

德育与班级文化建设相融合的研究

刘丽华

(泰安技师学院 山东 泰安 271000)

[摘要] 班级文化是指班级内部形成的独特的价值观, 共同思想、作风和行为准则的总和。它是班级的灵魂所在。班级的文化建设是对被教育者心灵的塑造。依托班级文化建设实施有效德育教育, 在班集体中树立起积极的舆论导向, 发挥班级集体的教育功能, 把学生培养成有理想、有道德、会合作、会创造, 健康发展的高素质人才。

[关键词] 班级文化建设; 德育教育; 班级文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.454

一、研究意义

班级文化是指班级内部形成的独特的价值观, 共同思想、作风和行为准则的总和。它是班级的灵魂所在。班级文化建设是师生共同创造的精神财富, 是校园文化的重要组成部分, 也是形成班集体凝聚力和良好班风的必备条件。班级的文化建设是对被教育者心灵的塑造。良好的班级文化建设能有效地调动学生的学习与实践的兴趣, 能使学生形成良好的品德, 塑造积极向上的精神, 促进学生的健康成长, 它对学生人格的影响持续一生。

依托班级文化建设实施有效德育教育, 在班集体中树立起积极的舆论导向, 发挥班级集体的教育功能, 把学生培养成有理想、有道德、会合作、会创造, 健康发展的高素质人才。

二、研究内容、进程

一、具体研究内容

1. 班级文化建设和班级管理的关系
2. 班主任工作能力及德育能力。
3. 在文化的熏陶中学生的道德意识和综合素养提高。

二、具体研究进程

1. 营造特色的班级环境文化。班级环境文化是班级文化建设的“硬件”。它主要包括班级教室的设计、布局以及班级的教育设施等, 是班级文化最直观的外在表现形式, 是一个班级精神面貌的具体反映, 也是衡量一个班的班级文化的最基本的尺度。

2. 创立健康向上的班级精神文化。班级精神文化是班级在发展过程中, 形成的独具特色的意识形态和文化观念, 是班级文化的内核。它主要包括班风、学风、班级人际关系、集体舆论、价值观念、理想追求等

3. 建设科学规范的班级制度文化。班级制度文化主要包括班级的规章制度、道德规范、行为准则和组织机构等。班级制度是班级文化建设的保障, 也只有制度的规范下, 学生才能更好的发展。

三、拟解决的关键问题

1. 班级文化: 班级文化是以班级为主要活动空间, 以师生为主体, 以班级物质环境、价值观念和和心理倾向等为主要特征的群体文化。班级文化深刻地影响着每个学生的情感体验、思想品德、行为习惯和生活方式的选择。

2. 班级文化建设: 是指班集体成员在班主任的引导下, 利用和创设文化环境、文化制度、文化关系等来熏陶和培育集体成员人格的一系列影响活动。班级的文化建设既是一种文化氛围的创建, 又是对被教育者心灵的塑造。

3. 通过“依托班级文化建设实施有效德育的策略研究”的研究过程, 深化对班级文化建设内涵的理解, 转变教育观念, 提升班主任班级建设的创新能力, 提高班主任的文化理念和科研水平, 提高教育实效。

开展“依托班级文化建设实施有效德育的策略研究”课题就是在以现代教育思想和文化学理论指导下, 以全面提高学生素质为导向, 探索以班级文化建设为突破口, 促进学生素质全面发展的现代班集体建设的途径和操作方式、方法。

四、改革方案设计和解决问题的方法

改革方案的设计:

1. 创设特色化班级环境文化, 让教室真正属于学生

优美的教室环境能给学生增添生活和学习的乐趣, 陶冶学生的情操。优美的学习环境有助于激发学生热爱班级、热爱学校的情感, 促进学生奋发向上, 增强班级的凝聚力, 是一种宝

贵的教育资源。

2. 培育健康化班级精神文化, 让集体充满凝聚力

班级精神是指班级全体学生学习、生活、文明、道德等各种观念汇聚而成的群体意识, 也是班级文化建设的出发点和落脚点。

首先班级精神的具体体现是班训。班主任组织全班同学讨论, 形成班训。

其次是加强团队精神培育, 营造和谐共进的班级氛围。加强团队精神教育, 就是要增强学生的集体意识、团队意识、合作意识、沟通意识, 使团队精神成为班级文化建设的精神内核。

再次培养学生对班级的亲近感和归属感。心理学家指出: 青少年有很强归属心理, 倾向于寻找能确定自我价值的组织, 如果他们不被班级接纳或认可, 年轻的冲动的情绪就会使并不坚强的理智土崩瓦解。

3. 构建民主化班级制度文化, 让学生成为主人

良好的班风、学风的形成, 离不开制度文化的建设。班级的规章制度是为了给学生提供参与班级活动及处理班级事务的行为标准。班级制度是履行班级功能的标志, 构成一个能动的班级实体; 在以创新能力培养为教育目标的教育过程中, 班级制度又是整合学生创新思维、创新意识、创新能力诸要素, 并最终内化为创新个性品质的载体。

4. 开展创新化班级活动, 彰显主人个性

五、研究的创新点

创新点:

(1) 研究观念的创新性。此课题的现实意义在改变教师的教育管理观念, 充分发挥以学生为主体的全新理念, 教育引导学生、挖掘学生的潜能, 利用班级文化来潜移默化的对学生进行爱国、环保、安全等方面的熏陶。

(2) 注重心理学与德育的关系

德育的起点就是针对学生的品德心理结构所提出的, 德育的心理学化倾向也日渐符合教育改革的要求。德育的对象是人, 这就要求在德育的过程中要重视德育对象的心理特点。我们的研究无论是出发点还是实验过程, 都是以此为基础的。

(3) 关注班级弱势群体

作为班主任, 首先要让学生感受到老师的爱, 爱是信任的基础和前提。师生间有了爱, 班级的一切工作都能有序进行。用眼睛去发现学生的优点,

由此可见, “班级文化是学校师生通过教育与教学活动, 所创造和形成的精神财富、文化氛围, 以及承载这些精神财富、文化氛围的活动形式和物质形态。”班级的每一堵墙壁会说话, 每个角落会传情、启智。把“每一堵墙”变成“无声的导师”, 让“每一个角落”成为“文明的源泉”, 让每间平凡的教室成为无声胜有声的教育风景线。在实践中我们发现, 良好的班级文化是一种巨大的教育力量, 对陶冶学生的道德情操, 促进学生的健康成长具有不可替代的重要作用。同时健康向上的班级文化不仅具有强大的德育效应, 而且能与其他德育教育形式和途径形成合力, 共同促进学生身心健康、和谐、全面的发展。实现德育教育与班级文化建设相融合。

参考文献

[1] 郑淑贤. 班级文化建设助力德育工作的探究[J]. 速读(中旬), 2019, 000(005): 168.

[2] 肖宇勋. 重视班级文化建设提高德育工作实效[J]. 文存阅刊, 2019, 000(026): 150.