

浅谈高中英语教学中增加学生词汇量及单词记忆的方法

潘晓佳

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要]英语词汇是高中学习英语的基础,如果没有词汇,任何形式的交流都无从谈起。可见,作为语言建筑材料的词汇是非常重要的。有研究表明,一个人的词汇量越大,其阅读正确率就越高,其听力水平和写作水平也随之提高。本文就新课程背景下高中英语词汇教学的理解,针对学生语言习得的要求,并结合自身教学实践,对词汇教学策略进行一些阐述,从而提高学生的英语语言综合运用能力。

[关键词]外语教育;高中英语;素质教育;词汇量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1551

在平时英语教学中,词汇是重要部分之一。在词汇教学中,教师常常把语言与词汇比作大厦与砖头,以向学生说明词汇在语言教学中的重要性如何有效地进行词汇教学来激发学生的兴趣,帮助学生轻松地记住并运用所学的单词呢?下面是我的一些做法。

一、现阶段学生词汇学习存在的问题

目前高中学生英语词汇的主要来源是教材上的单词表。学生往往是以词汇表为主,集中记忆。在英语词汇学习时,他们习惯死记硬背,习惯将英文字母拼读出来,而忽视英文单词的读音及读音规则,忽略词汇和读音之间的对应关系。同时,他们在英语词汇学习中,往往只注重单词的字面意思,忽视词义的拓展学习。不仅如此,目前高中学生仍是用汉语的思维去学习英语词汇,习惯用中英文对照的方式去记忆单词;不能在一定的语境中,用英语思维学习与理解英语词汇。有位语言学家曾经说过,以什么样的形式储存,最后就会以什么样的形式输出。用汉语的思维去学习英语词汇,必然导致以汉语的思维去运用英语词汇,从而使他们在听、说、读、写的实践中无法正确运用所学英语词汇,无法学以致用。

此外,词汇学习重复的次数和词汇学习的效果有直接的关系。一般来说,重复的次数越多,记忆越牢。然而,有些学生习惯突击性地进行英语词汇学习,缺少必要的复习与巩固,无法持之以恒,导致他们所记忆的英语词汇具有暂时性,而缺乏长期性,使他们不能很好地运用所学词汇进行英语语言实践。

同时不可忽视的现实是,有些高中学生每天忙于做其他学科的练习,根本无暇顾及英语词汇的学习,不能有效、合理地安排英语词汇学习时间。这种不合理的英语学习时间安排使得英语词汇学习变得既费时又低效。

二、增加学生单词记忆及词汇量的好方法

(一) 训练瞬间记忆

在课堂上讲授新单词时,我们不妨从一开始就向学生明确记忆指标,这样一来,学生为了达到老师要求的指标,势必会注意力高度集中,强烈的记忆愿望会提高学生瞬间记忆的效率。

例如,在口语训练课上,给出情景设定以及要求后,让学生分成几人一组进行全英语的讨论,然后进行全班大讨论,最后在讨论的基础上形成书面材料,限学生在几分钟内背诵、记忆。学生为了快速记忆,读、背时注意力高度集中,强烈的欲望会带来有效的记忆效果,同时瞬间记忆也会给学生带来成功的喜悦,从而增强了他们学好英语的自信心。

(二) 创新单词展示渠道,让学生有深刻印象

教师在课堂上应尽力使学生对所记忆的知识形成深刻的印象,为长时记忆打基础。在教学过程中,想方设法用新奇、甚至反常的方式呈现新词。这样有助于集中学生的注意力,给学生以强烈的再现刺激,加深感知印象,引起学生兴趣。通过主题来记忆单词。当学生将生词分类记忆的时候,例如,把食品类和动作类单词放在一起,这样记起来就会容

易一些。用卡片来帮助记忆生词。在每张卡片上写下一个英语单词,在其背面写下它的中文意思或英文解释。学完之后很快复习,以检测自己到底记得多少。在日常生活中尽可能多地使用新学的单词。最好的学习和记忆生词的办法就是在自己说和写的过程中不断使用它们。每天至少试着使用一个新学的英语单词。在学习新单词的时候掌握它的同义词。同义词是指与另一个词意思相同的词。

例如,学习同义词可以帮助学生扩大词汇量,例如,“small”和“little”就是两个同义词。另外,还可以利用录音机、投影仪,甚至实物呈现等多种媒体相结合,引导学生同时使用多种感官感知,使大脑同接受来自眼睛、耳朵、肢体等器官感受到的刺激,加强记忆力。英语中有很多叠声词(组),复合词或词组前后发音相近,读起来朗朗上口,富有音乐感。如:Tit for tat: 针锋相对Tweedledum and tweedledee: 半斤八两hum and haw: 表示犹豫或支吾的嗯嗯呃呃声cling-clang: 叮当作响,铿锵声.rat-tat, rat-a-rat, rat-tat-tat: (敲门的)砰砰声。

(三) 通过阅读理解查缺补漏

我们可以鼓励学生做阅读理解,做的时候遇到不认识的单词查查字典,把那个单词意思写在英语单词上面,写完一句翻译一句,这样背单词比学生强记强得多。

可以拿一个小本子,专门记下来平时阅读中遇到的不会或者比较眼生的单词和词组,但是那些很生僻的就不用了,节约时间,不要多但是一定要每天坚持记,用一天中零碎的时间背一下,在第二天再记的时候复习一遍前一天的,效果很好,坚持一段时间后词汇量会有很明显的进步。关于查字典的问题,我觉得学生可以在遇到生词的时候,先判断一下这个词是不是比较常见,平时自己见到好几次都不认识,如果是这样的话,就一定要拿字典查,仔细记下用法、词性还有衍生词。对于有的只用认识的词语,其实可以只用手机查下就行了,没必要一个个地翻字典。

三、结语

正如自然教学法倡导者特蕾西所说:“词汇学习对于理解语言和言语输出都至关重要,有了足够的词汇量,即使对句子结构的了解几乎等于零,也可以理解和说出大量的第二语言。”可见词汇学习的重要性,词汇量的大小直接影响阅读英语文章和应运英语知识。当然掌握大量的词汇,更要注意词汇学习方法的科学使用。这些方法要因人而异,这就要求在日常的学习中,教师要结合实际不断引导学生,而学生也要结合自身不断摸索出适合自己的学习方法,以达到真正提高英语水平的目的。

参考文献

- [1]刘任伟.高中英语阅读教学中的词汇附带习得研究[D].聊城大学,2017.
- [2]郑静君.高中英语词汇教学的问题及对策[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2019,14(01).
- [3]刘晓明,余怀松.新课标下高中英语词汇教学策略[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2017(03).