

新形势下对加强小学语文课外阅读指导的思考

高爽

(江西省九江市永修县外国语学校 江西 永修 330399)

[摘要]随着教育体制的改革与完善,我国的教育形式已经得到了突破和改进。在教育的新形势下,小学语文教师的教学视角应当得到开阔。当下的教育环境需要教师重视起学生的课外知识培养,因此在小学语文课堂中教师应当加强对小学生的课外阅读学习指导。本文将围绕新形势下如何加强小学生语文课外阅读指导展开思考。

[关键词]新形势;小学语文;课外阅读;指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1658

引言

近些年来,我国的小学教育环境产生了积极的变化,小学生对于语文学科的教学质量需求也在逐渐增高。因此,传统的小学语文教学体系模式已经无法满足新形势下小学生的学习需求。以往小学语文课堂中的阅读教学逐渐显露出了弊端,阻碍了小学生的语文素养发展。结合新形势下的教育发展趋势,小学语文教师需要意识到传统语文课堂存在的局限,并且将课堂的局限进行突破,为学生构建更加丰富多彩的语文阅读课堂。加强课外阅读指导的重要性便凸显出来。课外阅读的指导具有着积极的教育意义,有助于小学生在新形势的教育环境中茁壮成长。

一、新形势下的小学语文教学要求

随着我国社会经济的发展,人们的物质生活水平得到了提升,因此国家逐渐重视起来了人文精神文化的建设。教育事业一直以来是国家文化建设的重点,同时小学校园也是学生教育启蒙的重点场所,所以在小学语文课堂中开展新形势的教学任务具有着十足的教育意义。在新形势的教育环境下,小学语文教师的教学内容得到了拓展,教师不仅需要强化学生的常规课本知识,教师还应丰富小学生的语文文化视野,同时培养小学生的综合语文能力。新形势下,小学语文教学的重心不再是应试教育而服务。阅读教学是小学语文科目的重点教学内容,所以在阅读教学中融入新形势下的教学需求是教师应当关注的重点,课外阅读指导的重要性引起了教师的重视^[1]。

二、小学语文阅读教学的现状

(一)小学生的主体地位没有得到重视

在新形势的教育环境中,小学语文教师首先应当明确的教育任务就是将小学生的主体地位进行重视。然而,在小学语文阅读教学的实际课堂中,教师却没有落实下来。教师对学生开展的阅读教学于程式化,往往是教师带领学生朗读一遍阅读文章,再由教师带领学生完成阅读文章的模式化学习,小学生的主观学习意识没有在阅读课堂中体现,反而是教师成为了阅读教学的主体,教师只是单方面的向学生传授,效果并不理想。

(二)阅读教学内容枯燥、单一

小学语文阅读教学的内容存在着较多的局限。由于小学语文教师本身的教育视野受到了应试教育模式的影响,因此教师讲解的阅读教学内容全部来自于教材中。教材中的阅读文章有限,不符合新形势下的语文教学要求。同时,教材中的阅读教学内容缺乏趣味性,不利于教师调动起小学生的实际学习兴趣。由于阅读教学内容的枯燥和单一,小学语文阅读教学的效率低下,阻碍了小学生的进步成长。

三、新形势下加强小学语文课外阅读指导的策略

(一)借助多媒体技术开展课外阅读指导

在新形势下,许多小学语文教师已经逐渐意识到了课外阅读的重要性,然而由于教师的指导方式不对,导致了课外阅读的教学丧失了有效性,阻碍了学生的语文素养培养。因此,教师需要对课外阅读指导的方法进行优化和创新。多媒体技术是信息化时代诞生的一项先进的科学技术,小学语文教师可以将其利用到课外阅读指导的过程中。多媒体技术具有着鲜明的优

点,它可以将课外阅读的内容进行生动形象的转化。

例如,小学语文教师在讲解《精卫填海》这一课的内容时,《精卫填海》是我国古代经典的神话故事,小学语文教师可以为学生讲解更多的神话故事内容,完成课外阅读的教学。因此,教师可以在多媒体上为学生播放《嫦娥奔月》等神话故事的动画视频。在动画的形式下,小学生对于《嫦娥奔月》课外阅读文章的兴趣得到激发,有助于小学生进行积极主动的课外阅读,从而使课外阅读的指导效果得到加强。

(二)开展趣味性课外阅读指导

因为小学生的年龄较小,因此小学生还保留着爱玩的特性。小学语文教师在进行课外阅读指导时可以将小学生的实际性格特征进行结合。开展趣味性的课外阅读指导是小学语文教师可以尝试的高效教学方法。趣味性课外阅读指导打破了传统的语文阅读教学局限,教师为小学生创设出了更加有趣、活泼的阅读学习环境,有助于培养学生对于课外阅读的兴趣,使小学生逐渐形成课外阅读的习惯^[2]。

例如,小学语文教师在讲解部编版小学三年级语文教材上册中《在牛肚子里旅行》这一课的内容时。教师需要为学生拓展更多的课外童话故事阅读内容,如《安徒生童话》中的《小锡兵》《冰雪皇后》等课外阅读文章。同时,在带领学生完成课外文章的阅读后,教师安排学生进行角色扮演的趣味性活动。小学生扮演了童话故事中的物形象,有助于调动起小学生对于课外阅读学习的兴趣。同时,小学生在趣味性活动中发挥出了自身的能动性,符合了新形势下的教育要求。

(三)运用读写结合开展课外阅读指导

在新形势的教育环境中,小学语文教师需要为小学生培养综合的语文素养能力,因此小学语文教师需要强化小学生的多元语文知识能力。阅读与写作是小学语文教学中的两项重点,教师在开展课外阅读指导时可以将读写结合的模式进行应用。通过读写结合模式的开展,小学生将自身对课外阅读文章的理解和体会进行了表达,有助于培养小学生的语文素养,加强了课外阅读指导的效果^[3]。

例如,小学语文教师在讲解部编版小学四年级语文教材下册中《纳米科技就在我们身边》这一课的内容时。围绕着教材中的内容,教师可以为学生拓展科学科普类的课外阅读内容。同时,教师引导学生进行读后感的写作,使学生完成了对课外阅读文章的深入体会,强化了课外阅读指导的有效性。

结束语

总之,在课外阅读指导的开展可以丰富小学生的语文知识视野,使小学生的综合素质能力得到培养。在新形势下,教师需要将学生的知识视野进行开阔,为小学生未来的语文学习和未来发展打下夯实的基础。

参考文献

- [1]白元贵.新形势下对加强小学语文课外阅读指导的思考[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(29):56.
- [2]杨琴.新形势下对加强小学语文课外阅读指导的思考[J].读与写(中旬),2016,13(2):199.
- [3]杨郁森.新形势下对加强小学语文课外阅读指导的思考[J].儿童大世界(下半月),2018,(1):32.