

小学语文看图写话的有效教学策略分析

李文锦

(新疆博乐市达勒特中心学校 新疆 博乐 833400)

[摘要]小学阶段的语文教学工作,重点在于培养学生的阅读能力和写作技巧,而针对小学阶段学生年龄较小的特征,实施语文教育活动时,应从学生的兴趣爱好、认知情况的实际出发。看图写话教学方法适用于年龄较小的学生,在小学语文教学中应用,有助于激发学生的表达欲望,形成写作灵感,提高阅读与写作质量,因此看图写话教学在小学语文教育工作中有一定的应用必要性。

[关键词]小学语文;看图写话;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2237

在语文学科众多的教育形势中,看图写话是初期的训练方式,可以作为语文教学的基础环节。尤其是针对目前的教育形势,主张以学生为主体,从激发学生的学习兴趣入手。因此,教育者应进一步研究和探讨看图写话在小学语文教学中的应用策略,用更加符合小学生实际情况、满足现代教育理念要求的方式实施看图写话教学,用以培养学生的语文素养,为他们日后的学习活动打好基础。

一、正确认识看图写话在小学语文教学中的作用

图片的内容丰富,对看图者认知能力的要求不高,且小学生处于想象力丰富的年龄阶段,一幅内容和色彩丰富的通篇经过学生的想象和改变,可以成为符合儿童思想特征的奇幻故事,用以提升儿童的童年乐趣。随着教育工作的不断发展,图像也被应用在教学活动中,也就是看图写话教学法,看图写话教学法主要是教育者通过向学生展示一定的图像信息,达到传递信息,传播语文知识,提高课堂教学效果的作用。由于图片内容是丰富的,所以教师还可以借助图像锻炼学生的思维能力,塑造学生的良好品格。基于此,看图写话教学法在小学语文教学中应用的作用是十分积极的,教师可以借助图像提高学生的阅读能力和写作能力,提高课堂教学效果,也可以培养学生的创新思维与想象力,帮助学生形成正确的人生观和价值观。同时,看图写话也不能让语文教育工作过分偏离实际生活,导致小学生将生活实际与抽象的事物或故事混淆,不利于小学生思维能力的更好发展^[1]。

二、小学语文看图写话教学的策略研究

(一) 创设故事情境

教育改革的过程重点表达了发挥学生主体地位的重要作用,这是基于传统教学方法发展而来的,在传统教学模式中,教师单一的讲解理论知识,忽略了学生的理解过程,这使得学生逐渐丧失对学科知识的兴趣,课堂上有枯燥、乏味甚至反感的感觉。发挥学生主体地位的过程,教师需要创新教学方法,看图写话教学能够很好的实现这一点要求,结合多媒体教学设备,教师在课堂上创设一个与语文学科知识有关的图像,用以吸引学生的注意力,快速将学生的思维集中到课堂当中来。例如教师带领学生进行语文生僻汉字的学习时,在班级中进行一次《三只小猪》图片场景的演绎活动,教师为学生展示这一熟知童话故事不同发展阶段的图片,让班级中的小学生结合图片内容,叙述出这一阶段故事的发展内容,并讲给其他小学生听,然后将故事梗概用文字的方式表达出来,在这一过程中,学生不会的汉字可以用拼音代替,最后教师收集学生不会的汉字,在课堂教学中针对这些汉字进行重点讲解。以图片为载体的故事场景作为课堂教学的导入方式,能够吸引学生的兴趣,调动学生的参与热情,小学生充分将身心投入到汉字的学习当中去,提高了课堂教育效果^[2]。

(二) 开展游戏教学

图像中有着丰富的内容,对图片的阅读,能够提高学生的阅读和写作能力,在此基础上,教师充分发挥出看图写话对于小学生价值观形成的引导,利用游戏活动的方式,带领学生深刻感受图片内容,充分探索和认识周围环境。例如教师在班级

中开展《小偷是怎么暴露自己的》的看图写话教学,教师通过图片与学生一起掌握故事的发展,然后以学生作为游戏活动的组织者和实施者,可以根据自身观看到的故事内容,以此为灵感,设计游戏活动方式,将其写下来,并在接下来的时间内按照学生的设计方法看展游戏,结合图片内容,小学生感受到了“小偷”的惴惴不安心理,以及被发现后接受惩罚的后果,通过游戏活动和看图写话教学,小学生体会到不能做“小偷”,做出损害他人利益或违法的事情^[3]。

(三) 利用看图写话锻炼学生的思维能力

以图片为载体的教学充分尊重了儿童的想象力,通过各种具有想象力的图像内容,促进学生想象能力的发展。而现代社会的发展要求人才具有创新能力,也使得对人才思维能力的培养成为了教育工作的重要任务。在小学语文教学活动中,教师可以利用看图写话教学在锻炼学生思维能力方面的作用,利用看图写话发展学生的思维能力^[4]。例如,教师在多媒体设备上向学生展示《海的女儿》动画图片,形象、生动的展示故事的发展过程,然后,对于“小人鱼”最后变成泡沫的结局,小学生大多感到惋惜和伤心,对此,教师鼓励小学生结合故事内容,进行故事内容的续写活动,学生可以结合自己的想象力,描述出任何形式的故事延续及结局,这样,教师充分利用了学生对童话故事强烈兴趣,为学生创造出一个发挥想象力的空间,这一过程也是对学生写作能力的锻炼过程,为了弥补图片内容中结局的不足之处,小学生纷纷发挥自己的想象力,为故事增加一个完美的结局,这样能够充分锻炼学生对语言文字的运用能力,提高写作水平,也能发挥学生想象力的积极作用,调动思维的灵活性,促进小学生语文写作能力和思维能力的全面发展^[5]。

结束语

综上所述,利用小学生对图片中色彩丰富内容的强烈好奇心和兴趣,开展小学语文教学活动,是当前时代背景下的有效教学方法之一,在小学语文中开展看图写话教学,教师应充分发挥看图写话教学方法在发展小学生思维能力、提高小学生阅读能力和写作能力方面的作用,利用看图写话方法,实施汉字教学、游戏教学、情境教学等教学活动,调动小学生在课堂中的主观能动性,综合促进小学生写作能力、创新思维能力等的综合发展,为小学生以后的学习和发展打好基础。

参考文献

- [1]王小珠.小学语文看图写话教学策略与训练方法[J].文渊(高中版),2020(7):318.
- [2]徐明芳.小学语文看图写话教学中的问题与对策[J].硕雅风,2020(5):66.
- [3]吴冬玲.培养小学语文低年级看图写话能力的途径探寻[J].语文课内外,2020(34):295.
- [4]林姿蓉.小学低年级语文看图写话中读写结合的实践研究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(4):14.
- [5]陈焱雯.基于核心素养的小学语文看图写话教学探究[J].文理导航·教育研究与实践,2020(11):58-59.