

新课程背景下高中地理教学方法的创新

吴来云

(抚州市东乡区实验中学 江西 抚州 331800)

[摘要]在新课程背景下,教学方法的改革十分重要。在高中地理的教学实践中,教师应该立足新课程教学理念,有效结合地理理论知识与相关实践活动,丰富地理课堂教学方式,创新教学策略,加强学生的学科思维与实践能力。本文立足于新课程背景,对高中地理课堂教学现状与创新原则进行了分析,并制定了教学方法的创新策略。

[关键词]新课程背景;高中地理;教学方法;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1061

引言

在以往的高中地理教学过程中,教师更注重完成学校安排的教学任务,而忽视了提高学生的实践能力与学科素养,这也导致素质教育的目标得不到完善。在新课程背景下,地理教师应该对教学内容和教学目标进行综合分析,提高学生的综合能力与地理素养,利用互联网资源与信息技术,给学生展示丰富的教学内容。

一、高中地理教学现状

当前高中地理教学过程中,大部分教师的授课方式各不相同,部分教师在课堂中会通过假大空的教学内容激发学生的积极性,但这样的教学方式不被学生接受,甚至会出现本末倒置的教学效果,学生的学习重点也会出现偏差,最终影响学生的学习成绩。还有部分教师因为受到应试教育的影响,选择填鸭式的教育方式,这样的学习方式通常会引发学生对学科知识的反感,激发学生的学习逆反心理。所以,教师需要针对这些现象加大创新高中地理教学方法,立足于新课程背景,帮助学生正确的认识地理相关知识,冲破学习困难,为学生接下来的学习打下良好的基础。

二、高中地理课堂教学创新原则

2.1 联系实际原则

若是在地理课堂中能注意到高中地理知识与学生的生活之间的紧密联系,就能有效提高学生的学习能力与地理素养,反之,就会影响学生的学习效果。所以,在课堂中,教师要联系生活举例,帮助学生更好的学习知识,加强高中地理的生活化。例如:在课堂中,学习《主要地貌的景观特点》这一单元时,教师可以从学生最熟悉的家乡城市入手,介绍当地的景观特点,然后再向外延伸,帮助学生了解不同城市中的不同资源。在课堂中,教师可以通过举例来帮助学生了解不同城市的温度、地理山川、再生资源 and 不可再生资源等内容,以此来帮助学生树立正确的节约观,让学生在平时生活中能合理的使用自然资源,保护环境。

2.2 因材施教原则

高中地理教师应该遵循因材施教的原则创新课堂教学策略,并根据学生的实际状况,针对学生设计合理的教学活动。高中学生已掌握了一定的地理知识,并可以认识到一些常见的生活现象,在此基础上,教师要创设丰富的教学情境,并在互动中激发学生的学习积极性,让学生可以在地理课堂中尽可能的发挥自己的见解与观点,并利用小组探究学习法给学生带来丰富的学习感受。无论是哪种教学方法,都是为了更好的给学生带来服务,所以,教学方法应该和地理教材有着紧密的联系,然后再在因材施教的前提下创新教学方法,加强教学效果。

三、新课程背景下高中地理教学方法的创新策略

3.1 导入创新课堂,调动学生积极性

新课程教学理念背景下,教师要注重培养学生良好的思维能力和地理素养,这也是学生提高地理能力的重要途径之一。在教学环节中,课堂导入环节十分重要,在这一环节,教师应该科学合理的设计导入内容,然后引导学生对知识内容产生质疑,在质疑中进行思考,以此来推动学生更好的吸收相关知识。这也表示教师应该更好的掌握相关教材内容,并深入发掘

教材内容中的相关问题,制定难度不等的问题,让所有学生都能在思考中解决问题,提高自身能力。例如:在学习《海水的性质和运动对人类活动的影响》这一单元时,教师可以利用多媒体课件来展示多年来海水的发展变化,带领学生在课堂中进行实践,探索海水在数千年间的变化,从宏观上分析海水的性质和运动对人类活动的影响。不管是学习人文地理还是自然地理,教师都要在课堂中导入创新教学方式,综合不同的教学途径,丰富学生的学习活动,激发学生的学习积极性,最终有效提高学生的学习和地理水平。

3.2 创设课堂情境,积累学生经验

创新高中地理课堂教学策略,教师首先要帮助学生积累丰富的学习经验,并持续在课堂教学中和学生保持良好的互动,让学生可以更灵活的学习。在地理课堂教学中,教师除了要增加师生间的良好互动,还要为学生之间的互动创造丰富的情境,让学生在师生互动、小组合作的过程中分析、解决问题。另外,教师也可以通过丰富的地理游戏与实践活动开展地理教学,例如:在学习《常见自然灾害的预防》这一单元时,教师可以在班级中创设地震、洪水等常见的自然灾害情境,然后引导学生进行小组合作,思考如何预防自然灾害,让学生在解决问题的过程中激发学习积极性,让学生更好的进行探讨学习。

3.3 打造温馨氛围,加强社会实践

高中地理中包含了丰富的资源、环境内容,教师可以选择一些学生熟悉的内容,创设丰富的社会实践活动。例如:教师可以让学生熟悉中国地图,然后选择个别城市调查当地的地形、环境情况和资源情况,探索各地环境污染、浪费资源的情况,最后,让学生在小组探讨中制定问题解决策略。丰富的社会实践活动可以有效激发学生的责任感,提高学生收集、整理与汇总信息的能力,让学生通过思考解决问题,加强学生的学科素养。另外,教师也可以领导学生参加地理体验活动,在户外加强学生对地理学科的学习与了解。无论是室内教学还是户外教学,教师都要给学生们打造和谐温馨的学习氛围,让学生在实践中有效提高地理水平,增加地理认知能力,为接下来的学习打下良好的基础。

结束语

在新课程背景下,高中地理教师应该加大教学方法的创新和改革力度,利用探究学习、实践学习等不同的教学方法来有效提高学生的综合素养。在高中地理课堂教学过程中,教师要联系理论知识和实践活动,充分结合学生的学习兴趣和地理知识基础,在因材施教的前提下,通过丰富的教学手段拓展教学活动,提高教学效果。

参考文献

- [1]李明岸.新课程背景下高中地理教学方法的创新[J].新课程,2021(12):175.
- [2]李凌云.新课程背景下高中地理教学方法的创新策略[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(001):821.
- [3]王朝群.新课程背景下高中地理教学方法的创新[J].中学政史地(教学指导),2021(03):73-74.