

# 小学数学课堂的预设与生成分析

芦平

(新疆博乐市第二小学 新疆 博乐 833400)

**[摘要]**随着当今社会的不断进步以及教育改革的不断推进,小学教育越来越受社会、家长的重视,与此同时,小学的教育方式也在不断地进步创新。小学数学是小学教育的基础学科之一,也是其他学科学习的基石,对于小学数学教师而言,如何提高小学数学课堂教学效率,如何将一些新的理念带入到数学课堂中,从而提高学生的学习水平以及相关的数学思维能力,是教师所必须要具备的技能。本篇文章,目的就是介绍如何在数学课堂中将预设与生成相结合,从而提高课堂教学效率。

**[关键词]**小学数学;课堂;预设;生成

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.212

传统的教学模式重视的是预设,也就是教师在上课前的对于该堂课的教学预测与设计,而随着教育改革的不断推进,新课程的理念深入人心,越来越强调课堂教学中的预设与生成互相联系,互相补充,从而提高课堂效率。将预设与生成相结合,不仅仅能让生成更加具有成效,也能让预设更为成功。

## 一、课堂中预设与生成的概念

预设,即教师对于该堂课内容进行教学预测以及教学方案设计,是指教师上课进行有目的、有计划的课堂安排。生成,即在课堂中教师与学生的互动过程,教师通过掌握学生对知识的学习兴趣以及心理需求对教学方案进行适当的调整,从而促进学生进行更有效的学习。

教学课堂中预设与生成,具有统一的一面,在课堂的教学的过程中,不仅需要预设,也需要生成,两者具有互补性,相辅相成,将课堂中的预设与生成相结合,这是一种教师与学生共同学习的教学过程,也是一种开放的、促进师生互动的教学方式。

## 二、课前预设,要对学生进行全面了解

小学数学教师在课堂上应将学生作为教学的主体,在课前预设时,要对学生如今的数学水平、兴趣爱好进行全方面了解,预测在教学课堂中学生可能会遇到的问题,确保在不偏离教学方案的情况下,合理进行课堂教学。在教学的过程当中,教师需要注意学生对于所学知识的学习兴趣以及学生的学习起点。可以对比旧知识与新知识,让学生们找出它们之间的不同点,在此期间可以给适当的提示,从而提高学生的数学思维能力。小学数学教师必须要在预设的过程当中下苦功夫,要全方位的了解学生的学习特点,从而让课堂教学更加的有效率。

例如在小学二年级数学人教版《万以内数的读法》教学之前,为了知道学生们对于相关知识的了解程度,小学数学教师可以在上课前对班级内的学生进行调查,可以发现学生们通过生活中的常识已经了解到万以内数的读法,对此有了一定的基础认识,大多数同学可以读并写出部分万以内的数,但是并没有特别准确地读出来。因此,小学数学教师在制定本堂课的教学方案时,可以对本堂课的教学内容的重点进行重新定位,将原本让学生们仔细地学习万以内的数改为让学生们自主发现,并且概括万以内的数的读法,并对相应的教学方案进行适当的调整以及补充。在实际的教学过程中,小学数学教师可以让学生们自己制定几个数字并进行读数,然后进行分组,5人一组,小组合作讨论学习,一起对这些数进行分类和概括,小组成员共同讨论,总结读数的方法,最后每组派一个代表负责总结本组讨论结果,大大活跃了课堂氛围,提高了学生的学习效率。

## 三、教师在课前要设计弹性方案,促进课堂生成

小学数学教师在教学中,预设是十分有必要的,对于上课的知识内容制定的教学方案,是课堂教学的一个基础目标,小学数学教师在教学中需要有一个较为清晰以及理性的思考以及安排,但是在预设的同时,制定的教学方案需要有一定

的弹性,留有一些有弹性的措施。这要求教师充分考虑课堂当中可能存在的问题,以及学生们可能会遇到的哪些比较难的问题,确定在教学当中的重难点,从而加强教师对于课堂的把握程度,确保教学按照规划好的步骤顺利进行。例如在进行《年、月、日》这堂课的学习时,可以让学生们预先观察年历,让学生们提前对时间单位年、月、日有个基础了解,理解每一个时间单位的概念,即一年有12个月,一年有365天,月份有大月和小月。在教师进行预设的时候,认为学生可能会将年、月、日这一概念弄混淆,在概念学习时会存在一定难度。但是正式展开教学时,可以明显的发现,学生们对于这些概念接受较为轻松,并且由于生活常识,已经对年、月、日有着相当高的辨识度,因此教师所制备的弹性方案就得到了体现,为了推进教学过程,可以对方案进行适当调整,减少方案中对于年、月、日这些概念详细理解步骤,增加年、月、日的学习内容中更为细致的知识点。

## 四、当生成与预设出现不一致时,在生成中果断的放弃预设

课堂不是一成不变的,在课堂教学过程中,总会出现一些问题,无论教师准备了多么充分的预设,都无法避免课堂上会出现一些意外。当学生的兴趣点与本堂课教学目标相违背的时候,教师要灵活的更改自己的教课方案,从而促进课堂进行。

例如在教学《元、角、分的认识》这一内容时,教师的课前预设是将教学分为四部分,(1)让同学们认识各种面值的人民币;(2)了解一元等于十角,十角等于十分;(3)理解人民币之间的简单换算;(4)通过游戏巩固元、角、分的换算。可是当小学数学教师在进行第一个步骤时,教师发现学生对于课堂的参与度不高,积极性不强,如果按照原本的教学策略进行教学,那么学生们会感到枯燥,大大降低课堂效率。因此,针对当前学生的上课状态以及学生的兴趣爱好,教师可以直接进入第四个步骤,直接让学生们进入换钱的游戏步骤,同时在玩游戏的过程当中,让学生们理解每一张人民币的概念,同时向学生们展示他们之间的简单换算,在这样的情况下,课堂氛围会大大提升,同时学生的学习兴趣也会高涨,从而大大提升课堂效率以及学生对知识的掌握程度。

## 五、结束语

总而言之,在小学数学教学课堂当中,课堂预设以及课堂中的生成是相互联系的。预设是生成的基础,生成也是预设的最终成果,如果没有教师精心准备的预设,就不会有课堂上精彩的生成。小学数学教师要协调好预设与生成之间的关系,设计更为弹性的教学预测,可以在课堂上及时调整预设,让课堂中的生成更为精彩,从而打造更为高水平的课堂效率。

## 参考文献

- [1]李艳平.准确预设有效生成——论小学数学教学中的预设与生成[J].中外交流,2019,026(041):322-323.
- [2]洪宗辉.小学数学和谐课堂\让预设与生成共精彩[J].读天下(综合),2019(5):2-2.