

吉林省转型高校创新创业实践教学路径探析

田丽媛

(白城师范学院马克思主义学院 吉林 白城 137000)

[摘要]现阶段,我国许多地区的高校开展创新创业实践教学建设,建立创新创业基地,开拓新型教学的新路径。目前,“双师型”培养以及建设大学生创新创业的平台是吉林省转型高校创新创业实践教学的主要路径。与此同时,吉林省目前转型高校创新创业实践教学的基地建设体制还不够完善,存在着内涵建设不到位的问题出现。为了改善这一现状,需要构建校企双赢机制、促进实践教学可持续发展、推进实践教学项目的内涵建设、提升实践教学基地的综合效益。

[关键词]转型高校;创新创业;实践教学;路径探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.020

1 转型高校创新创业实践教学的意义

1.1 开拓产教融合的新渠道

为了响应国家教育部、国家发改委、财政部联合下发的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,强调地方高校需要转型为产教融合、校企合作。现阶段,产教融合是指将生产与教学有效的进行融合,实现在生产中教学,在学习中生产。在现如今地方高校转型的背景下,吉林省通过将地方高校与企业联合,开展创新创业实践教学项目的建设,加快对于专项人才的培养,使学校与企业形成一种特殊的人才培育渠道,帮助高校学生更快的提升个人综合实力、更好的适应企业岗位需求,促进校企合作的快速开展。

1.2 开辟“双师型”教师培养新路径

开辟“双师型”培养模式可以培养高层次、高素质的教师人才,同时可为地方高校提供优秀的教师人才。但目前,吉林省大多数高校由于自身条件的限制,缺乏培养“双师型”教师的机制以及路径,导致吉林省高校“双师型”教师的匮乏,也导致了相关专业人才培养的落后。为了重视对专业人才的培养,更需要重视对“双师型”教师的培养,通过与高校与企业的合作,开辟“双师型”教师培养路径,实现校企双方的资源、人才共享,建立起更加合理的“双师型”教师培养机制。

1.3 拓展大学生创新创业平台

通过实践教学培养学生的实践操作能力,培养学生的创新意识。目前,搭建创新创业平台是高校实践教学的重要载体,也是创新型人才的孵化场所。是转型高校创新创业实践教学的基础,需要地方高校与相应企业联合举办,为高校大学生提供创新创业的平台与机会,让高校大学生在实践中改进、提升。

2 转型高校创新实践存在的问题

2.1 机制不够完善

目前,校企双方在合作过程中,还是普遍存在着培训机制不完善、可持续发展性差的问题出现,导致培训效果不佳。首先:高校缺乏市场思维,没有充分考虑到企业与高校合作过程中的利益问题,容易导致企业在与高校合作中产生不必要的成本增加,降低了企业与高校合作的积极性;其次:高校对地方企业的服务能力欠缺,高校的培育的相关性人才未能给企业提供实质性的帮助,也未能给企业带来经济效益,也会降低企业与高校合作的兴趣;再次:企业对承担社会责任的认识不充分,企业更多地考虑自身的利益问题,忽视了企业本身应尽的责任与义务,没有履行企业与高校共同培养应用型人才的责任。最后:地方政府对于校企合作的支持力度不够,没有指定相应的帮扶制度,也未给企业提供相应的福利,也间接影响了企业与高校的合作。

2.2 内涵建设不到位

目前,创新创业实践教学的内涵建设不够到位,首先:“双师型”教师缺乏,缺少具备高学历与充足经验的教师,无法对学生进行书本与实践的双重指导;其次:实践教学方案与

企业生产脱轨,高校的学生在学校实践以及企业实习过程中,缺乏对于核心业务的接触,严重影响了实践的效果;最后:实践教学形式化,高校在与企业的合作过程中过于注重表面,轻结果,忽略了实际效果,导致最终的评价无法反应高校学生的真实实践效果。

3 高校创新创业实践教学路径

3.1 构建校企双赢机制

首先:高校需要迎合市场条件,与企业打造双赢的合作基础,将企业发展与企业利益纳入教学中,同时还需要为企业提供相应的服务,并且为企业输送专业型人才;其次:企业需要充分认识到自身的责任与义务,要树立强大的社会责任心,关注教育事业发展,为地方高校贡献自身的力量;最后:政府需要对校企双方提供支持,为企业树立典范,并且提供相应的福利政策,为社会营造校企合作的良好氛围。

3.2 推进内涵建设

首先:构建“双师型”培训机制,聘请具备企业经验的教师对学生进行指导,并且通过激励条件,来提升“双师型”教师的积极性与责任感;其次:打造专业特色与企业特色于一体的实习方案,既可以帮助专业学生在实习中锻炼自己,也可以帮助企业增加经济利益;最后:加强对于创新创业实践教学的管理,对每一个环节都进行考核与评价,培训处优秀的教师与学生。

4 结语

目前,吉林省转型高校需要依托自身特点与适合的企业进行校企合作,努力打造创新创业实践教学人才培养基地,联合企业优势,提供优质服务,为高校学生时间搭建合适的平台,从全方位对应用型人才进行培养,提升应用人才的综合素质,可以为企业实现经济效益的增收,为社会与企业输送优秀的人才。

参考文献

- [1]戴克林,龚兵丽.应用技术型人才视野下新建地方高校实践教学基地建设与管理研究[J].实验技术与管理,2014,31(12):199-202,270.
- [2]柳友荣,项桂娥,王剑程.应用型本科院校产教融合模式及其影响因素研究[J].中国高教研究,2015(5):64-68.
- [3]冯建业,闫喜亮.产教融合下地方高校应用型人才培育探析[J].中国高校科技,2016(5):47-49.
- [4]张国辉.校企合作实践教学基地建设研究:基于应用型本科院校[J].金融教学与研究,2015(3):77-80.

作者简介:

田丽媛,女,1973.08,吉林白城人。研究方向:马克思主义中国化和创新创业教育研究,本科,硕士,副教授。

基金项目:课题名称:吉林省教育厅“十三五”社会科学基金项目:《新常态下吉林省转型高校创新创业教育改革研究(JJKH20180322JY)》。