

中职计算机网络专业人才培养与课程体系改革实践

廖艺

(衡阳市商业技工学校 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 互联网+移动终端作为一种新颖的教学方法和教学理念, 尽管在我国出现的时间较晚, 但是其发展速度是非常快的, 在现阶段的社会生活中, 已经被各行各业广泛运用。随着新课程改革进程的不断深入, 中职院校计算机网络教学方式以及教学理念的完善和创新问题急需解决。将互联网+移动终端的时代背景下, 将计算机课程加入到中职院校的课程之中, 是符合新时代教育教学事业的发展要求的, 同时, 也有助于提升中职学生计算机的运用水平。因此, 本文就以互联网+移动终端背景下中职计算机网络教学思考为主题进行分析, 并提出相应的解决策略。

[关键词] 中职; 计算机网络; 专业人才培养与课程体系; 改革实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.445

前言

随着时代的发展, 互联网技术也得到了人们的普遍运用。因此, 中职教师在教学的过程中应该更加重视互联网计算机的教学与应用, 根据社会的发展需求, 形成高效的计算机教学方式, 以此来保障中职院校计算机课程的教学效率, 同时, 也有助于中职院校向社会输送更多计算机专业的人才。

一、中职计算机网络专业人才培养与课程体系结构分析

中职院校为促进毕业生更好地适应社会生产需要, 培养一流人才, 提高中职生就业质量, 改革迫在眉睫。积极探索有利的教学方法和模式, 开发贴近工作的职业导向课程体系。网络的专业课程体系, 按照从低到高的顺序, 其结构由基础素质课程、专业能力课程和职业发展课程组成, 每一步都必须有相应的课程群支撑。基础精品课程是专业能力课程和应用课程的基础, 注重培养学生的知识和智力基础; 专业能力课程是基础素质课程的延伸, 是对注重学生专业基础知识能力培养的发展课程的有力支撑。

二、当前计算机网络专业人才培养与课程体系的现状

1. 教师的教学方式过于单一

现阶段, 在中职院校计算机课程的教学过程中, 仍旧有许多教师只采用传统的教学方式来进行教学, 教学方式的单一化, 导致计算机课堂氛围沉闷。在教学内容上也部分教师也只重视课堂理论知识的传授, 使得学生并没有动手实践操作的能力。在教学模式上仍旧是以教师为中心, 没有尊重学生的主体地位。在这样的情况下, 学生只能被动地接受知识, 并不能独立自主地进行学习, 更不能高效地理解课堂知识, 导致学生不能做到愉快学习, 因此也影响了学生计算机能力的培养。

2. 部分中职院校课堂设施的缺乏

随着教育教学事业不断的发展, 中职院校的教师在互联网计算机的教学过程中, 不但要重视课堂理论知识的传授, 也应该要重视学生关于计算机实践操作能力的培养。但是, 就中职院校教育教学的现状来看, 部分教师在课堂的教学中, 由于缺少相应的教学设备, 只能机械地进行理论知识的讲解和演示。中职院校对计算机教学设备的资金投入不足, 相应的计算机教学设备严重缺少, 在不能满足教师教学需求的同时, 也影响了学生对于计算机实践能力的培养, 不利于中职院校为社会输送优质的计算机人才。

三、基于互联网计算机网络专业人才培养与课程体系改革探索

首先, 教师要更新计算机教学的教学理念, 加强对计算机网络教学的重视。随着互联网+的不断发展, 计算机网络也逐渐受到社会的重视, 但是, 在部分中职院校的教学中, 仍旧存在很多急需解决的问题, 例如教学理念落后等。因此, 要提高中职院校计算机课程的课堂效率, 就必须要从教学理念入手。在中职院校的互联网计算机教学中, 教师要紧跟时代发展的步伐, 摒弃落后的教学理念, 将课堂的主体地位还给学生。在教学的过程中, 教师要树立终身学习的观念, 在不断学习专业知识理论的同时, 更要不断更新教学理念。随着信息时代的

到来, 社会对于计算机专业人才的需求越来越大, 教师应该要尽快适应现状, 根据实际教学生活, 对自身的教学理念进行更新, 以此来激发学生的学习兴趣, 同时也可以提高自身的教学质量, 促进学生的全面发展。

其次, 树立创新意识, 采用多元化的教学方式。在传统的课堂教学方式中, 教师主要采用的是“教师讲, 学生听”的教学方式, 但是随着新课程改革进程的不断推进, 教师应该充分尊重学生的主体地位, 传统的教学模式已不再适用于现代的课堂教学。教师在计算机课程的教学过程中, 可以采用多种教学方式来进行教学, 例如创设情境、小组讨论、竞争比赛等形式, 在这个过程中, 教师可以充分利用多种教具, 引导学生发现问题、分析问题, 最后解决问题, 同时也要培养学生自主学习以及独立思考的能力, 促进学生对于计算机理论知识的巩固以及运用, 提高教师的教学效率, 同时也有助于提升学生的学习效率。

四、针对基于互联网+移动终端框架下的计算机教学设施建设

随着互联网+时代的到来, 教育教学事业也要随之做出改变, 因此, 各地的中职院校也应该对自身的教学质量提出更高的要求。互联网计算机课堂教学不同于其他课程的教学, 在教学设施上, 校方应该要加大资金投入, 积极推进计算机教学设施的建设。计算机课程作为一门理论性与实践性相结合的课程, 教师在计算机教学的过程中, 不只是为了进行理论内容的传授和分析, 更需要锻炼学生关于计算机实践操作的能力。因此, 中职院校在教学设施方面要加大资金的投入, 教学设施的完备, 有助于教师教学质量的提升, 教师在教学的过程中可以引导学生进行相应的实践训练, 有效地锻炼学生的动手能力, 促进学生计算机课程学习质量的提升。

五、结语

综上所述, 在互联网+移动终端的时代背景下, 中职院校的计算机课程教学质量要不断提升。教师在自身的教学过程中要及时摒弃不适宜的教学方式, 在教学理念以及教学模式上不断创新, 要活跃课堂氛围, 激发学生的学习兴趣, 同时也要尊重学生学习的主体地位, 教师要做好学生学习的引领者, 充分引导学生自主学习、独立思考, 以此来促进课堂教学质量的提升。同时, 中职院校也应该对计算机教学设施进行建设, 完善的教学设施对提高教学质量至关重要, 在锻炼学生计算机实践能力的同时, 有助于巩固学生课堂所学的理论知识, 对学生计算机课程的学习起着事半功倍的作用。

参考文献

- [1] 庞新苗, 易跃洋, 陈昱. 计算机网络技术军地两用型人才培养的课程体系建设探索[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(23): 257-259.
- [2] 赵大鹏. 高职院校计算机网络技术专业高效人才培养模式研究[J]. 无线互联科技, 2020, 17(11): 71-72+78.
- [3] 马宗保. 计算机网络课程改革在应用技术型人才培养中的应用[J]. 数码世界, 2020(02): 160-161.