

# 音乐为本 立德树人

## ——浅谈小学音乐教学中的德育渗透

莫文莉

(宁夏回族自治区中卫市第十小学 宁夏回族自治区 中卫 755000)

**[摘要]**随着当前时代的不断发展与进步,为了顺应新课改教育改革的实施,要求在教学中将德育教育重视起来。小学正是学生思维与人格的发育期,一个好的德育教育可以帮助小学生树立一个正向的人格,所以作为学生的人生引导者,小学教师应当将德育渗透到日常教学中,在小学音乐这个艺术气息浓郁的课堂中,以学生为主体,奥班农住校学生全面发展身心健康,成为一个拥有优良高尚品德的好学生。本文就针对在小学音乐教学中如何渗透德育教育展开研究探讨。

**[关键词]**立德树人;小学音乐;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2297

### 前言

在新课改革的背景下,人们愈发重视学生的全面发展,对学生的思想品德教育也成为了教育工作者的首要任务。教师们不断调整改善教学手法,通过各种德育活动、先进的教育理念,将德育教育渗透到小学音乐课堂中。音乐是一种精神上的熏陶,也是情感上的教育,能带给小学生不一样的独特审美能力,对学生的智力开发与个性养成都有着十分重要的意义。在音乐中从学生行为习惯、团队合作、包容和谐等各个方面培养学生,达成音乐教育渗透德育的目的。

### 一、德育教育的重要意义

当前时代飞速进步,学习成绩不再是检测人才的唯一标准,虽然专业文化知识十分重要,但一个健全的人格发育是需要高尚的道德与无私的精神等作为基础。随着我国经济的不断发展,人们的生活水平都在提高,随之而来的是人们的道德水准逐步下滑,更加可怕的是,这种现象正在趋近于低龄化。为了应对该现象,素质教育就此开展,学生的道德品质有所好转,但依旧有很多不良的道德现象发生在校园中,例如北京一名初三学生在同学的饮料中加入化学成分,导致学生中毒住院,考虑到是未成年人,学校只给予了记过处分。类似这样的事件有很多,但并没有给学生带来特别大的警示,校园与社会中依然存在着许多的道德问题<sup>[1]</sup>。

小学阶段正是进行德育教育的最好时期,小学生此时的人生观与道德观还未养成,在这个黄金期对学生进行有效的思想道德工作,能达成事半功倍的效果。相应的,如果这时候没有着重培养学生的思想道德,学生很有可能养成不好的习惯,加上没有得到教师以家长的正向指引,极有可能误入歧途,对学生的未来发展与心理健康十分不利。

### 二、音乐教育与德育教育的关系

音乐是人类艺术中必不可少的一部分,也是遍布在人们生活中的心灵调节剂,从人类有了文明起,音乐就相伴而生,在语言还未诞生起,人们就已经懂得用声音的强弱来表达自己的感情。在小学教育中,音乐是不可替代的对小学生德智体美都能全面发展的有效科目。于此小学音乐教师为学生讲述音乐理念的同时,不仅能带给学生精神上的享受,还能引导学生养成一双善于发现美的眼睛,起到修身养性的作用。有科学研究表明,从事音乐的人犯罪率几乎为零,因此可得知,音乐是一门可以疏导心灵,陶冶情操的学科,所以小学音乐教育本身就是一项良好的德育实践教育。

### 三、小学音乐教育中渗透德育的策略

#### (一) 鉴赏音乐作品,陶冶学生情操

对小学生而言,鲜活生动的音乐表达形式更容易引起小学生的兴趣,也更能便于小学生切身感受音乐中饱含的情感,通过音乐中塑造的艺术形象,潜移默化的影响并改变着学生的思想道德观念。小学音乐教材中的素材丰富且适合小学生,小学音乐教师应当利用好教材的便利,结合自身专业加以运用,灵活调整音乐与德育之间的联系,将最好的状态呈现给小学生,更好地达成德育教育的渗透。

例如,在小学一年级课本中《我爱家乡我爱祖国》的教学

中,教师可以利用多媒体向学生展示我国的大好河山,了解长

#### (二) 充分发挥教材,感受艺术魅力

小学音乐教材内容丰富,涵盖的范围极广,包括中外音乐、各民族音乐、各个风格的音乐等,由此可见,音乐是对小学生进行德育教育渗透的最佳途径。于此,教师应当提前对教材深入了解,保证发挥出教材中所有知识的最大意义。

例如《我的中国心》《我和我的祖国》等,为学生养成爱国之心,激发民族精神;《感恩的心》《爱的人间》等,感受人世间的爱,利用多媒体,带领学生观看各种生活中暖心的小事,养成感恩的心与包容之心;《粉刷匠》《劳动虽光荣》等,结合学生实际情况,让学生大胆发言说一说自己在家中是如何帮助家人做家务,参与劳动的,让学生养成热爱劳动的好习惯。

音乐的表达主要体现在音调与节奏上,教师应当引导学生通过音乐的速度、音调、节奏等深入理解音乐的意境,例如《义勇军进行曲》就是通过阶梯式的音调呼喊,强烈的节奏感带给聆听者激动、自豪的感情,有助于为学生形成积极向上的人格。

#### (三) 构建教学情境,思想深入教育

音乐是一门注重情感表达的学科,在教学中,教师可以为小学生适当构建情境,引领学生走进情境中,感受音乐的内在魅力,通过积极向上的歌词内容达成与学生思想上的共鸣,培养学生的思想内涵<sup>[3]</sup>。

例如,在学习到《小动物回家》时,教师可以先带领小学生唱歌,感受小动物的灵动可爱与大自然的美妙,随着音乐节奏的律动,激发学生的音乐学习兴趣,带给学生愉快的感受。然后通过情境的构建,让学生闭眼,想象自己与小动物们在一起嬉戏,满足小学生的童真幻想,也能同时为学生养成爱护动物的优良品质。

### 四、结论

综上所述,音乐教育一直以来都不同于其他理论性强的科目,有着轻松愉快的特点,对于喜欢活动的小学生来说,唱歌是最能抒发学生情绪的途径,让学生感受艺术作品中的正能量。平时一些内向的学生也能在音乐课堂上有更加活跃的表现,所以在小学音乐教学中渗透德育能帮助其树立正确的人生观与价值观,拥有积极向上的思想,促进全面发展,对小学生的身心发育与人格形成都有着十分重要的正向推进作用。

### 参考文献

[1] 杨婷. 以乐育人 润物无声——浅析小学音乐教学中的德育渗透策略[J]. 考试周刊, 2021(41): 159-160.

[2] 黄建彩. 响应时代,立足育人——“立德树人”背景下小学音乐教学中的德育渗透举措[J]. 智力, 2021(10): 129-130.

[3] 潘虹. 礼乐德育 润物无声——小学音乐教学渗透德育教育的策略探究[J]. 考试周刊, 2020(A1): 153-154.