

数学问题在儿童认知风格下的解决教学探索与实践

米晓燕

(宁夏回族自治区石嘴山市平罗县红崖子中心学校 宁夏回族自治区 石嘴山 753000)

[摘要]随着小学数学课程改革的不断深化,小学数学问题教学需要全面贯彻国家的新课程标准,结合小学生对数学原理的掌握程度,不断调整问题解决的理念,以学生为核心,革新问题解决的方式,不断优化小学课堂中的数学应用,激发学生的积极性,使小学数学课堂教学事半功倍。

[关键词]数学问题;儿童认知;解决教学;探索;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.321

解决数学方面的问题是当前大多数学校开展的一种高效教学模式。目前学校需要充分发挥学生的自主性,并积极构建创新型的问题解决模式,此种教学模式的优势之处在于,一方面能够打破传统教学模式的桎梏,增强学生对数学学习的兴趣;另一方面可以打开学生的思路,培养学生的发散式思维。小学数学教师在未来的教学过程之中,应不断创新问题解决的方式,丰富问题解决的方法,推动问题解决模式的前进,由此可见,数学问题解决已成为大多数学科中较常采用的模式,激发小学生学习数学的兴趣,才能够充分提高学生的学习能力。

一、儿童认知风格研究

认知风格是指个体在认知过程中所表现出来的习惯化的行为模式。如何在小学教学中开展个性教育是需要探讨的重要问题。有人认为好的情境教学法对于教学效果而言具有正面作用,当然在儿童认知的层面,我们对数学问题在儿童认知风格下的探讨需要结合数学的特点。而当前众多的数学教师都对儿童认知风格进行调查,首先需要为儿童建立良好的儿童认知风格的研究,其次就能够让教师将更多的时间与精力投入到儿童认知风格研究之中。当前新课程改革的背景下,小学数学问题的解决效果并不理想,因此本篇文章从儿童认知风格理念出发,对当前数学问题解决策略进行探讨。

二、数学问题解决的内涵

教师与学生可以借助互联网技术,教师需要转变问题解决形式,调动学生积极性,重视问题解决中的沟通与交流,不断地发挥自身的职能引导学生实现角色的转换。而鉴于科学技术的快速发展,许多课程的教学都在不断地使用新式的多媒体的教学设施推动问题解决模式的前进,由此可见,数学问题解决成为当前大多数学科教学十分青睐的教学模式,因此当前学校需要充分重视问题解决模式的重要性,这样就能够为数学问题解决提供有利条件。

三、数学问题在儿童认知风格下的解决教学探索与实践

(一)关注不同学生,弥补学习劣势

小学数学思维的培养需要制定明确的合作学习目标,就能够充分培养小学数学思维的深刻性,实际上就是需要锻炼学生的问题解决能力,而“教学助手+互动课堂”的讲授方式就成为当前小学数学课堂一般采用的教学方式,此种教学方式的有利之处就在于能够让小学生充分开阔眼界,并且将课堂氛围活跃起来,在这一过程之中,需要培养学生的创新思维。教师可以借助互联网技术对学生进行合理分工,在问题解决的过程之中,充分利用教学资源,拓展合作范围,优化教学结构,评价探究结果,就可以让学生明确自己在小组成员中的分工。比如平行四边形的性质,平行四边形的边有什么特点?当前我们需要明确的问题是:数学教学的核心内容是情境教学。当前数学情境的创设需要结合当前数学教学目标而定,因此,数学教学情境需要结合数学实际问题,而不能因为情境而丢了数学^[1]。

情境教学法的优势之处在于锻炼学生思维能力、提高思维水平、提升小学数学素养,因此我们需要对班级中的学生进行

重点关注,从而能够实现对不同的学生进行关注,从而弥补学生的学习劣势,随着数学教学设计的要求逐步升级,其中包括对PPT资源还是教学动画、视频等资源进行优化,但是有些存在一部分的内容比较浮夸,而这与小学数学问题解决的宗旨背道而驰,过多关注技术教学,容易忽视情境教学的创设。

(二)拓展学习方式,提升教学质量

组建课堂学习小组,一方面能够减少课堂时间的浪费,另一方面就能够提升小学数学问题解决的效率,不仅仅能够优化传统教学的优势策略,又融合其他学科的诸多优势,由此可见,趣味性的课堂活动为我们提供了丰富的资源平台,提高课堂教学的水平^[2]。

大多数的学生对于多媒体的课堂教学方式过度依赖。这并不是一个很好的现象,而当前学校需要通过结合数学实际问题,而不能因为情境而丢了数学,但是,存在一定数量的教师过度关注多媒体等设备的使用,而忽略了学生的教学主体的地位,会严重影响学生的学习生活,而当前比如一部分学校为了讲述某一知识点,就需要围绕某一主题,采取主贴、跟贴网上贴吧形式可以应用到课堂中的具体合作中,不断丰富了解决交流形式。

(三)聚焦学习思维,解决相关问题

教师聚焦学习思维,解决相关问题,优化学生团队意识,为了拓宽学生的数学视野,不断丰富小学数学问题解决的内容,而生活化情境的应用就能够实现上述的作用,从而对教材的内容以及所学的知识实现一定程度的拓展和延伸。因为教师在教学的过程之中会存在诸多的疑虑,这样就会显著降低学生的学习效果,从而干扰数学教学目标的实现。

结语

当前的小学数学课堂进入了一个新的阶段。问题解决方式的选择,会严重影响问题解决的水平,当前教育教学的核心在于学生,具体结合学生的现实情况,就需要选择针对性较强的学习模式,对传统的教学模式进行优化,就能够提升数学教学的效果,更加高效地进行小学数学问题解决。在实际课程效果评价中,教师需要以学生作为问题解决的中心,因此,当前如何利用问题解决提高学生的学习效果,首先需要强调问题解决的意义,但同时也需要鼓励学生,让学生不会因为数学学习中的难度而恐惧,因此在教师需要不断优化问题解决评价,教师就要及时地抓住,并以此为有利条件,这样才能够帮助学生回顾自己在问题解决中的表现,并及时发现自己的问题与不足。

参考文献

- [1]王华.让数学学习活动“生活化”——以角色游戏为载体,促进幼儿数学认知水平发展的思考与尝试[J].学周刊A版,2020,009(009):179-180.
- [2]于正军.“整体”认知:从“数”到“量”的思维转变——基于“分数意义”的儿童认知思维的重建[J].中小学教师培训,2020(4):55-58.