

# 如何在初中语文教学中引导学生自主预习

戴桂英

(江西省抚州市乐安县实验学校 江西 乐安 344300)

**[摘要]**自主学习已经成为了当下学生必备的基础能力,在初中语文教学中教师也应该以学生未来发展为基础方向进行教学方案的设计,让学生能够以自主、合作、探究、思索的方式学习知识。自主学习能力的培养应该从比较简单的自主预习开始,教书需要在课堂中通过多种方式让学生具备在课后独立对知识进行预习的能力和行为,为自主课堂奠定基础的同时让学生具备良好的基本能力。

**[关键词]**初中语文; 自主预习; 能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2371

预习是课堂的前置阶段,在周一阶段中对学生自主学习能力进行培养有着较高的效果。预习的过程中能够满足学生对后续教学内容的好奇心和探究欲望,还能让学生经过预习之后在课堂中更加简单地回答问题与教师进行互动,提高学生课堂积极性的同时带动学生学习效果的提升,学生的自主学习能力也能够在预习环节得到相应的养成与培养。本文主要对初中语文教学中培养学生自主预习意识的方式与策略进行探索。

## 一、设计预习目标,引导精准预习

传统的语文预习要求中只是要求学生対文章进行预习,但如何预习、通过预习了解什么学生都不知晓。<sup>[1]</sup>在教学中教师该让学生明白预习的目标是什么,怎么样进行预习,让学生在预习当中有着明确的方向,提高学生的预习效率让学生更愿意展开预习。

比如在《狼》的预习设计当中,教师在前一节课上就应该通过其作者以及文风让学生具备较高的阅读兴趣,在阅读兴趣的基础上进行预习内容的讲解。首先《狼》的作者蒲松龄是学生比较喜爱且有着较高兴趣的作者,那么教师以此为基础也能让学生对这篇文章产生较高的兴趣,以《聊斋志异》作为基础引导学生阅读也能让学生具备更加优秀的预习欲望。随后,教师应该为学生布置预习的目标,在《狼》一文中教师应该让学生对其中的生字生词进行标注,按照文章中的段落分析每一段的含义,并用简短的语言或词汇进行相应的表达,最后,学生通过预习应该能够将文章进行比较流畅的朗读,通过预习发现的生字生词应用学习工具进行发音及含义的学习,对文章形成比较全面的印象和了解。这种预习的方式能让学生的学习兴趣的引导下积极地对文章进行预习,在预习当中结合教师给定的预习任务,学生能以清晰的目标展开阅读,完成相应任务的同时提高学生的自主学习能力,让学生的预习更加精准有效。

## 二、引导学生预习,提高预习能力

学生的预习不仅仅需要教师布置任务,更需要教师帮助学生形成主观的意愿。<sup>[2]</sup>教师需要在教学中让学生具备良好的预习欲望,让学生能够主动地进行预习,而不是让学生在教师的要求下完成预习的任务。

比如在《周亚夫军细柳》的预习任务设计中,教师应该通过文章中部分故事的讲解让学生产生相应的兴趣。这篇文言文主要分为三段进行描写,第一段主要的描写内容是对当时的战乱背景进行介绍,并说明了周亚夫、徐厉以及刘礼三军的驻

地。第二段中描写的是汉文帝在慰劳军队的过程中受到细柳营阻拦的情况。第三段则描写的是汉文帝通情达理和周亚夫尽忠职守不卑不亢的人物性格。在预习任务的布置当中,教师可以通过口述将这一故事为学生进行讲解。初中阶段的学生对故事也有着较高的兴趣,教师这样讲解也能让学生具备比较优秀的预习欲望,甚至在课堂上部分学生就已经按捺不住想要对文章进行提前阅读。学生预习欲望的提高对预习效果有着极大的提高作用,在阅读中学生的探究欲望和好奇心能够得到满足,提前阅读也充分落实了生本理念的基本原则,让学生在预习当中理解到预习的重要性,提高学生的预习能力。

## 三、引导细致标注,提高预习效果

在部分学生的预习当中,学生只是将不能理解的语文知识进行标注,其他的内容并不会进行细致的标注。这就导致学生在预习的过程中理解了知识,但经过一段时间之后这些知识也逐渐淡忘,学生的预习也失去了其意义。

比如在《安塞腰鼓》的教学当中,在课堂伊始教师就应该带领学生共同进行预习,在预习的过程中帮助学生掌握标注的方式。在安塞腰鼓的预习当中,教师应该通过预习需要标注的内容以及方式进行讲解。首先是对文章进行通篇的阅读,在阅读中发现生字生词并进行标注。其次是对教材当中学生本身难以理解的句子进行相应的标注并尝试通过精读的方式进行理解。随后,在阅读中教师还要带领学生对段落的含义进行分析和标注,结合每一段的含义进行分析和理解。在学生掌握了正确的标注方式之后,学生能够在预习当中掌握正确的方式和方法,知道预习的重点在于何处如何在最短的时间当中完成高效的预习。

总而言之,初中语文的预习任务需要教师进行精心的设计,让学生在预习当中能够发挥主观意识,以较高的学习兴趣主动进行预习并逐渐养成课前预习的良好学习习惯,让学生语文知识的学习更加顺畅和高效。教师在教学中应该了解到学生的实际学习能力,根据学生的能力进行针对性的预习方案设计,对学生的预习效果教师也应进行即时的验收。

## 参考文献

- [1]王舒乐,张红新.学生预习在初中语文课堂中的具体应用[J].读与写下旬刊,2017(08):21.
- [2]刘丽,许昆城.试论初中语文教学中的分层预习和有效指导[J].现代教育,2018(23):51.