

# 浅析小学数学核心素养培养的教学策略

叶娟

(义乌市稠城一校 浙江 义乌 322099)

**[摘要]** 小学数学是我国义务教育阶段中的重要内容, 对学生数学兴趣的培养以及综合能力的提升都起着重要的作用。而对小学生进行核心素养的培养, 则是数学教师重要的教学任务之一。本文对小学数学教学进行研究, 探讨核心素养培养对学生的重要作用, 同时提出具体的对策建议, 希望提高小学数学教学的质量与水平。

**[关键词]** 小学数学; 核心素养; 有效开展; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1996

在我国传统的数学教学中, 教师往往从应试教育的角度出发, 以提高学生的数学成绩为出发点来开展教学, 却忽视了对学生进行核心素养的培养, 因此使得学生容易出现高分低能的现象, 对学生以后的长远发展不利, 同时也不符合我国素质教育的要求, 所以本文的研究意义重大。

## 一、核心素养的内涵

核心素养是学生综合能力以及素养的体现, 我们所说的核心素养是指, 在学生经过长期的学习之后, 不断积累的知识、情感以及技能等综合方面。核心素养是一个抽象概念, 是学生在长期的学习以及生活中所积累起来的一种综合素养, 并且会对学生的学习和生活产生重要的影响。核心素养一旦形成, 就具有较强的稳定性。从总的方面来看核心素养主要有以下几个方面的表现: 首先核心素养是人际沟通能力的表现, 是学生作为个体与社会进行融合的体现; 第二、核心素养也能反映学生的自我认识, 一般来说学生只有具备良好的核心素养, 才能够在日常的生活以及工作中, 具有更好的表现。

## 二、小学数学教学中培养学生核心素养的意义

随着我国教育事业的发展与进步, 人们对小学数学教学的要求也在不断提升, 数学教师不仅需要对小学生进行专业知识的教学, 更重要的还需要注重对小学生进行核心素养的培养, 使得学生的德智体美能够得到全面的发展与进步。

### (一) 有利于促进学生的全面发展

首先通过对小学生进行核心素养的培养, 不仅是新课改赋予数学教师的任务, 同时也提高学生的学习质量, 促进学生全面发展的途径, 对学生以后的成长成才都具有较大的帮助。素质教育的口号在我国已经喊了很长时间, 虽然已经起到一定的效果, 但是仍然无法全面摆脱应试教育的影响。因此数学教师需要通过提高学生核心素养的方式, 来提高小学数学教学的效果, 通过这种方式来促进学生的全面发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 符合社会发展对学生培养的要求

其次对学生核心素养的培养, 也有利于推动社会的整体进步。从我国当前小学数学教学的情况来看, 大多数教师都是从应试教育的角度出发来开展教学, 而缺乏对小学生进行思想素养以及核心素质的提升, 从而使得学生的能力无法得到有效体现。而对小学生进行核心素养的培养, 能够为社会培养出更高效的人才, 满足社会发展的需要, 从而推动社会的整体进步<sup>[2]</sup>。

### (三) 有利于深化小学数学教学改革

最后在小学数学教学中通过对小学生进行核心素养的培养, 也是小学数学教学改革的要求, 目的在于提高学生培养的质量, 提高数学教学的有效性, 摆脱传统课堂教学的弊端。通过对小学生进行核心素养的培养, 可以有效提高小学数学课堂教学的效率, 促进学生的全面发展。

## 三、小学数学核心素养培养的教学策略

通过上面的分析结合我国小学数学教学的情况能够看出, 在小学数学教学中教师不仅需要注意对小学生进行书本知识的教学, 更重要的还需要加强对小学生进行核心素养的培养, 为此笔者提出了以下对策建议:

### (一) 提高学生对数学的兴趣

首先我们需要提高学生对数学学习的兴趣, 加强对核心素养的培养。通常来说有效的数学核心素养的培养, 也是提高学生数学兴趣的重要途径。与传统的课堂教学方式相比, 我们首先需要让学生具备良好的数学学习兴趣, 让学生能够更加积极主动地加入到数学的学习中来, 从而促进学生数学意识的发展。数学情感和数学兴趣的培养并不是一天就能完成的, 需要小学数学教师在课堂教学中, 进行不断地言传身教, 给予学生积极的引导, 使得学生能够对数学学习有一个更加明确的认识和了解。例如在乘法内容的教学中, 教师可以通过对旧知识进行应用, 借助于对加法规则的介绍, 让学生能够更好的理解乘法的内容<sup>[3]</sup>。例如在“2+2+2”的教学中, 学生能够比较容易的理解。因此教师可以跨越到: “2X3”, 此时学生就能够更加轻松地理解乘法的含义了。

### (二) 提高学生的数学能力, 培养学生的数学学习习惯

其次数学教师还需要提高学生的数学能力, 加强对小学生数学学习习惯的培养。小学生数学学习习惯对小学生数学学习行为, 会产生重要的影响。并且在小学生数学学习习惯的培养中, 也需要小学生具备良好的核心素养。因此要求小学数学教师从学生的实际情况出发, 着重提高小学生的数学学习能力, 加强对小学生进行数学学习习惯的培养。数学教师也需要对教学方法进行创新, 例如可以使用微课教学法、游戏教学法等, 来提高小学生在课堂上的参与度, 不断丰富数学课堂教学的内容, 为小学生们营造出良好的课堂学习氛围。

### (三) 培养学生主动学习的能力

最后我们需要培养学生主动学习的能力, 尤其在数学课堂学习中, 需要对小学生进行相应的引导。小学数学的教学也需要不断提升和培养学生的动手能力, 如果仅仅对小学生进行书本知识的教学, 不仅无法有效提高小学生对数学学习的兴趣, 更重要的也会对小学生以后的学习产生不利影响。所以数学教师需要从小学生核心素养培养的角度出发, 培养主动学习的能力。例如在《鸡兔同笼》教学中, 教师可以通过使用生活化的教学方法, 将鸡兔同笼与小学生的购物进行联系, 让学生能够积极主动地对问题进行探索。在反复练习中促进小学生自我意识的提升和发展。

## 结束语

总而言之在小学数学教学中对小学生进行核心素养的培养, 不仅能够提高小学生培养的质量, 促进小学生综合能力的发展与进步, 同时对小学生以后的学习也能够起到重要的帮助作用。因此数学教师需要从实际教学情况出发, 采取有效措施来对小学生进行核心素养的培养, 例如提高小学生对数学学习的兴趣以及小学生主动学习的能力等。

## 参考文献

- [1] 官鸿. 浅谈小学数学教学中小学生数学核心素养的培养策略[J]. 高考, 2017.
- [2] 陈亚萍. 小学数学培养学生核心素养教学策略探究[J]. 数理化解题研究, 2018, 000(005): P. 40-41.
- [3] 曾丽. 浅谈小学数学核心素养培养策略[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(4): 96.