

新体制下士官教学训练装备建设使用问题研究

刘锦锋 陈星男

(陆军工程大学通信士官学校 重庆 400035)

[摘要]梳理新体制下士官教育对教学训练装备建设使用的新要求,分析现阶段院校信息通信类教学训练装备存在主要问题和短板弱项,并提出合理的建议和举措,为教学训练装备建设使用提供参考和借鉴。

[关键词]通信士官;教学训练装备;建设使用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.301

教学训练装备条件一直是制约院校实战化教学向部队靠拢的关键。当前,随着全军院校调整改革的推进,院校教学训练装备正面临改革发展新机遇。为适应士官教育教学需求,结合信息通信类装备的特点和院校情况,从装备建设使用角度入手进行研究分析,认为院校采取多元化建设装备、高效益使用装备应是最现实、最有效的策略。

一、院校教学训练装备建设使用面临的新要求

新体制下院校教学大纲应与部队训练大纲相衔接、适应。从教学大纲的编写和修订来看,在士官教育培养目标、课程设置、教学内容等方面均对装备建设使用提出了明确要求。

(一)从士官培养目标角度分析

新体制下士官的培养,要求完善士官职业技术教育和士官升级培训两种模式,注重提升士官职业化、专业化水平,强化装备操作技能、组训管理能力,把士官培养成部队战斗力骨干。显然,教学训练装备建设使用是实现士官培养目标的重要保证。

(二)从士官课程设置角度分析

为构建与培养目标相适应的新型课程体系,新教学大纲明确要求根据专业类别设置课程模块,具体划分为政治理论、军事基础、任职基础和任职岗位四个课程模块。对于士官教育课程,要求立足部队典型岗位、典型装备、典型任务,突出实践导向,按照必备够用要求统筹设置任职基础课程,按照实用管用要求优化整合任职岗位课程。这两类课程都与教学训练装备密切相关,而且在教学大纲中规定了各课程中的实践教学总时间不低于教学训练总时间的60%。建设好、使用好教学训练装备是开设士官任职基础和任职岗位类课程的重要依托。

(三)从实战化教学内容角度分析

士官教育必须对接部队实战化训练要求,突出实装操作、组训管理、台站行动等教学内容,紧跟部队武器装备发展,充实新知识、新技术、新装备教学内容,将任职基础、任职岗位课程必修课内容与部队训练大纲基本训练科目相一致,确保教学内容与部队战斗力建设需求同步,这就要求院校的教学训练装备从种类、数量、完好率等方面,尽可能与部队实装相一致。

二、院校信息通信类教学训练装备现状分析

以院校信息通信类教学训练装备为例,当前用于教学训练的装备主要分为两大类。一类是单台(套)装备,例如电台、接力机等装备,主要摆放在各专业教室、专修室、训练中心等,用于在室内单装训练;另一类是车载平台装备,如干线节点车、卫星通信车载站等装备,主要用于野外台站训练、组网训练和综合演练等。结合装备运用实践,在教学训练中中发现了一些制约教学训练效益的问题。

(一)装备存量和种类严重不足

装备编制数量通常是按照教学训练任务需求而定。受经费、装备生产、优先配发部队等原因限制,配发给院校教学训练的装备数量远低于需求。据不完全统计,配发量还不足需求量的五成。特别是近些年来通信、指挥、电抗类装备更新发展加快,大部分部队都经历了装备集成改造、更新换代,而院校教学训练装备却更新得很少。

这就造成了院校与部队之间不小的装备“代差”,很多教员骨干很难接触到新装备,严重制约了院校教学训练“贴近部

队、贴近实战”的要求,同时也制约了院校发挥培训授课的人力优势。

(二)装备完好率存在差距

经年累月地使用装备不可避免会造成装备的各种损耗,保证装备的完好率是充分发挥装备效能的一个重要指标。而当前院校教学训练装备或多或少存在一些故障问题,集中表现为以下几点。一是机械方面的故障,例如舱门开关故障、机架固定螺丝易松等。二是装备硬件方面故障,例如单兵背负式装备电池寿命短、车载平台车壁接线故障等多等。三是装备软件方面故障,例如车载计算机系统易崩溃、维护终端应用软件反应慢等。

造成上述问题多发,存在多方面的原因。一是装备存在正常使用寿命。二是不排除个别人员没有严格遵循装备操作方法和流程,爱装护装不够。三是各级对装备的维护和保养能力还比较欠缺。

(三)装备综合使用效率不高

装备的使用是结合不同的教学环节、不同的专业课程设计而进行的,其使用种类、数量、场地、时机等因素较多,具有很强的随机性。而现有的装备管理使用机制并没有配套设计装备的多样化的教学训练使用需求,从一定程度上造成了装备的使用效率不高。一是装备的使用时机通常在实践性的教学环节,如装备综合运用、综合演练等,往往各专业教学学期班在使用装备的时间上有交叉,造成装备使用效益无法最大发挥;二是单装设备日常的管理、维护和使用均安排使用该装备较多的教研单位负责,由于装备的摆放环境相对固定,很难兼顾其他教研单位的使用需求,间接造成了单装设备使用效能单一;三是车载装备的申请使用还欠缺精准高效的运行管理,经常会遇到装备申请使用冲突的情况,往往需要在教学训练实施之前再临时协调装备,这也使装备的使用效率大打折扣。

三、创新院校信息通信类教学训练装备建设使用的措施

院校对教学训练装备的建设使用必须改变观念,不能仅仅依靠上级配发而不去自主建设,也不能因循守旧“图省事”而不去提升装备使用效益。

(一)积极申请配发和请领

为满足实战化教学训练对装备的需求,积极向上级申请实装是最主要的一条途径。当前,很多定型列装的单台(套)装备和网系化的装备更多是配发到部队、满足部队的需求,根本配发不到院校。这种情况下,就需要院校立足长远、主动作为、充分论证,在装备研制生产之前就积极提出配装需求,争取列入配装计划。对于一些包含软件系统的装备而言,院校可开拓思路,不必申请整套装备,可侧重于请领与硬件配套的软件系统,自购硬件设备再进行配套完善。这种方式不仅能大幅节省配装经费,同时也满足了院校教学训练装备使用数量上的需求。

(二)加强维护与维修

任何装备长时间使用都会造成一定的损耗,加强装备的维护和维修是保持装备完好率的关键。一是养成良好的装备维护习惯。严格按照装备维护要求进行操作,该定期维护或更换的坚决不打折扣,不留下任何隐患。据统计,不重视日常维护造成的损失往往比日常维护所付出的代价要大得多。二是改进维

(下转第328页)

下教师创设情境导入新课,通过师生互动,小组讨论来答疑解惑,举例让学生感受知识的应用,起到知识内化的作用。课后布置作业检查学生运用新知的能力与掌握程度。在线上建立答疑活动,让有疑问的同学在课后仍能与教师交流解惑。

教学评价与考核:采用多种教学评价形式,通过学生自评、互评与教师点评相结合的方式;尝试多元化考核,由线上学习、随堂测验、章节小测、小论文报告和期末闭卷考等各占比重构成最终的成绩评定。

教改实践总结及效果评估:根据学生的反馈和听课教师的评价,对思政建设下高等数学课程混合式教学理念的改革效果进行评估,及时进行总结与反思,思考是否需要调整线上线下的比重,是否在思政方面融入合理,有没有出现为了思政而忽略专业课的情况等,由此进一步改善在教学中该课程的教学模式和教学方法。

三、结语

为了适应当代的素质教育,高校的高等数学教学必须改变传统的教育模式和理念,去其糟粕,取其精华,在教学过程中不断完善传统的教学。通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合,将知识传授、价值塑造和能力培养融为一体;因材施

教,有效开展线上线下教学活动,应用信息化教学工具和手段进行教学管理与质量监控。

参考文献

[1]江南.HPM视角下基于OBE教育理念的“高等数学”课程思政探究[J].高等教育研究学报,2020(43):98-102.

[2]陈莉,栗青生.新工科背景下以专业为导向的高等数学教学改革[J].科技资讯,2020(31):158-162.

[3]李泽天,孙先洪.基于精准教学的大学英语混合式教学模式探究[J].教育教学研究,2021(2):115-116.

[4]从福仲,李雪飞.从历史和哲学视角看高等数学课程思政[J].高教论坛,2020(2):54-56.

[5]杭红涛,胡兰.千禧新媒体在高校思想政治教学中的运用[J].当代教育实践与教学研究,2018(6),3.

[6]姚雪迎.“互联网+课堂”信息时代翻转式教学模式浅析[J].北京教育(高教),2020(2):52-54.

基金项目:湖南城市学院2020年度校级教学改革研究项目:思政背景下《高等数学》课程混合式教学改革研究(编号:16)

(上接第325页)

修手段和策略。基层级的维修条件决定了装备维修的局限性。在装备使用过程中发现的比较严重的故障院校根本修不了,而厂家维修往往又比较费时费力。应提升院校等基层单位对装备故障检测的技术手段,使之具备较强的装备故障检测能力。先确定装备故障发生的位置和范围,再与厂家协同维修往往能做到事半功倍。

(三) 加大对装备的提升改造

若不具备对装备更新换代的能力,可以借鉴陆军集团军装备集成改造的思想,对现有的相对比较落后部分装备进行更换、升级等改造,付出相对较小的代价换来网系装备整体性能的改善。这种方式非常适合院校,既节约经费,又显著提升了装备的战技性能,使部分实装环境尽可能贴近部队,也满足教学训练急需。

(四) 自主研发装备模拟训练器材

充分发挥模拟训练仿真度高、灵活性强、损耗率低、覆盖面广等优势,依托模拟训练开发环境,加强装备模拟训练器材建设。同时,拓展装备模拟化训练领域,使装备模拟训练器材真正融入基础训练、技术训练、战术训练甚至战场环境训练、智能分析、战略咨询、指挥决策等各训练体系中。装备模拟训练器材的开发使用不仅能用较少的经费解决教学训练装备条件贴近部队、弥补“代差”的大问题,更是对院校科研工作开展起到了良好的推动作用。当然,装备的模拟训练器材永远也不可能代替实装,应该是起到辅助实装、弥补实装不足的作用。

(五) 改革装备管理使用机制

当前,通信士官的培训任务、开设专业、教学要求都发生

了很大变化。为解决新体制下教学训练装备适应性问题,改革装备管理使用机制应该是最急迫的一项工作。应摒弃过去那种简单粗放的“谁管理、谁使用”的装备管理使用方法,建立各类装备集约管理、精确使用的高效管理使用机制。一是摸清装备底数、统一分类管理。在管理方式上,建议机关业务机构统筹分析各类装备,搞清装备使用需求和完好状态,并针对装备的组训方式、性能特点等,优化装备编配和部署场地,为装备的统一使用管理奠定基础。二是建立统一的装备使用申请及核准机制。建议配套出台装备使用申请及核准相关规定,明确相应流程和方法,避免在使用装备时在时间、类型、场地等方面出现冲突,进一步提升装备的使用效率。三是建立集约化的装备日常维护模式。过去装备“分散式”的日常维护模式,往往容易造成装备的管理与使用责任不清、需求不明、效率不高的情况。建议培养一批专门从事装备日常维护的技术人员,采用“集约式”方式对所有装备进行常态化的维护保养,并对接各类装备使用需求,也有助于理顺装备建设、管理、使用、保障之间的关系。

参考文献

[1]罗海燕.用工匠精神打造思想政治理论课[J].中小企业管理与科技,2018,(03):108-109.

[2]张德文.“工匠精神”视域下高职院校学生职业素养培育路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2017,16(03)

[3]郑晓纯.工匠精神融入高校思想政治教育的实践探究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2018(02):24-27.