

“互联网+教育”视域下小学教师信息核心素养内涵

杨杰

(忠县善广乡中心小学 重庆 404345)

[摘要]在信息技术时代,面对在互联网技术环境中成长的学生,提升小学教师信息核心素养对提高教育信息化水平、培养小学生信息素养具有重要意义。尤其是新冠疫情的冲击之下,信息意识、信息知识、信息能力、信息安全和信息道德等信息核心素养,对教师应对教学方法和教学环境变迁、信息技术和信息道德挑战很大。它基于“互联网+教育”时代背景,厘清了小学教师信息核心素养的具体内涵。

[关键词]互联网时代;信息素养;小学教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2018

一、引言

近年来,互联网技术在经济社会发展中的应用程度更加深化,“互联网+”意识和互联网技术融入教育行业成为新趋势,“互联网+教育”应运而生,相关技术的应用成为教师教学和小学生自主学习的重要工具。“互联网+教育”是互联网科技与教育领域相结合的一种教育形式,促使教育环境形成智能化、个性化、公平化的新形势,为教育行业的发展注入了新的活力。教师作为教育的重要主体,其自身的信息技术嗅觉、信息技术能力等素养水平直接影响到教育信息化的进程。尤其是当今时代的小学教师,面对的正是在互联网技术环境中成长的学生,学生自身的信息接受程度较高,受教育的理念和方式都较为先进,对教师信息素养提出了更高要求。因此,本文旨在进一步梳理和厘清互联网时代教师信息技术素养的核心内涵,进一步提升符合时代需求的教师信息技术素养水平。

二、“互联网+教育”视域下小学教师信息核心素养的内涵

顾名思义,教师信息素养是指教师在信息化教学中所具备的素养和能力。目前,学者们普遍认同的观点为:教师信息素养包括信息意识素养、信息知识素养、信息能力素养和信息道德素养等主要内涵。



图 教师信息核心素养

(一) 信息意识素养

信息意识素养是指教师在教学活动中能够主动认同、理解、认识、辨别、使用

用、交流、反思的意识和价值观,主要表现为:一是认同意识,不排斥互联网技术带来的观念技术革新,并相信信息技术会提高工作效率和教学水平,重视新媒体在教育中的应用,积极主动运用信息技术;二是信息接收意识,即对信息、信息化教育,有自己独到、深刻的理解,能够快速消化;三是信息敏锐性,即对教学过程中所需的信息资源及其获取路径,有高度的敏锐性和辨识度,并迅速判断其应用的价值和情境。

(二) 信息知识素养

信息知识素养是指教师对常规信息技术、先进技术理念、信息技术使用常识的了解、掌握与应用情况。如对传统书籍(专业书籍、其他书籍、报刊杂志等)、网络资源(百度等搜索引擎、知乎、公众号、交流论坛等)、教学资源库(MOOC、智慧树、网易公开课等)、学术数据库(中国知网、万方、维普等)、教学平台(钉钉、腾讯课堂、QQ 课堂等)、请教他人(专家、前辈、同事等)等渠道的使用方法、应用特点的掌握情况。

(三) 信息能力素养

信息能力素养内容更加丰富,主要是指教师在信息技术操作应用中所具备的能力要求。信息能力素养主要包括:一是信息获取能力,即教师懂得从网络资源、教学资源库、学术数据库等不同的互联网载体检索获取丰富的教学资源;二是信息加工能力,即对海量的、良莠不齐的数据资源进行筛选、解释、转化(Word、PPT、PDF、CAJV 文件类型互转)、处理(量化、美化等)、应用(与学科知识点融合)的能力;三是“互联网+教学”理念下的信息化教学与设计能力,即学科教师能够对信息技术与课程进行有效整合,根据教学目标选择合适的教具等技术手段解决教学问题,将信息技术资源合理、有效应用于教学活动中。

(四) 信息道德素养

信息道德素养是指教师在信息资源获取、使用、分享过程中对法律法规、网络道德、知识产权保护等方面的认识水平。一是教师在网络环境中自觉遵守网络信息法规,正确使用网络搜索引擎,在信息交流过程中尊重和他人知识产权,自觉规范自己在网络中的言行举止;二是能够自觉抵御不良信息的影响,正确看待网络技术资源,引导教育学生分清网络的利与弊,培养学生正确的信息观;三是树立优良的网络道德,尊重保护他人成果,自觉规范网络言行。

三、结语

目前,“互联网+教育”已经对教育教学环境产生了深刻的影响。在未来,互联网技术将持续变革中小学教育理念,这将对教师综合素养提出更高的要求。时代变革是大势所趋、规律所在,教育部门、小学学校和小学教师应该积极转变观念,主动跟上“互联网+教育”的时代潮流,积极适应互联网技术发展的需要。

参考文献

- [1] 钟志贤. 等. 关于中小学教师信息素养状况的调查研究[J]. 电化教育研究, 2003(1): 65.
- [2] 王玉明. 试论教师信息素养及其培养[J]. 电化教育研究, 2004(2): 21
- [3] 康惊. 乡镇小学教师信息素养培养现状、问题及对策[J]. 教学管理与教育研究. 2020, (22): 102-104.
- [4] 李瑞. 乡村小学教师的信息素养的现状调查[J]. 大众标准化, 2021(03): 76-78.