

探索提高小学语文阅读教学实效性的路径

王涛

(贵州省铜仁市德江县第六小学 贵州 铜仁 565200)

[摘要]小学语文教学中阅读教学是其中重要组成部分,是提升学生语文素养的必要途径之一。小学语文阅读教学中的“实效”是针对阅读教学的“虚效”而提出的。教学实效性的研究是当前小学语文阅读教学中亟待解决的问题。一旦小学语文阅读教学的基础不坚实,对于我国母语教学综合水平和整体质量的提高将构成严重的阻碍,基于多方面因素,提高小学语文阅读教学的实效性是非常有必要的,本文简要进行了相关方面的阐述与分析。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 实效性; 提升路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1011

引言

语文是一门最基础的学科,它更像一个工具,能够建立起与其他学科之间的桥梁,学生通过阅读,自身的理解能力能够得到提高,理解能力的提高能够让学生更好的理解其他学科的知识点。因此,加强小学语文阅读教学实效性至关重要,相关小学语文教育工作者应当予以高度关注。

1. 小学语文阅读教学的意义

学生的价值观和世界观的形成和学生阅读核心素养的培养息息相关,所谓“读书百遍,其义自现”就是这个道理。阅读教学的目标在于学生阅读能力和语言运用能力的培养,而语言运用的培养的又和学生的阅读量不可分割。所以进行阅读教学很大程度上就是对学生阅读能力和阅读素养的培养。尤其是小学阶段是培养学生理解能力以及表达能力的黄金时期,学生很喜欢接触新鲜事物,十分擅长模仿,对学生进行正确的指导,学生不觉中就能够形成较好的学习习惯。因此,在小学语文阅读教学过程中必须明确其重要性,并结合课堂实际,通过有效途径,让学生能够走进文章中,走进作者的内心深处,全面提升他们的语言运用能力、表达能力以及阅读和感受文章内涵的能力。

2. 提高小学语文阅读教学实效性的路径

2.1 精心进行阅读教学设计

在小学语文阅读教学过程中,部分教师对钻研教材不够重视,把主要精力放在收集课外资料和制作课件上,没能做到认真研读教材。教师在进行阅读教学设计之前,必须紧紧把握好教材,反复深入地阅读课文,这样才能在授课时讲出精髓并收获更大的实效。教师要做到通过阅读与教材配套的教师用书等资料,从编者的角度对教材作一个整体的了解;再用心去读好每篇课文,做到有所感悟并用自己的感悟去揣摩学生读后的感悟,力求在教学中与学生产生共鸣;同时还要注意教材的前后联系,将课文前后联系对比,寻找知识的关联处。

2.2 把握教学重点

在短短的一节课中对课文内容面面俱到,是很难取得良好的教学效果的。因此,教师应把握每篇课文的重点,给学生充分的时间去朗读、去分析。课文中的重点段落有些词语切入很准确,有些句子含义很深刻,对表现中心思想作用较大,指导学生朗读并理解好这些词语、句子及段落,可以帮助学生深入体会文章的思想感情。学生通过朗读课文不但可以感受文中的思想美、情感美,而且可以培养提高学习兴趣,激发学习热情,使学生由被动学习转为主动学习,学习效率大幅提高。

2.3 阅读过程中注重文本比较

乌申斯基说过:“比较是一切思维的基础,通过比较能够了解世界上的一切事物的基础”,比较培养学生语文阅读素养的捷径,通过同一段语句的不同语境和语义进行比较,可以提升学生对于文字敏感度,让他们能够更加灵活应用文字。比较是一个比较广泛的名词,它可以使比较词语、比较句式,甚至是标点符号也可以进行比较。比如在鲁迅“少年闰土”的教学时,教师可以提出这样一个问题:同学们是试着将原文当中的“其间有一个十一二岁的少年,项带银圈,手捏一柄钢叉,

向一匹畜尽力地刺去。”改成“其中有一个十一二岁的少年,项带银圈,手捏钢叉,向一匹畜刺去。”,这时教师再问:“你们觉得以上两种,哪一种更好,为什么?”有的学生就会说:“原文中的更好,因为它将一位英勇果敢的少年形象和狡猾的狼形象完美的勾勒了出来。”教师点点头,最后对其进行总结:“说的很好,如果同学们在以后的写作中想写出这种人物和事物描写,就可以借鉴这种写法。”通过不同语境的比较,让学生自然而然的理解了文章,深刻领会了短句的表达,这就是比较的作用。

2.4 灵活运用教学模式

小学语文阅读教学并没有统一固定的模式,在实施阅读教学中要做到因文而异。在教学过程中,针对景色美、意境深远、感情深的课文,可以采用以朗读指导为重点的“导读、练读、评读、赏读”的教学模式;对于那些童话、寓言类的阅读课文,可以采用“初读知顺序,熟读记语言,再读演一演”的教学模式;对于有值得思考与深入探索的问题的课文,可以采用“提出问题、分析问题、解决问题”的教学模式,与学生进行较深入的互动与探讨;对于写法有比较鲜明的特点、能对学生的阅读写作有一定借鉴意义的课文,可以采用“了解内容,领悟写法,尝试运用”的教学模式;对于那些着眼于开阔学生的视野的选读课文,可以采用“一读粗识课文,二读略知大意,三读交流思想心得”的教学模式。

2.5 课后阅读扩展工作

在完成阅读教学工作以后,教师应当引导学生对所学习的知识内容进行总结,让学生获得更多的阅读技巧,让学生了解本节课所学习的重点知识,在提高学生学习效率的同时还能保证阅读教学的有效性。在完成阅读教学工作以后,教师可以根据本节课的相关内容布置一些课外读物,让学生在阅读的过程中做好批注,下次上课之前让学生分享阅读的心得体会。这样既能让学生巩固前期所学的知识,同时还能让学生养成良好的阅读习惯。

3. 结束语

总而言之,小学语文阅读教学是一个系统的过程,需要每一个环节都认真对待,明确小学语文阅读教学的意义,针对教学的不足之处,采取有效的提升路径,让学生语言表达能力、阅读能力、审美能力得到全面提升。

参考文献

- [1] 杨京毅. 通过运用合作学习提高小学语文阅读教学实效[J]. 课程教育研究, 2019(44): 102-103.
- [2] 朱海飞. 新课程理念下小学语文阅读教学研究[J]. 中国教师, 2019(S1): 162.
- [3] 陈振强. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(26): 107-108.
- [4] 马兵霞. 强化阅读, 为学生插上腾飞翅膀——探析如何提升小学语文阅读教学的实效[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(05): 133-134.
- [5] 李红. 创设教学情境, 提高小学语文阅读课堂实效[J]. 中华少年, 2019(10): 123.