

中职语文课程缺失创新创业教育的原因及思考

王秋霞

(新密市职教中心 河南 新密 452370)

[摘要] 创新是新时期我国政府的重大战略决策。创新创业教育是一种就业教育、发展教育和素质教育。它不仅体现了职业教育的内涵,更突出了创新精神和创业能力的培养。这也是中等职业教育教学改革的必然选择。在教学中,教师可以结合专业特点,将创业精神和创新教育理念融入学生,培养学生的创新精神和创业精神,为创新创业奠定坚实的基础。

[关键词] 中职语文; 教学研究; 创新创业; 方法与策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2062

创新创业教育不仅是就业教育,更是发展教育,更是素质教育。将优秀的企业创新创业文化渗透到中职语文教学中,引导学生认识到自己的“专业技能”和“专业素质”是就业创业的优势,培养学生成为新时期社会需要的创新创业型人才,帮助学生解决就业问题,提高学生参与市场竞争的能力。

一、缺失的原因

(一) 注重有效的“教”,忽视有效的“学”

虽然有效教学的出发点是教师的“教”,但其评价标准和最终目标是学生的“有效学习”。绝大多数创新创业课程仍然采取“以教师为中心”的形式,很少关注学生学习的“有效性”。

(二) 单一的教学策略安排

只有不断运用创新行动,整合各种可能的资源,学生才能实现创业成功。然而,在传统的教学模式中,教师采用课堂教学、案例教学、专家讲座等教学策略向学生传播创新创业知识。这种单一的教学策略忽视了学生在教学过程中的主导地位。

(三) 从学生自身因素对学生创业动力的影响来看

中职生的年龄特征对其创业动机有显著影响。中职生普遍缺乏丰富的社会经验,在创业实践过程中往往面临太多的风险,这就决定了中职生获得创业经验的成本较高。

二、采取措施

(一) 结合本专业特点渗透创业创新理念

中等职业教育应遵循教育规律,培养学生的创新观念,在教师的指导下逐步形成创新创造观念。中等职业学校的学生不上高中。初中毕业后,他们直接进入中等职业学校。他们缺乏创新创业的理论知识,学习能力较弱学习速度较慢,基础知识薄弱。绝大多数学生对学习不感兴趣,缺乏创造美好未来的目标,对创业缺乏信心。面对学生遇到的这些问题,作为中职教师,我们必须明确传授知识是非常重要的,但克服困难的决心和树立创新创业意识更为重要。教师只有认真学习教材,挖掘教材中的方法,发现规律,提高学生“我能学好”、“我能学”的自信心,将创新创业理念渗透到日常教育教学过程中,能否在学生心中逐步形成“我也能”,树立“我能创新的信心”。

(二) 以语文课堂内容培养学生的创新创业精神

阅读教学在语文教学中占有非常大的比重。在尊重作品原意的基础上,文章应适当展开和延伸,分模块、分主题阅读,潜移默化地渗透创新创业教育理念。阅读文章时,应引导学生仔细探究文本的深层内容,挖掘文本中包含的创新和创业理念。让创新创业文化的丰富内涵直接融入语文教学,让学生深受创新创业优秀文化的影响,成为中职语文综合素质和职业素质共同成长的有效途径。

(三) 语文教学渗透专业内容

该措施为中等职业学校的创新创业和语文课程打下坚实的基础,是中职生学习专业知识的前提和基础,学好汉语尤为重要。职业教育非常重视学生的技能训练,有时忽视语文学习。因此,语文教师要改变这种状况,必须改革语文教学内容,突出语文在改革中的重要性,认识语文在中等职业学校教学中的重要地位。语文教学应与学生所需的专业内容相互借鉴,在专

业教学中渗透文学素养,为学生不同专业能力的培养服务。我们老师在教学中创设情境,激发学生的参与,提高他们的创新创业热情

(四) 重视语文口语交际训练,培养专业创新创业能力

口语交际训练是培养学生创新创业能力最有效的方法之一。在社会中,人们的沟通能力尤为重要。倾听是一种尊重和信任,它在很大程度上影响着交流的质量和目的。在教学中,听说训练必须符合课程标准的要求。在培训过程中,整合创新理念和创业意识,让学生从剪接到写作,从阅读到起草,从命题演讲到即兴创作,从普通对话到激烈辩论,循序渐进地表达。通过这样的教学和培训,中职学生可以建立表达自我的自信,与他人交谈时态度自然大方,准确连贯地解释内容,清晰地表达意思,从而为今后的口语表达奠定一定的基础,以满足创新创业的需要。

(五) 做好创业规划,增强学生的创业效率

在中职生创业实践中,由于学生面临许多创业障碍,容易丧失创业信心,甚至不考虑创业活动。在这种背景下,学生的创业动力自然难以得到有效激发和维持。要解决这一问题,中等职业院校需要注意引导学生做好创业规划,推动学生按照科学的创业规划开展创业工作,不断增强学生的成就感和效能感,不断增强学生创业的内在动力。具体来说,为了引导学生进行创业规划,中等职业院校需要做以下工作。首先,中等职业院校需要开设创业规划指导课程,引导学生根据不同学生对创业的不同期望和不同学生的学习情况,制定创业规划方案,确保学生充分发挥自身优势,提高创业策划的科学性和可操作性;第二,中等职业院校有必要组织创业竞赛。这种创业活动不仅可以为学生积累创业经验,还可以促进学生认识到创业规划中存在的问题,并对这些问题进行优化,从而不断提高学生的综合能力,增强学生的创业信心。

(六) 注意观察现实生活,分析最新创业动态

书本知识和现实生活之间总是有无数的联系。从哲学的角度看,语文知识与现实生活有着辩证统一的关系。教师总是从促进学生进步和成长的角度出现在公众面前。教师的教育理念、教学方法以及对创新创业教育的认知多少影响着学生的进步和发展。学生未来生活如何与教师密切相关,特别是作为中职教师,如果没有书本知识融入创新创业教育,很可能会使学生未来的工作不顺利,影响学生未来的身心发展。基于此,作为中等职业学校的语文教师,应将现实生活与语文教学有机结合,及时更新,优化教学方法,以实际行动观察现实生活,从生活的角度接触语文教学内容,分析最新创业情况,并对有创业意向的学生提出有针对性的意见和建议,然后将创新创业教育融入语文教学,让学生认识到学习语文知识对未来创业生活也能起到很大的帮助作用,从而在让学生发现语文学习价值的基础上,引导和帮助学生,促进他们的成长。

参考文献

- [1]朱秀梅. 中职语文教学如何融入创新创业教育的方法与策略[J]. 漯河教育, 2021(06): 75-76.
- [2]陆静. 中职语文教学融入创新创业教育的探究[J]. 现代职业教育, 2020(25): 10-11.