

英语教研机制、内容与方式改革创新探索

覃艳

(河源中学实验学校 广东 河源 517000)

[摘要]文章立足于《初级英语口语课程教学目标》，结合新形势下社会发展对创新型人才的要求，论述了英语教学科研体系、内容等各方面改革创新的重要性。指出初中英语教学科研体制、内容和方法的改革创新，必须与创新人才的培养紧密结合，确保真正的德育为本，有利于我国社会政治经济、文化艺术、教育的全面发展，为优秀人才的培养奠定了坚实的基础。

[关键词]英语；科研体系；内容；方法；创新与发展；探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1203

前言

当前初中英语教学科研体制、内容和方法亟待改革创新，以融入新形势下创新人才的社会经济发展，在进一步研究初一英语教学科研体系、内容和方法与创新型人才培养方式之间的关系之前，首先要明确两者的实际含义。

一、改革英语教研体系、内容和方法的必要性

“不断创新中华民族的发展生活，是祖国繁荣昌盛的不竭动力。”教育创新不断推进德育。在传统的课堂教学中，课堂教学以知识的传授为主，忽视了学生的感受、信仰、气质、爱好等非智力因素。在英语教学中，教师往往注重教授视频、语音、词汇、英语语法等知识，不能有效地进行各种课堂教学，影响了学生学习英语的积极性，教师高度重视英语教学科研体制、内容和方法的改革创新，重视学生作为“人”的文化教育，学生的全面发展。换句话说，英语教师的责任不仅仅是简单地表达课堂教学的语言，更重要的是帮助学生为学生建立一个适度的总体目标，并有针对性地引导学生养成良好的阅读习惯，构建丰富多彩的课堂教学场景，激发学生的学习兴趣，不断增强孩子的学习主动性，高度重视中西文化的融合，为真正完成跨文化交流打下坚实的基础。

二、探索英语教研体系、内容和方法创新与发展的对策与方法

2.1 教师角色的变化

应对教材，首先要改变教师的思想观念。只有有了新的意识，才能接受新事物，由于英语课程是一门实践性很强的课程，既要充分发挥教师在课堂中的主导作用，又要高度重视学生在学习中的主导作用，初中英语教学科研体系、内容和方法的教学环节不仅重视英语语法词汇知识的解释和教学，而且重视英语语法词汇的塑造，学生使用特定语言的能力。只有这样，课堂教学意识才能与新课程标准相一致，因此，要突出“以学生为行动主体”的理念，课堂教学以学生为主，教师的作用是承担机构，正确引导、协助和督促，正确引导学生学习认知能力，学会做事，让学生走上获取知识的过程，关心学生各种能力的发展促进了知识和专业技能、过程和方法、心态和价值观的全面发展，建立了学生自主探索和小组合作学习的课堂教学方式，构建了和谐、相对轻松民主课堂教学的环境。追求学习结果转向追求学习过程，学生真正被视为知识发展的主人，全面转变教师角色，“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，进一步构建“以学生为中心”的主体观。

2.2 整体课程内容改革

多年来，初中英语教学形成了这样一条老路：词汇教学-语法分析-文本翻译；或根据课文文章段落的内容分成多个部分，一个班教几篇课文，再教几篇课文，内容一一进行，即“块块式教学”，严格来说，这种“块块式”的课堂教学和现行标准课程标准的整体教学方式是背道而驰的。因此，根据新课程改革的规定，初中的英语教研体系、内容和方法应选择整体教学法，即“从课文开始”，把将课文内容融入课堂教学中，使语言表达、词汇、英语语法和句子结构的基础知识融为一体，确保词不能与句分离，句子不能与文章分离，整体课堂教学的显著特点是综合性、整体性和系统性，同时，它也保持了文本和章节结构的一致性，美国教育心理学专家格林在谈到整体课堂教学时表示：凡惯于理解整体的学生将比全神贯注于细节部分的学生读得更多，这种趋势是明显的，并且是一贯

的。

2.3 从知识型过渡到能力型方法改革

树立“以能力为中心”的教育理念，在传统的课堂教学中，教师单方面地将考试成绩作为评价教育效果的唯一标准，教师非常重视学生在教学课堂中接受现有的知识和成果，这种“专业化”的教育，严重影响了学生创新意识和自主创新能力的塑造，为更好地融入知识经济时代的规律，更好地塑造具有创新意识和自主创新能力的高素质人才，规定教学课堂不仅仅是教授基础知识和专业技能的过程，在不断塑造学生创新意识和实践能力过程中，教师传授的知识应成为塑造学生英语能力的“火源”，换言之，课堂教学是学生在教师正确引导下积极参与、学会思考、自主发现、与时俱进、塑造实践能力的过程，使学生从“学得会”转变为“学得好”。首先，要给予足够的时间来保证能力的塑造，其次，要对答题技巧给予切实的、具体的指导，做选择题时，要提醒学生注意前、后、左、右情况，并适当区分。

2.4 充分调动学生学习的主动性重视教学机制改革

学生应积极确立个人目标，制定学习计划，总结学习方法，建立认知结构。从学习知识和解决难点的过程中获得一定的成就感，以兴奋和积极的逻辑思维面对英语语言表达知识和专业技能，在提高基础知识和基础训练的同时，转移基础知识转化为专业的语言表达技能，发展为使用英语进行人际交往的能力。

2.5 最大限度地运用现代教学法改革

随着现代教育技术的发展，英语课堂教学具有更加普遍的发展空间。特别是现代信息技术的运用，使传统课堂教学充满了生机，及时运用这种先进的教学方法，有助于激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率，扩大课堂教学量，进一步提高学生的记忆力，多媒体系统可作为课堂练习教学的专用工具，提高初一英语课堂教学效果，在教学过程中，根据多媒体系统适当播放视频，对英语阅读课的重点内容进行测试和分析，可以迅速吸引学生的注意力，使学生爱看、想听，愿意学习，快乐课堂教学氛围中获取知识、提高能力、发展智商、接受启蒙教育。多媒体系统可作为教学资源的开发环境，辅助一年级英语课堂教学，教案中预先准备好的与课堂阅读材料的主题和风格相关的内容，向学生展示动画视频、各种图像和声音文本等，然后填充课程内容相关材料背景，协助学生准备课文内容，通过自学词汇，激发学生的学习兴趣，激发孩子的学习主动性，为文章的阅读铺平道路，多媒体系统可作为编写试题和测试的工具，辅助一年级英语课堂教学。

结束语

基于以上改革创新对策和教学方法的不断研究，真正保证了初一英语教研体系、内容和方法的改革创新与塑造的有机结合，创新人才造福国家、政治、经济、艺术、文化全面发展，为国家不断塑造符合发展要求的创新人才做出了大的贡献。

参考文献

- [1] 王秀堂. “互联网+”环境下初中英语教学改革创新探索——评《英语语言教学改革与创新：互联网+教育探讨》[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(12): 2.
- [2] 张红菊. 基于教学改革下初中英语教学中学生核心素养的培养途径分析[J]. 中学生英语, 2021, (10): 5.