

# 关于融合高校思想政治教育与职业素养教育的问题研究

武讳

(河南医学高等专科学校 河南 郑州 450001)

**[摘要]**本文先简单介绍了高等院校思想政治教育与职业素养教育相互融合的重要价值;又分析了高等院校思想政治与职业素养教育融合发展的可行性;最后通过坚持社会主义核心价值观的引导作用、合理制定思想政治教育与职业素养教育相互融合的教育规划以及开展校园文化建设活动,加强思想政治教育与职业素养教育的高度融合等方面论述了高等院校思想政治教育与职业素养教育进行融合的重要举措。

**[关键词]**高等院校教育; 思想政治建设; 职业素质培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.806

## 前言

现阶段,伴随着社会经济的进步以及人民生活生活质量的提升,使得各大高校得到了不同程度上的发展和壮大,与此同时也对高等院校的思想政治教育工作与职业素养教育工作提出了新的要求标准,提升学生在大学期间的思想道德水平和基本政治素养、加强对职业素养的重视程度,为大学生在今后的社会实践阶段提供强有力的基础保障,将思想政治教育与职业素养教育进行高度融合,进而为社会培养全能型的人才。

## 一、高等院校思想政治教育与职业素养教育相互融合的重要价值

(一)有利于提高学生的岗位竞争能力,促进学生实现全面发展

为了促使高校人才培养实现可持续性的发展目标,创建良性的人才流通模式,要求相关高等院校应坚持“以人为本”的基本原则,充分发挥学生在校学习过程中的主体地位和主导作用,充当学生在校期间的领路人和服务者,并把实现学生的全方位发展当作教育工作的根本出发点以及落脚点。所以说,各大高校在开展教育活动中应切实贯彻“以人为本”的教学理念,以学生为中心,积极落实教学理念中的相关工作,不仅要重视学生在大学阶段的专业知识培养,还要加强对学生进行思想政治教育工作,这样一来则可以有效提高学生在毕业阶段对社会岗位的适应程度<sup>[1]</sup>。

(二)有利于增强学生的综合实力,推动德育目标的进一步实现

相比较之下,高等院校的突出特征是其对于人才培养的适用性以及实践性。在实际教学过程中,高校对德育教学的重视程度不足,并没有意识到组织德育教学活动的重要意义。但是,为了让学生能够在毕业的时候更好的融入社会岗位,各大高校在制定人才培养规划的时候应注重企业对人才的实际需求,伴随着社会上多种职业道德缺失的不良现象,使得人们越来越能够认识到基本道德素质的重要性,有才无德是无法促进社会发展的。因此,高校应积极开展思想政治教育与职业素养教育相结合的一系列工作,通过利用多种形式的教学素材,来全面实现人才培养的预期目标<sup>[2]</sup>。

## 二、高等院校思想政治教育与职业素养教育融合发展的可行性分析

(一)二者具有共同的学习主体

思想政治教育与职业素养教育有着相同的学习主体,均是高等院校的学生,教学人员也存在较高的相似度。其中,学习主体与教学人员的高度统一有利于融合教学的进一步实施<sup>[3]</sup>。

(二)二者具有一致的教学目标

思想政治教育和职业素质教育的教学落脚点一致。其中,思想政治教育主要是注重提升学生在思想道德层面的素质和觉悟,有利于学生形成积极向上的行为品质;职业素养教育主要是在培养学生在专业领域的理论知识、实践操作技能以及基本职业道德等。通过分析比对可以发现,以上二者在教学目标上有很大的相似之处和交叉点,不仅如此,二者的落脚点也基本一致,主要是为了提高学生在各个领域的综合实力,进而培养学生成为国家的栋梁之才<sup>[4]</sup>。

(三)二者教学内容存在交叉

由于二者的教学目标存在相同点,因此在教学内容方面也

会有很大重合。通过仔细分析研究可以得知,在教学内容上,二者之间的联系更加倾向于宏观(即为思想政治教育)与微观(即为职业素养教育)的关系,进行宏观把控的则是思想政治教育,其能够整体把握学生的人生规划和发展方向,可以促使学生形成积极健康的人生观念和价值观念,是实现理想和抱负的重要途径;进行微观调节的则是职业素质教育,其可以有效指引学生树立良好的职业道德、高尚的职业品质,有助于学生加快适应人生下一阶段的职业生涯。

## 三、高等院校思想政治教育与职业素养教育进行融合的重要举措

(一)坚持社会主义核心价值观的引导作用

社会主义核心价值观作为我国开展思想政治教育以及职业素养培养的主导性思想理念,能够贯穿于高等院校整个教学体系的始终,具有重要的指导作用。高等学校在组织教学活动过程中,应注重运用科学理念来开展实践教学,只有从根本上认识到社会主义核心价值观在整个教学期间的重要作用,才能够更好的推动思政教育与职业素质培养的进一步融合,进而为国家培育出更高端的建设型、综合型人才。例如,针对高等学校中的师范专业学生,则需要注重对学生在细节方面的培养工作,如培养耐心、爱心以及责任心等,这样一来,可以让学生在日后岗位实践的道路上更加具有责任感、更加热爱自己的职业,有利于学生树立良好的价值观念,明确职业素养的发展目标。除此之外,各大高校应根据不同专业的基本需求,为学生在校期间创设更多的且针对性更强的职业素质课程,在开展职业素养教学活动中还应该及时引入思想政治方面的教育工作,以此来提升相关高校的实际教学成效,推动学生的全方位发展。

(二)合理制定思想政治教育与职业素养教育相互融合的教育规划

根据相关实践调查可以知晓,学生个人素养的影响因素有很多,因此,各大高校在学生在校期间应切实做好统筹兼顾工作,制定系统性、全面化的教育规划方案,以此来加快学生形成较高质量的个人素养。第一点,高等学校在学生入学的时候,应积极对大一新生进行入学教育,促使学生能够在入学初期阶段树立正确的理想信念。第二点,在大二阶段,经过一年的时间使得学生已经能够基本适应大学校园的学习以及生活,与此同时学生在心里已经初步定位自己今后的职业,所以在大二的时候,学校应积极引导引导学生参与大规模的社会实践活动,让学生能够在此过程中利用所学的理论知识与操作技能来武装自己,并更好加入到各种实践活动当中,进而提升自己的专业能力和综合素养。第三点,在学生即将踏入社会岗位之前,高校教师应对全体学生在校期间的思想政治实际水平以及基本职业素质能力等方面进行总结和评定,不仅如此,还需要让学生针对自我表现的进行自评、让学生之间加以互评,在得出相应的评定结果以后,相关教师应对学生及时进行沟通和交流,做好查缺补漏工作,尽最大限度来帮助每一名学生实现思想政治水平的提升以及职业素养能力的增强,进而更好的投入到社会岗位的建设当中。通过上述内容可以充分了解到科学、合理的教学规划方案能够在一定程度上提升学生的基本素质和综合能力,是各大高等学校进行人才培养过程中不可或缺的良策,能够为国家建设和发展培养高、精、尖的综合型人才。

(下转第865页)

和构建更加系统的知识框架体系。

### （三）加强多元化评价机制的实施

目前，很多高校公共教育类课程考评方法存在单一、僵化等现象，这也是制约教育学课程教学模式改革进程的原由之一，这需要高校加强教育学课程考评方法的综合性、多元化开展。首先，对于课程考评模式的改革，除了需要对原有的课堂考勤、平时成绩以及期中期末考试等考评活动进行改进和完善，还应新增合作学习成果汇报、随堂口试以及调查报告等考评形式，不仅可以从不同的角度以及层面对学生的实际学习成果进行掌握和评价，还可以促进师范生理论知识运用能力以及科研能力的培养和锻炼。

其次，对于考评内容的优化，除了以往的教材基础知识等内容以外，还应适当增加资料搜集筛选、案例分析以及观点论述等方面的内容，借此培养和锻炼师范生利用已学专业知识和解决实际问题的能力。除此之外，教育学课程考评工作还应加强对学生学习心态以及学习感受的关注和掌握，并根据学生表现出的负面学习心态及时采取妥善、有效的疏导措施，实现师范生学习兴趣以及学习质量的提升。

### 三、总结

总而言之，公共教育学作为师范类高校极为重要的学科之

一，其教学质量不仅关系到师范生教学理论以及教学技能培养成效，对我国教育目标的实现以及教育行业的发展也有着重要影响，受传统教学理念以及高校师资力量等因素的影响，很多高校公共教育类课程教学工作仍然存在这样或那样的问题，需要相关从业者综合考量教育行业现状、发展趋势以及基础教育人才培养要求，对公共教育类课程教学模式进行改革和完善。

### 参考文献

- [1]张庆.项目学习理论视域下公共教育学教学策略的优化研究[D].西南大学,2020.
- [2]杨凤林.应用型人才培养模式下公共教育学实践教学体系的构建与实施[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2018,39(02):143-145.
- [3]杨晶晶,田宇.地方师范院校公共教育学课程教学现状及改进策略[J].智库时代,2019(36):233-234.
- [4]谷亚华,陈启鑫.高职院校公共教育学“教师合作、大班讲授、小班讨论、分组实践”教学模式解读及应用[J].教育教学论坛,2019(33):172-173.
- [5]谭社.公共教育学课程的教学改革实践与思考[J].科技视界,2020(12):30-32.

(上接第863页)

（三）创建思想政治教育与职业素养教育有效结合的育人平台

一方面，建设层次化的师资队伍。高校应深度挖掘思想政治教师的潜力，使得相关教师可以积极发挥学科的优势效果，并参与到职业生涯规划与职业素养教育的工作之中；提升高校辅导员在思想政治层面和职业素质层面的教育能力；加强专业教师的职业素养，并为学生树立教育榜样，以此来提升学生对相关学习的热情程度，进而更好的应用于今后的职业生涯当中；增强高校导师的社会责任感，并与学生针对社会实际发展形势进行探讨和交流，使得学生能够在师生互动过程中了解和认知社会在当前阶段的基本需求，进而更好的去适应社会发展潮流，积极实现职业道德以及个人价值观念的内化。另一方面，建设立体化发展机制。通过借鉴思想政治教育领域的长效发展机制，来确保职业素质教育的协调建设；结合职业素质培养的基础性以及长远性等相关特征，争取在有限的课时范围内，强化对学生职业价值观念的培养以及指引，注重社会价值观念对个人价值观念发展方向的引导作用。

（四）开展校园文化建设活动，促进思想政治教育与职业素养教育的高度融合

高等院校可以通过思想政治教育以及职业素质培养等来建设独特的校园文化活动，如此一来则会让学习主体能够在潜移默化当中学习到一系列科学思想理念，有利于学生正确人格的形成，能够为学生的成长创造优质的环境和氛围。第一点，在举办校园文化建设活动之前，应分别从学校、教师以及学生等三个层面来提升三个主体对思想政治教育以及职业道德培养工作的重视程度。只有让教学实施主体和学习主体从根本上意识到思想政治培养与职业素质教育的重要性，才能够开展接下来的校园文化活动。第二点，高校教师应携手相关社团，针对提高思想政治素养和基本职业道德等方面组织相应的文化建设活动。例如，组织社团成员进行话剧演出，挑选出合适的剧本以及“演员”来完成关于思想道德层面和职业素养层面的话剧表演，希望活动结束后能够引起学生们的深思，进而不断提升学生的自我综合素养。第三点，加强校企合作，拓宽高校开展

思想政治教育工作与职业素养教育工作的相关渠道。为了让高校学生提前适应社会岗位以及就业环境，学校可以将校园文化与其他企业文化加以结合，充分发挥校企文化融合的育人效果，为学生今后步入社会阶段创造坚实的就业保障；除此之外，学校也可以通过校企合作方式，让学生到与专业相关的企业当中去实习和历练，这样则可以使得学生获取更多的实践操作机会，并且能够在不断磨合之中提升自我专业能力和综合水平。由此可见，在进行校园文化建设的时候，学校应与企业共同发挥相应的作用，在二者的监督与鼓励下来推动思想政治建设与职业素质培养的高效融合发展，积极为学生寻找思想政治培养与职业道德建设相互结合的平衡基点，从而树立科学的价值观念，实现更高标准的道德追求。

### 结论

综上所述，我国各大高等院校应积极开展思想政治教育和职业素养教育工作，并在此基础上将二者加以充分融合，以发挥出更大的优势作用。思想政治建设与职业素质培养的结合可以加快学生实现全方位、多维度的发展目标，能够为国家、社会以及企业等培育更多的创新型人才，值得提倡和推广。

### 参考文献

- [1]张芳.卫生高职学生思想政治教育与职业素养教育的融合探索[J].产业与科技论坛,2021,20(10):196-197.
- [2]李一聪,刘民月.高校辅导员职业素养的构建及对大学生思想政治教育工作的作用[J].长春师范大学学报,2021,40(03):149-152.
- [3]杨婷.关于高职院校思想政治理论课与职业素养教育的融合研究[J].长江丛刊,2020(31):192-193.
- [4]邱莹.高校思想政治教育与就业创业教育融合研究——评《大学生职业生涯发展与就业指导》[J].领导科学,2020(08):128.

作者简介:

武伟(1979-10),女,汉族,河南正阳人,河南医学高等专科学校,讲师,硕士学历,研究方向:思想政治教育。