

# 小学语文情境习作教学策略研究

莫雪志

(广东省茂名市高州市长坡镇高村小学 广东 茂名 525242)

**[摘要]**小学语文教学中,写作占很重要的方面。而当下存在的问题是:作文教学很少有创新方面,学生对于写作也是“听之头疼不已”。究其原因,没有合适的写作技巧和手法、缺乏一定的写作能力培养,甚至好多小学生在审题方面也存在诸多误区。所以小学生开始写作总是困难重重,不仅影响着书面语言表达能力,也严重影响着小学生整体学习成绩。因此,小学语文教师必须认真研读语文教育大纲,分析所处教学环境,从源头开始,创设多样化习作课堂情境,帮助学生掌握写作的基本规律,逐步建立起语文写作思维,提高作文教学和学习效率。

**[关键词]**小学语文;情境习作;写作教学;策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.625

传统观念普遍认为,语文学习是很简单的,只要随便听听就可以。实则不然,写好语文作文需要日常广泛的素材积累,通过不断训练提升语言表达能力,避免下笔“无话可写”的窘境。同时,语文教师缺乏创新性教学方法,总是按照常规教学模式进行写作指导,这也是造成语文作文教学难以顺利进行的一大原因。为了有效应对当下小学语文作文教学情况,本文从教学实际出发,主要分析研究当下流行的情境化习作教学,总结了一些有关语文作文教学的方法措施。

## 一、如何进行有效的习作情境化课堂教学

### 1. 作文课堂生活化,让学生充分融入课堂教学。

生活是一切灵感的来源,所有的学科学习,归根到底,都是生活的学习,语文教学更是源于生活又高于生活。小学习作课堂教学要真正成为学生的学习,第一步就是与生活需要相联系。与其把活泼好动、想象力丰富的小学生束缚在呆板枯燥的课堂环境中,不如在引导的基础上将他们引入到与生活事实紧密联系的学习中去。作文素材需要体验得来,教师可以引导学生从生活实际出发,脚踏实地切实的体会生活中的各种美好。语文教育的真谛应该是以生活教生活,以美好体验美好,所以小学习作教学也应该如此,教师应该从生活中的一言一行着手,和小学生一起“我手写我心,我手写生活”,将生活实例与习作教学、习作内容结合起来,让学生在生活情境的感受中体验习作、学会习作。四年级上册一些习作内容,比如:“推荐一个好地方”“写观察日记”、小小“动物园”等都可以从生活情境入手,小学语文教师在进行习作教学时,可以在备课时准备一段导语,将学生引入生活情境,然后展开习作想象。这样一来,生活具体情境与课堂习作紧密结合,小学生也会在多次习作教学中更加愿意去体验生活、观察生活,进而热爱生活,这样一来,对于小学生的身心发展也是极为有益的。

### 2. 实施开放性的语文教学,注重学生课堂体验度。

小学时期,学生的各方面能力都逐渐显现出来,作为一名语文教师,想要达到“立德树人”的教育目标,达到习作教学情境化的效果,应该有善于发现的眼光、乐于鼓励的心理、理解宽容的态度,在日常习作教学中,要善于发现每一位同学的闪光点,并积极鼓励他们进行各种类型的习作练习。教育学生,就如同种植花木一样,只有认清每一类的特征,才可以正确的施肥浇水,作为教师,不可强硬的将某一类习作内容施加到小学生头脑中,而应该引导他们自主思考,在学生已经审慎思索讨论的基础上,提出教师的看法,要求学生随时指正,将习作课堂气氛活跃起来。比如:“二十年后的家乡”这一习作内容,可以让学生闭上眼睛,静静的思考自己心目中未来的家乡是什么样子的,然后进行课堂讨论,鼓励学生描绘出自己想象出来的家乡,在这样的基础上进行习作教学,课堂效果将会更会显著,学生的课堂体验度提升,参与课堂教学的积极性也会提高。

### 3. 利用现代教育技术,形成“身临其境”的感觉。

小学阶段,学生的好奇心和想象力都处于非常丰富的时

期,作为语文教师,在日常教育教学中,就应该善于并有效利用这一身心发展特点。尤其是习作教学中,学生很难从干巴巴的文字讲授中体会到如何进行写作、如何结合生活、如何写出自己的切身感受,因此上,利用好现代教育技术是很重要的。小学语文教师,可以提前从网上下载一些与要讲授习作内容相关的视频、音乐和图片等,音图文并茂的课堂教学,不管从哪方面讲,都一定是强于传统的教师个人讲授型教学的。例如:开展“多彩的活动”这类型习作教学,小学语文教师可以从日常同学们共同参加的校内外活动入手,将拍摄的照片和视频等播放出来,让小学生在回忆的同时,观察分析自己和小伙伴的语言、动作等,体验到更多的写作信息。所谓“一切景语皆情语”,语文学习,可以说是“一切景语皆语文”,通过生活中的照片或者网上的一些音视频,学生可以充分体验活动过程,在简单轻松的课堂氛围中,不知不觉完成习作教学任务。

## 二、小学语文习作情境化教学的重要意义

习作教学,对于语文教学而言,是非常重要的内容,而小学生的文章中大多存在内容刻板,情感匮乏,空话套话连篇的情况,十分缺乏真实性。若是小学语文教师可以在研读教学大纲的基础上,深入了解小学生阶段性心理,将习作教学模式转化为新型的情境化教学,以生活具体情境为重要依托,在激发小学生习作兴趣和观察生活的热情之时,有效指导他们的日常写作。这样的习作教学艺术,对于小学生培养写作兴趣,提升自身语言表达能力非常有效,甚至于可以促进小学生日后的成长发展。如此一来,小学生对于生活的体验度提升,生活热情高涨,对于学习的热爱增加,学习能力相应提高,语文成绩也会大幅上升,同样,小学语文教育水平也将得到新发展。

## 三、结语

当前素质教育背景下,学生能力的培养最为重要。各方面方法技巧,只要是有益于开展作文教学的,都可以尝试运用,而情境化习作教学便是值得加以有效研习运用的一种新型习作教学方式。除此之外,小学语文教师将生活具体情境融入课堂教学,将学生的视野集中到体验生活之美方面,让小小学生亲身参与习作内容、自己体验如何习作以及作文写什么的实践。将小学习作教学情境化,加上语文教师不断的进行方法指导以及举办写作相关活动,分享小学生关于“生活中的习作”经典案例,激发他们“写”的热情,让他们感受到“生活情境与习作”的深度和内涵,能够促进小学生综合素质的形成与提高,帮助小学语文教育事业取得新的突破。

## 参考文献

- [1] 刘建荣. 小学语文作文高效教学方法指导[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(12): 39.
- [2] 朱琦琦. 小学语文作文写作高效教学方法指导[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020(12): 44.
- [3] 邱婷婷. 小学语文作文写作方法指导教学探讨[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(05): 42.