

培养初中生数学课本阅读能力的教学策略研究

徐青云

(江西省宜春市丰城市剑光中学 江西 宜春 331199)

[摘要]随着我国教育水平的不断提升,初中数学教学对学生数学课本阅读能力的要求也越来越高,教师不仅要培养学生数学阅读能力还要培养学生逻辑思维能力,帮助学生形成多样化的思考问题方式。本文主要分析了在开展初中数学教学中培养学生数学课本阅读能力存在的问题、开展初中数学课本阅读教学的特点、培养学生数学课本阅读能力的重要性以及培养初中生数学阅读能力的实施策略。

[关键词]初中数学; 数学课本阅读能力; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2152

引言

阅读是一项重要的学习活动,尤其是数学教师在开展数学活动中要重点培养学生数学课本的阅读能力,发展学生逻辑思维。

一、在开展初中数学教学中培养学生数学课本阅读能力存在的问题

(一) 初中生的数学课本阅读能力不足

初中生刚从小学阶段过渡过来,所掌握的数学学习方式具有一定的欠缺,学生在阅读数学课本中没有自主学习能力,学生缺乏良好的思考方式导致学生在学习过程中无法满足自主学习的需要。而初中生在阅读数学课本中往往思路不清晰,学生只能理解课本中片面的意思,无法做到深度思考,学生理解数学知识不到位,数学语言的转换能力欠缺^[1]。因此,数学教师在开展数学活动中应帮助学生建立数学思维,提高学生数学逻辑思维等转换能力。除此之外,初中生并没有养成良好的学习习惯,学生在阅读课本的过程中缺乏耐心,知识简单粗略的阅读,并没有将学习与课本知识联系在一起,导致学生无法获得有效的数学信息,从而无法真正阅读数学课本。

(二) 数学教学形式枯燥,缺乏趣味性

教师开展初中数学课本阅读教学中采用的教育教学方式单一,教师的教学方式没办法满足初中生的阅读需要,数学教师只是简单根据课本知识进行填鸭式教学,教师没有给学生自主阅读数学课本的机会,导致学生无法积极思考,限制了学生数学自主学习的能力。在数学课本阅读教学的课堂上学生的学习自主性受到了约束。因此,数学教师只有优化自身的数学教学方式,在开展数学教学中让学生去阅读课本,培养学生数学逻辑思维能力,并优化数学课本阅读的教学方式,才能不断提升学生的学习自主性,提升学生逻辑思维能力,促进学生的自主学习的发展,并不断推动数学课本阅读教学形式的开展^[2]。

二、开展数学课本阅读教学的特点

(一) 数学阅读具有缜密的逻辑性

教师在开展数学课本阅读教学中首先要认识数学课本的抽象性。数学知识本身具有一定的严谨的逻辑性,教师的数学课本阅读教学要积极引导学生能够理解相应的课本知识,让学生对数学的语言讲解有一个明确认识,教师要帮助学生理解的概念和公式,帮助学生理解对数学词语等知识点的准确记忆和理解。只有这样才能高效开展数学教学课堂,满足学生的兴趣需要,促进学生对数学知识的理解,让学生对数学知识有一个更好的认识。

(二) 数学阅读是一个不断思考与动手相结合的教学

数学本身具有一定的简捷性,教师在教学过程中要省略不必要的教学步骤来提升数学教学的严谨性。此外,数学阅读教学是一个快速学习快速记忆的过程,这也是由数学知识结构造成的,教师开展数学阅读教学中要帮助学生学习新知识,增加学生的阅读量,培养学生快速的阅读速度,从而在根本上以学生获取知识,掌握知识为主,提升学生的阅读能力,发散学生的数学思维,提升学生数学学习质量^[3]。

三、培养初中生数学课本阅读教学的重要性

开展数学课本阅读教学有助于提升初中生数学语言水平和交流能力。数学阅读是一种数学交流形式,教师开展数学阅读教学不仅能够提升学生的逻辑思维能力,还能够提升学生语言理解能力和表达能力,从而有效的提升学生的数学语言水平的发展。教师开展数学教学活动能够培养初中生良好的自主学习能力,有助于培养学生数学政治核心素养的提高,更好的发展学生各方面的数学能力。有助于让学生对数学知识理解更加透彻,培养学生数学逻辑思维和阅读能力,更好的提高学生独立思考的能力^[4]。

四、培养初中生数学课本阅读能力的实施策略

(一) 创设数学阅读情境,满足学生学习需要

教师开展数课本阅读教学首先就要创设一定的数学情境来满足学生的学习需要,通过激发学生的学习兴趣来引导学生投入到知识的学习中。例如:教师在组织学习“有理数的乘方”这一内容中,教师首先可以创设一个数学情景,问学生“同学们,老师愿意一个月内每天给你100元,但是在这个月内你要在第一天回扣1分,第二天回扣2分,以此类推……,那到最后一天回扣我的钱数是前一天的2倍,有谁愿意呢?”教师通过创设情境提出问题能够极大提高学生的学习兴趣,也能让学生积极投入到算数中,但是学生没有学过有理数的乘方算起来很吃力,接着教师就可以让学生阅读“有理数乘方”这一节的内容,学生们肯定会积极投入学习。

(二) 培养学生良好的阅读习惯

教师在开展数学课本阅读教学中只有培养学生良好的阅读习惯才能帮助学生更好的学习和理解数学知识。数学课本是数学知识点重要载体,也是数学课程的具体化,数学教师会依据数学课本进行教学,数学课本是数学课堂教学的主要参考资料,也是学生学习知识的来源。数学是一个不断认识、不断检验、不断优化的教学过程,数学语言本身具有一定的抽象化,因此,数学阅读不同于其他书籍的阅读,数学课本阅读具有一定的抽象性,数学教师在开展数学教学活动中要帮助学生理解识记数学材料,并优化数学教学策略,帮助学生更好的理解抽象化的数学知识。数学教师只有将学生放在数学教学的主体地位,才能满足初中生的学习需求,提升学生数学课本阅读能力,从而保证学生的学习质量和效率。

结束语

教师开展数学课本阅读教学能够极大发挥数学知识的引导作用,数学课本是初中生获取数学知识的重要渠道,教师只有积极引导,才能促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 詹火炜. 浅谈初中生数学阅读能力培养策略[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2018(9): 27-27.
- [2] 王力. 培养初中生数学阅读能力的策略研究[J]. 数学大世界, 2019, 000(012): P.16-16.
- [3] 张冬梅. 课堂教学中培养学生数学阅读能力的策略[J]. 农家科技旬刊, 2018(3): 72-72.
- [4] 王丹. 初中生数学阅读能力培养[J]. 数学大世界(小学三四年级版), 2019, 000(004): 43-44.