

小学语文写作教学分段训练模式初探

陈莹

(江西省抚州市临川区云山镇中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]小学语文写作教学是一门非常重要的课程,因此,教师应注重开展写作教学,进行写作教学时,教师为了取得最佳的教学效果,应将分段训练的教学模式落实到写作教学中,从而引导学生在分段训练中一步步学习写作,使学生更好地学习写作技巧和方法,由此学生懂得如何写出内容完整、语句流利的作文,进一步提升学生写作能力,同时通过运用分段训练模式,能够提高语文写作教学效果和教学质量。

[关键词]小学;语文写作教学;分段训练模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2081

前言

小学生写出的作文内容质量不高,难以推动学生取得较高的作文分数,因此,为了帮助学生取得优异的作文成绩,教师应积极创新教学方式,从而在写作教学中教师可以运用分段训练模式,运用这一教学模式,能使学生在各个阶段高效学习写作方法,并且通过引导学生进行分段训练,能够在训练过程中引导学生创作出高质量的文章,以此提高学生作文质量和作文分数。

一、小学语文写作教学分段训练模式的重要性

写作教学中教师充分意识到将写作技巧直接灌输给学生,容易导致学生对写作不感兴趣,由此教师积极改变传统的教学方法,从而在开展写作教学时,教师积极落实分段训练模式,运用这一创新的教学模式,能使学生在分段训练中提高对写作的兴趣,进而调动学生主动在“教”阶段学习正确的写作格式、写作技巧,不断学习中学生懂得按照规范的格式创作,并且学生按照教师传授的写作技巧和方法,写出条理清楚、结构完整、字迹清楚、语句得当的作文,同时学生在长期分段写作训练中意识到一成不变的写作模式,难以拓宽写作思路,致使自己的写作风格难以独树一帜,并且很难获得更高的作文分数,以此学生在教师引导下,在教育学生的训练阶段,认真学习不同的写作方式和写作手法,在不断学习中学生不仅积累很多修辞手法和写作素材,还能够结合不同的作文题目写出很多不同的好作文,如此一来,学生的作文质量上升一个高度,使得学生的写作水平明显提高,所以说,在小学写作教学中运用分段训练模式非常重要。

二、小学语文写作教学分段训练模式的策略

(一) 教阶段讲解写作格式和方法

小学语文写作教学中,教师发现学生写出的作文内容格式不正确、语句不通顺、作文内容不完整、字迹不清楚,由此学生的作文分数较低,致使学生感觉写作非常难,逐渐学生对写作文失去兴趣和自信心,教师为了帮助学生对写作建立起自信心,在语文课堂上教师非常注重引导学生在正确的写作格式和写作方法,也就是说在教阶段,教师应引导学生按照正确的书写格式写作文,在教师耐心引导下,学生在教阶段能够按照书信格式写信件,并且学生在写作时,十分注意在标题处空四个格,以及在作文开头处空格,体现出学生按照正确的书写格式写出内容详细、逻辑清楚的作文。除此之外,教师还可以运用多媒体设备播放不同作文的写作方法,并要求学生在写作中书写规范、字迹清楚工整,以及做到有条有理叙述事情的经过、起因、结果,如:教师引导学生在分段训练中写出印象最深刻的事情,使学生积极按照要求写作,学生创作中按照所学的正确格式写作文,同时学生运用所学的写作方法详细写出事情的整个过程,这不仅加强学生写作训练,还通过在教阶段讲解写作格式、写作方法,能使学生的写作能力有所提高^[1]。

(二) 学阶段引导学生学习运用修辞手法

小学阶段是引导学生养成良好写作习惯的关键时期,因

此,对于小学阶段的学生,教师不但要注重提出每天写作的要求,还应在学阶段引导学生学习比喻、拟人、排比等修辞手法,引导学生学习修辞手法时,教师详细讲解不同文章中的优美语句,讲解中教师告诉学生如何运用优美的字词句的修饰句子,同时教师要求学生运用所写的语句和修辞手法写出以描写景色为主的作文,进而调动学生主动按照写作要求,写出自己在生活中看到的美丽风景,在描写景色时,学生灵活运用不同的修辞手法,进一步提高学生学以致用的能力和写作能力。除此之外,在学阶段学生学会运用修辞手法写出内容不同的作文,学生能够写作多样性的文章,使学生的创作得以拓宽,由此学生进行分段写作训练时可以写出独创性、多样性、新颖性的作文,从而获得教师的鼓励,学生感受到鼓励和表扬,更加积极运用所写的修辞手法修饰语句,学生既学会修饰不同句子,又懂得结合描写的事物运用恰当的修辞手法和字词句,并且学生加强分段写作训练,能够在学阶段推动学生的写作水平和创作能力得以提高。

(三) 做阶段引导学生创作文章

教学过程中教师在做阶段,意识到应发挥学生的主观能动性,如果学生不积极习作,很难增强学生写作能力,从而在做阶段,教师十分重视展示出不同的作文命题,然后引导学生选择自己感兴趣的命题创作,这不仅在做阶段突出学生主体地位,还调动学生积极选择命题写作,有效提高学生对写作的积极性和兴趣,使学生以最佳的状态投入到创作中开始认真创作,进而提高学生对创作的认真程度和创作能力。例如:教师使用幻灯片播放《感谢父母》《校园风景》《日出日落》等命题时,教师鼓励学生创作,以此激发学生主动选择题目写作,学生写作中灵活运用平时积累的成语、词汇组成语句,然后学生运用恰当语句描写事物,不仅如此,学生在做阶段学会结合实际生活写出真情流露、内容精彩、立意新颖、思路创新的作文,表明学生能够自主写出独创性和实质性的作文内容,同时学生每天进行分段写作训练,能使学生养成每天自主创作的习惯,养成这一良好的写作习惯,有效提高学生创作水平^[2]。

总结

总之,小学语文教师要取得最佳的教学效果,应重视进行分段写作训练,这不仅落实创新的教学模式,还使学生积极投入到分段训练中学习写作格式、写作技巧和修辞手法的运用技巧,同时进行分段写作时,教师引导学生在教、学习、做这三个阶段自主运用所写的写作手法创作,能使提高学生自主创作能力、写作能力。

参考文献

- [1]周林.分段训练模式在小学语文写作教学中的应用研究[J].中华活页文选(教师版),2021(1):25-27.
- [2]骆建法.小学语文高年级写作教学中分段训练模式的应用[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(2):110.