

高中化学课堂教学中生成性资源的运用

黄银

(遵义航天高级中学 贵州 遵义 563000)

[摘要] 新课程改革对生成性资源的概念进行重新定义,明确了在高中课堂教学中正确、适时、适当且灵活运用生成性资源,充分体现出我国新课程改革的核心观念,也将教育工作者们的高超智慧体现得淋漓尽致。本文分析了在高中化学课堂中一些生成性的教学方式和方法在应用时可能存在的问题,并针对这些问题提出一些合理的建议和方法。

[关键词] 生成性资源; 化学实验; 互动环节; 感情变化; 意外和错误

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1078

生成性的教育方式和方法,是目前新课程改革中所提出的新概念之一,所谓的生成性的概念,是教师在授课过程中从生成性的惯性思维的角度下,从发展的角度来看教学的问题,要具体关注教学过程,也要把关注点放在学生的具体学习情况方面。这种教学方式需要一些生成性的资源来辅助,这种资源与普通的教学资源之间存在很大区别,是一种在教师与学生、学生们之间互动所产生的资源,那么,应该如何正确合理地挖掘资源,又该怎样合理利用这些资源呢?下文中,笔者将展开深入的研究和探讨。

1. 从化学实验中获取资源

在授课过程中,教师要十分明确课堂教学活动具有较强的不确定性,只能在授课之前对即将要开展的课堂教学活动进行预估和分析,分析课堂上可能产生的问题;但在实际的课堂之上,会产生比预估更多的实际应用问题,更加无法预料到学生们在课堂上的情感表现变化。高中化学学科是一门围绕实验而进行的学科,教师即使在课前已经做了很多准备,在实验过程中依旧会出现很多的意外现象,这种不确定的因素才产生所谓的生成性教学资源。在课堂授课时,化学教师要将这种资源充分利用起来,也要准确而有效地捕捉生成性的资源,并进行合理的加工利用。比如,在学习《化学反应与能量的变化》中焓变反应热的过程中,学生们在做实验的时候可以以小组为单位将教科书上的实验教程进行操作并提出问题。学生们带着问题进行实验操作,在实验中出现意外情况时,教师可以根据这些状况及时引导学生们进行自主思考。

2. 在互动环节充分利用资源

在课堂教学活动中,互动是一个很重要的环节,教师首先要明确一堂高效的化学课无法离开教师与学生之间的互动。这种互动不仅仅能激发学生们的学习兴趣,还可以及时且充分的将学生们的思维调动起来,营造良好的课堂气氛,让所有学生都可以以热情饱满的态度参与到教学活动中来。即使在课前有充分的准备,教师也不可能预料到所有的情况,因而在课堂教学中会出现许多不可控的事情。有一部分学生也会提出一些不可预料的问题,在面对这些意外发生的情况时,有一小部分教师采用了回避策略,或者含糊回答。在面对这些问题和状况时,教师应当以积极、阳光的态度来面对,将这种不可控的意外状况转化为可用的教学资源。比如,在教学《电解池》这一章节内容时,教师可以让学生们依据教材上的实验操作对每个装置的作用和原理进行分析和讨论。

3. 将关注点放在学生的感情变化

在高中化学课堂教学中,学生在学习时情感的变化,将对

学习的效果和质量产生很大的影响。比如,一位情绪低落的学生不会有积极主动的学习意识,而一位情绪饱满的学生在学习时会充分发挥出自己的主观能动性,也会开动脑筋对教师讲授的知识点进行额外的思考。国外学者对此做过一系列的实验;将一群情绪状态较差的学生和一群情绪状态饱满的学生放在同一个班级里上课,在课程结束后对这两批学生进行课堂测试时发现,情绪饱满的学生比情绪低落的学生掌握的知识更多,学习的效果也会更好。由此说明,在开展教学活动的同时,教师更要时刻关注学生们的情感变化,要将学生作为课堂的主体,通过准确捕捉学生的变化,更容易准确地提炼出生成性资源。

4. 在意外和错误中提炼资源

学生在学习过程中难免会出现错误和疑难问题,从教育心理学的角度出发,所谓的错误却有可能是成功路上的指路灯。在实验过程中,学生出现的错误也正是不断摸索、不断前进的一个过程,教师要将这种错误作为对自己授课的一种反馈信息。总结这种反馈信息有助于教师提升对自己授课水平的认知,并且及时地调整自己日后的教学计划和进度,也能够看待相关教学问题时用辩证的方式和方法看待学生们的错误和问题,并将他们积累成生成性的资源加以好好利用。比如,在讲授《燃烧热》这一章节的时候,教师要引导学生们在进行实验操作过程中发现自身存在的问题,并且对于在实验过程中发生的意外和学生们存在问题进行积极有效的指导,有助于学生们在实验中总结实践经验,在错误中提炼化学知识点,进而达到边做实验、边学习的理想效果。

5. 结语

教学的过程是一个动态、持续的过程,学生们在这其中会出现许多问题以及意料之外的错误,教师需要学会将这些问题和错误进行有效开发和加工,转变成有效的生成性资源,使得课堂教学活动变得丰富多彩,进而提升高中化学课堂教学效率。课堂教学中没有任何固定的任务和目标,在课上或课下的活动中提炼生成性资源并以正确的方式加以利用,这也是每一位教师都应掌握的精髓。

参考文献

- [1]潘贤凯.让课堂教学灵动起来——谈高中化学课堂教学中生成性资源的产生与运用[J].课程教育研究,2013(14):185-186.
- [2]王裕.高中化学课堂教学中生成性资源的产生与运用[J].高中数理化,2014(04):60.
- [3]沈华.拓展知识 生成新知——高中化学课堂教学中生成性资源的运用[J].名师在线,2020(35):87-88.