

浅谈少数民族地区学生主体参与型英语课堂教学模式

司韦

(贵州省黄平民族中学 贵州 黄平 556100)

【摘要】与较发达地区学生相比,少数民族地区学生英语基础十分薄弱。教育资源短缺,学校硬件设施不达标等原因导致学生英语水平低下,缺乏对英语的学习热情。因此,少数民族中学英语教师要提高学生英语参与度,建立以学生为课堂主体的新型教育模式,努力提高学生的英语水平。

【关键词】少数民族地区; 初中英语; 主体参与课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1557

随着新课程改革的不断推进,人们也越来越重视初中生在课堂上的参与情况。只有学生能够主动的参与到学习活动中来,才有可能提高英语教学的有效性。在初中阶段,英语老师应该使用更加有效的教学方法,这样才可以提高学生的自主学习能力和创新能力。初中英语老师多设置一些师生互动的环节,多引导学生发挥自己的主体性,提高学生的参与度,这样才可以提高教学的效果。本文就从这个角度出发,简单的分析一下少数民族地区初中英语学生主体参与型课堂教学模式,这样才可以为促进教学效率的提高提供自己的一些建议。

一、少数民族地区英语教学的现状

我们知道,学好英语必须有一个可以进行交流的语言环境,使学习者能够有足够多的机会进行听、说、读、写四项基本能力的训练。在少数民族地区,由于地域偏僻,交通、信息和教育都相对落后,学生大多数来自农村和偏远的山区,由于受方言、文化差异、生活环境等因素的影响,见识少,知识面窄,综合素质较差,接受能力不强,学习英语的目的也不明确。大部分学生从小学三年级刚接触英语时就没有掌握好,进入初中阶段后,对于知识的掌握更是“负债累累”,因此,英语教学的质量普遍较低,学生英语听、说、读、写的基础能力都比较薄弱,无法达到教学大纲规定的要求。当然,教学过程中,影响教学效果的因素不仅仅是来自学生单方面的因素,教师的教学能力和态度也是至关重要的。相对于发达城市的英语教师来说,由于受条件和环境等因素的限制,少数民族地区英语教师的综合素质相对偏低。在新课程改革的推动下,虽然教师对新课程标准的理念有了一定的了解,但新理念并不一定能转化为教学行为,教师的教学观察能力和科研能力都还较弱。有的教师因受应试教育的束缚,以成绩论英雄,用枯燥的教学方法扼杀了学生学习英语的兴趣;有的教师特别是地处较偏远农村的教师安于现状,疏于学习新课程理论,缺乏创新和竞争意识,对多媒体等现代化教学技术的掌握程度较低,不能运用现代教育技术拓宽教学和学习渠道、帮助学生改进学习方式,无法有效地提高教学效果。另外,由于经济落后的原因,少数民族地区学校的教学设施很不齐全,如英语教学必备的多媒体室、语音室、英语教学软件等教学设备和资源都很少,教学硬件、软件都远远满足不了新课改背景下英语教学的实际需要。鉴于以上原因,要改变少数民族地区英语教学的现状,在新课程背景下,如何实施新课标,如何创建少数民族地区英语教学的高效课堂,是教师值得深思的问题。

二、少数民族地区学生主体参与型英语课堂教学策略

(一) 转变教育教学观念,改进教学方法

观念支配着教师的教育和教学行为和方式。长期以来受“应试教育”影响,“文言文”英语教学现象严重,学生被动参与教学活动。虽然时下的教育教学体制改革使教育教学观念有所改变,教学方法也只不过由注入式变为问答式,一定程度上也促使学生积极参与教学活动,但并未真正体现“主

体参与”的目的。那么,在少数民族地区英语课堂教学中教师应以学生为主体,树立英语素质教育思想;认识交际是语言的本质属性,使学生获得英语基础知识,培养学生初步运用英语的能力。

(二) 创设合适的教学情境

在新课改政策的指导下,情境教学法应运而生。新课改政策的核心内容是突出了学生在课堂教学中的主体地位,教师应该充分意识到其在教学中所发挥的指导作用。初中英语教材中涉及到很多的内容都离不开实际生活,都是以生活素材作为背景的。因此,教师可以根据教学内容为学生创设合适的教学情境,并利用教学语言引导学生进入教师创设的情境之中,在情境中探索英语知识。这样的教学方法不仅使课堂教学活动更加生动,还能使学生愿意主动参与到教师组织的教学活动之中。

(三) 合作探究,开展互动的课堂教学模式

新课程的改革,主要强调教师在教学过程中要实行开放式的教学模式,为学生提供良好的沟通和互动平台,促进学生之间的合作,使学生在自主的学习氛围中促进思维能力的提高。合作探究式的教学模式根据教师制定的教学目标,以课堂互动为主要前提,对学生学习中的重、难点问题进行探究,以学习内容为主要突破点,建立有计划、有目标的教学课堂,从而来进行有计划和有组织的教学实施,让学生运用合作学习的形式,对基础知识进行观察和实验的过程。该模式的运用能够促进学生合作探究能力的提升,增进师生之间的交流,充分的发挥了学生的主体地位,提升了学生分析问题解决问题能力的提升,促进合作精神的养成。例如,对于动词的-ing形式,在英语学习中应用的比较常见,但是通常学生对于这个词语的理解能力不强,在考试中常出现错误,教师为了解决这一问题,在班级开展了动词-ing的应用探究活动,教师在任务布置后,学生开始讨论起来,根据学生的总结和归纳,学生对-ing的用法正确的进行了理解,并取得了良好的教学效果。

结语

综上所述,在少数民族中学英语的课堂教学中,教师要打破固有思维模式,改变传统的教学方式,教师要根据少数民族学生的学习特点,不断研究,进行课程改革,找到最适合学生学习,便于其理解的教学模式,引导学生进行英语自主学习。同时,教师想要加强学生主体参与度,就要将学生当作学习活动的主体,教师在整个教学活动中,要做好引导作用,保证学生的学习兴趣和充分激发,促进学生自主学习,全面提高其学习效率。

参考文献

- [1]董丽存.新课标下少数民族地区英语学困生的分析和转化策略探究[J].考试周刊,2021(17):96-97.
- [2]赵仁玉.英文歌曲在少数民族地区初中英语词汇教学中的运用研究[D].西南大学,2020.