人的行为将如何影响一个群体,认清是非的界限,承担什么样的社会责任。要为学生提供更多的活动平台,丰富他们的社会实践经验,经常带学生参加一些有意义的社会活动,敞开心扉与他人接触,主动与他人交流,不断提高自己的个性。

二、形成合力,坚持常抓不懈

华兹华斯说,一个崇高的目标,只要坚定不移地追求,就会成为一项壮举。德育也是一样。班主任对学生性格的塑造和心灵的影响是一个永恒的话题,只有不断的关注才能见效。在德育中,班主任不仅要关心,还要注意影响学生的心灵。鼓励学生参与课堂规章制度的制定,培养集体责任感。一旦制定了相应的制度,就要命令和禁止学生实现制度的“权威”。规则和制度不要修改太多,让学生通过坚持,实现自律和他律的结合。此外,要坚持培养高中生的责任感。责任感作为一种重要的道德品质,是学生应该对他人、对集体、对社会和国家负责的一种需要、认知和情感行为,也是一种必须要主动承担和履行的责任和义务。这种行为和态度决定了这些高中生在进入社会后能否得到更多的认可和尊重。在具体实践中,班主任可以采用班级角色转换的方式,让学生轮流担任班干部,组织主题班会和集体活动,使班主任以班级管理为己任,积累财富。在活动中,社会实践经验。三是坚持培养高中生的诚信意识。鲁迅曾经说过,一个伟大人格最重要的品质就是诚实。诚实是最基本的道德品质,这也是近年来高考实行“诚实承诺”制度的

原因。在德育中,班主任要为学生组织以诚信为主题的活动,将身边的小事或社会热点问题引入课堂,引起学生的思考。

三、开展各种德育活动

为有效提高班级德育工作的效果,高中班主任一方面要加强对学生的理论指导,另一方面积极组织各类德育活动,通过实践培养学生的德育,以便他们可以继续练习。在做生意的过程中,形成了较高的思想道德素质。对此,高中班主任要在学生的实际学习和生活中积极贯彻落实德育,以学生为中心,结合学生的实际生活,设计和实施一系列德育活动,并利用德育活动对学生进行德育。从而有效规范其言行。例如,高中班主任在制定班规时,可以组织学生讨论,广泛听取学生的意见,然后总结学生的意见。班主任可以组织学生对这些意见进行投票,让学生选择自己的班规。这样可以有效提高课堂规则的约束力,更好地约束学生的行为。作为班规的制定者,每个学生都会从心里体会到遵守班规的重要性,自觉遵守班规。班主任还可以组织班级德育辩论。在设置演讲主题时,可以与现实生活中的相关事件或时代主题紧密结合。例如,您可以设置“是否有必要帮助跌倒的老人?”这种话题让学生在辩论活动中查阅各种资料,发表自己的意见,让学生在激烈的辩论和对抗中对辩论的话题有更深入的了解,从而进一步升华学生的思想道德品质。培养他们健全的人格。活动结束后,班主任会引导学生做正确的事,让学生更好地接受德育。此外,班主任还可以在周末组织学生参加各种社会公益活动,让学生在参与社会实践的过程中不断提高自己的道德水平。总之,通过一系列德育活动开展德育工作,可以有效避免空洞的理论宣讲,有助于提高德育工作的效果。现代社会不仅对人才的专业知识和专业技能提出了更高的要求,更注重人才的思想道德素质。为了满足社会对人才的需求,我们必须重视学生的德育。班主任在高中德育中扮演着非常重要的角色。班主任要本着“立德树人”的理念,坚持以人为本、科学发展、实事求是的方针,不断创新德育形式和方法,有效引导学生,提高德育成果,进一步培养学生的思想道德素质,使学生形成独立、健康、健康的人格,促进学生全面发展。

结语

承担德育主要任务的高中班主任,要始终以教育的真诚和热情感染学生的心灵。用无形的帮助、鼓励和信任,坚持引导和培养。同样,高中德育不仅是教师一个人的责任,更应该是一个综合学校、家庭、社会等多方力量的长期工程。班主任要学会整合各种德育资源,为高中生提供适宜的成长“温床”,春天播下无声的种子,秋天收获德育的果实。

参考文献

- [1]王履明.论新课改理念下高中班主任教学管理的策略[J].天津教育,2020(31):87-88.
- [2]李晓琴.浅谈德育中的“故事感化法”——班主任工作中的点滴体会[J].小作家选刊:教学交流,2011(7):25-25.
- [3]刘培琴.用爱感化教育问题学生——班主任德育工作经验交流[J].未来英才,2015(10):111-111.