

浅议微课在初中语文课堂教学中的有效运用

李小凤

(分宜县第六中学 江西 分宜 336699)

[摘要]初中对于学生的语文学习来说,正是承上启下的关键时期,而语文又是学生学习一切学科的基础,所以让初中生学好语文知识,对于其今后的学习发展至关重要。微课是新课改与时代发展下共同衍生的有效教学方式,教师可以根据学生的实际语文学习情况,将微课有效地运用在语文教学中,为学生营造高效的语文学习课堂,确保学生语文学习的实效性。

[关键词]初中语文;微课;课堂教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1855

课堂是对初中生进行语文教学的主阵地,但是由于教师单向的灌输教学方式,往往导致学生毫无进行语文学习的兴趣,一直都在被动与机械化地学习语文知识,使得学生自身的语文学习效果与能力都极为低下,非常不利于学生的语文学习与发展。为彻底改善这种不良的语文教学现象,教师应从学生的学习角度出发,积极思考有效地运用微课教学的方式,运用微课将枯燥的语文知识转化为精简化的教学视频,帮助学生降低进行语文学习的难度,使得学生既能将复杂的语文知识简单化学习,还能尽情享受语文学习的乐趣,自主且深度探究课本中的语文知识,进而全面提高学生的语文学习能力,促使学生语文学习的长远发展。

一、运用微课进行初中语文教学的重要性

在初中语文教学课堂中,之所以对学生进行语文教学,就是为使得学生能够将所学的语文知识,真正运用到自己的实际学习与生活中,掌握这项语文知识与语言技能。教师如若直接对学生讲述课本中的语文知识,学生就只能死记硬背地学习语文知识,根本无法发挥出自身的语文学习能力,自主发现、分析与探究课本的语文知识,自然无法真正理解与掌握课本中的语文知识,这就失去了对学生语文教学的目标。但是微课不同于传统的教学方式,可以引导学生通过观看微课进行自主学习,这不仅能够实现将学生作为学习主体者的教学理念,还能使得学生切身感受语文学习的魅力,深化对语文知识的理解与记忆,从而学生自身的对于语文知识与语文技能的掌握程度都会不断提升,将能够为学生的语文发展提供强有力的教学保障。因此,教师应正确认识到微课教学的重要性,将其有效地运用在初中语文教学课堂中^[1]。

二、在初中语文教学课堂中运用微课的有效策略

(一)运用微课教学,突出文章中心主旨

在初中语文教学课堂中,教师可以根据对学生的语文教学内容,以及学生自身的学习兴趣,为学生制作一个精简化的微课视频。使得学生能够从微课学习中,明确自身进行语文学习的目标,以及课文中的中心思想,有效提高自身的语文自主学习能力与效果。与此同时,教师应给予学生充足的自主学习空间,使得学生能够在自身学习兴趣的驱使下,从不同的角度深度学习课本中的语文知识,加强自身对语文知识的理解,并使得学生能够逐渐养成自主学习的良好习惯,朝着正确的语文学习方向良好发展。

举例来说,在学习《孙权劝学》这节课,先通过微课为学生播放作者的背景简介,以及课文的中心主旨教学视频,使得学生能够从观看微课学习的过程中,直观地认识到本节课所学的主要思想与内容,有效激发学生的语文学习兴趣。之后,组织学生自主学习课文知识,使得学生能够对有效地分析人物对话,揣摩体会人物的语言特点,把握人物的性格特征,强化学生的对课文的理解能力,有效提高学生的语文学习能力。最后,教师在根据学生的自主学习情况,对学生进行相关的教学指导,使得学生都能够高效地掌握本节课的语文知识。

(二)借助微课教学,呈现诗文的真实美感和意境

古诗文是初中语文教学中的重要组成部分,在进行古诗文的教学过程中,教师可以借助微课中丰富的语文教学资源与视频教学技术,为学生展示一个近乎真实的诗文学情境,确保

学生进行语文学习的有效性。以此,让学生既能从实际的微课视频中,快速进入语文学习状态,进行对其中诗文意境与思想情感的深度探究,还能从这种愉快的课堂学习氛围中,加强自身语文学习的兴趣,与其他学生之间进行有效的学习交流,切实学生的古诗文学习效果与能力,进而为学生今后的语文发展奠定坚实的基础。

举例来说,在学习《陋室铭》这节课时,教师可以通过微课视频,为学生播放诗文中呈现的“陋室”的“陋”和“不陋”两种不同的情境,使得学生能够深刻感悟诗文中的作者情感,主动且积极地探究课文的主旨“惟吾德馨”。之后,教师可以组织学生相互之间进行学习交流,使得学生都能够在这种真实的学习情境中,与其他学生进行深层次的学习交流,强化自身对于作者所追求的高尚情操和安贫乐道的生活情趣的认知。并使得学生能够在教师的指导下,体现中国古今名士的闲雅情趣和精神追求,切实提高学生的语文学科素养与学习效果。

(三)运用微课教学,解读文中的难点内容

在初中语文教学课堂中,有着许多语文重难点知识,光靠教师为学生进行讲述,学生是难以理解与掌握的,所以教师可以运用微课进行教学,帮助学生有效解读课文中的重难点内容,使得学生能简单化地进行语文知识学习,不断提高学生的语文学习能力与效果。同时,教师应鼓励学生大胆提出自身的语文学习意见,使得学生能够真正走入到课文之中,向教师提出各种各样的语文学习问题,深化自身对语文知识的理解,有效提高自身的阅读理解能力。并使得学生能够与教师进行有效的学习交流,强化学生的语文课堂学习效果^[2]。

举例来说,在学习《阿长与《山海经》》这节课时,本节课的教学难点为让学生感悟鲁迅对阿长的深厚怀念、同情和赞美之情,所以教师可以将课文中,鲁迅回忆阿长的各个情境,制作为一个个生动形象的微课视频,使得学生能够走进鲁迅的内心世界,进行对课文中重难点语文知识的深度学习。之后,教师可以让学生自主阅读课文,各自说一说对于课文知识的理解,使得学生都能够有效提高自身的思维能力与自主学习能力,并使得教师能够真实掌握学生的学习情况,对学生进行有针对性的教学指导。最后,使得班级中的学生都能够领会阿长性格中的纯真美,透彻地掌握本节课的语文知识。

结束语

综上所述,运用微课进行初中语文教学,不仅是学生自身语文学习的实质需求,还是确保语文教学有效性的重要前提。各个初中语文教师应不断思考有效的微课教学方式,将微课教学的价值最大化地发挥在教学之中,使得学生能够通过微课学习,真正融入到语文课本中,自主且深度学习语文知识,透彻地掌握课本中的语文知识,从而促使初中语文教学质量的不断提升。

参考文献

- [1]王淑红.浅议微课在初中语文教学中的作用[J].学周刊,2019,(15).134.
- [2]普绍松.浅谈微课在初中语文教学中的应用[J].魅力中国,2017,(7).95.