

关于初中历史学习兴趣的若干思考

——以藏区初中历史学习情况为例

白文才

(西藏拉萨市当雄县中学 西藏 拉萨 851500)

[摘要]随着考试改革全面展开,初中历史摆脱了传统意义的“副科”地位,对学生学习的期望也在变化。面对薄弱的基础和有限的课时,培养兴趣成为提高效率的关键途径。历史学科有自己的特点,这些特点中有些是可以发掘成为兴趣的触发点的。

[关键词]初中历史;闪光点;历史教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1030

科学巨匠爱因斯坦曾说:爱为学问之始。意思是只有对某事物产生兴趣,才开始真正的学习。初中学生正值少年,他们可以对足球感兴趣,可以对歌舞感兴趣,可以对王者荣耀等游戏感兴趣,如何引导和培养对历史学习的兴趣呢?下面我从学

生情况、历史的学科地位和期望更多是从历史学科本身三个方面谈论这个问题。

一、学生情况

这是藏区最近期末考试某个教学班历史前十名的成绩,按

姓名	索朗罗珠	罗布塔杰	次仁顿旦	平措赤列	扎西杰布	斯曲塔叁	扎珍	拉增	旦增嘎宗	洛桑云登
班级	7班	7班	7班	7班	7班	7班	7班	7班	7班	7班
历史成绩	59.5	54.5	43.5	42	41	36.5	34.5	32	31.5	28.5

照电脑记分标准班级除了极少数达到良好以外,剩余的基本是处于不合格的范围(48分以下)。至于班级其他学生成绩更是很差的。而与历史学习关联较大的学科汉语文,高分段成绩也就是六七十分(72分为合格)。从平时上课的表现看,大多数有交头接耳现象,这是从小学养成的不好的习惯。作业上也是全班只有十几个完成的还算工整。

总起来说,活泼有余,专注不足;学习习惯有待改进,文化基础很是薄弱。

二、学科地位与期望

“历史是最好的教科书、最好的清醒剂。”十八大以来,习近平总书记在多个场合谈到中国传统文化,表达了自己对传统文化、传统思想价值体系的认同与尊崇。整个社会对历史、对传统文化的热情越来越大。

从2021年起西藏中考改革为初中学业水平考试取代现行中考,届时历史学科以80分的学业成绩比例摆脱了传统的“副科地位”。原本有限的历史老师从教材解读、到备课上课、到课下辅导等方面都开始认真起来。虽然有血有肉的历史才是生动的,更引人入胜;但是班级多、课时少的状况依然没有改变,历史老师们只能狠抓重点,督促学生背记和做题。这就是当前众多学校历史教学的处境。

学生是教学的主体,对于这边学生来讲,面对的是语文、藏语文、数学、外语、道德与法治、历史等十个要考试的科目的学习;中学的学习,无论是“量”还是难度与小学相比完全是两个层次;另外各科教师的影响力、亲和力也影响着他们是否认真进行学科的学习。

三、历史学科的闪光点

少年总是对亮晶晶的事物感兴趣。我认为可以从以下四个方面,发掘历史学科本身的闪光点。

(1) 特有的情境

正如上述一中,对于一个班级大多数学生,语言基础薄弱,学习习惯较差。而历史是过去的故事,留在今天的最多只剩下文物古迹,留给学生的只是教材上的一两个图片和一段段枯燥的文字、甚至文言文。这是他们不感兴趣的原因。作为老师,我们可以用微型课、视频等手段,把那些重要的节点故事进行文言文翻译、图片进行动画加工甚至添加合理的想象生动明了地展示给学生,从听觉、视觉、感觉多方面促进,使学生产生身临其境感,让学生在最佳的环境和氛围中感知历史,进而达到理解与认识的升华。这对于刚进入初中阶段的十三四岁的学生,是很有吸引力的、也是很有有效的。

而对于基础较好的学生,就需要在情境设计上增加思考的内容,因此情境的设计在做到生动明快的同时,还要做到问题

的层次性。比如在讲授新课隋朝的科举制时,首先可以用视频动画的形式展示古代学子之前如何当官(察举制),然后展示实行科举制以后学子又如何进行考试成为官员的;然后我们设计问题:通过对比,新的考试对广大读书人有什么影响?进而提问科举制在政治、文化等方面有什么影响?从而让每一个学生都有所收获,实现难点的突破。

这对老师的信息技术能力有较高的要求。

(2) 时间性

人们总是知道我们有五千年文明史,历史的悠久性是以时间为依据的。以中国近代历史为例,鸦片战争是1840年——1842年、太平天国运动是1851年——1864年、义和团运动是1899年到1900年、八国联军侵华是1900年、然后是孙中山的革命活动等等,历史事件按照时间是先后承接的。历史,指人类社会过去的事件和活动,历史学科的一大特性是时间性。现实教学中,学生背记历史事件时,最容易记住的也是这个事件的时间。在强调学生主体性的新课改下,什么时候学生自己能够用时间线把重要的节点串联起来,体验历史的脉络感,那么也开始了“入门”。然后老师们做的就是,站在“上帝视角”,以发展的眼光,把各事件之间内在的逻辑关系也就很容易跟学生讲明白,启迪学生的思维。

所以时间是历史学习的切入点。

当下热点事件是和历史有关联的。比如在讲授张骞出使西域时,我们在学习张骞尽管面临自然环境的恶劣、敌人的阻挠,前途的渺茫,最后依然完成任务回到汉朝,我们想到什么呢,在十九次党代会上提出的“不忘初心牢记使命”;通过学习丝绸之路的开通,我们能想到什么呢,国家开放型经济顶级战略——一带一路战略。

一根时间线连接了古今,连续性是历史学科重要特色。

和数理化等科目相比,历史学科有他自己的逻辑,只是依附在了时间线上。

(3) 温情和敬意

逝者如斯夫不舍昼夜,时间之河流淌不息。而各种历史事件如同河边的风景。历史事件不是孤立的,现在的历史学习虽然不能再次看到当初的风景,却是对风景的怀念。

钱穆先生也说所谓对其本国以往历史略有所知者,尤必附随有一种对其本国以往历史之温情与敬意。正如李清照遥想千年前的“人杰项羽”不肯过江东,感受到决绝;我们也可以通过学习孔子的“鱼与熊掌不可兼得”懂得取舍和选择;我们可以通过文天祥的“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”感受那时代士大夫骨子里的倔强;我们也可以通过长征的学习,

(下转第1209页)

利用问卷星进行在线测试应该算是一种不错的方式吧。当然利用手机做那么多试题容易造成眼睛疲劳，这也是一个缺点。现在已经回学校正常上课了，要对学生进行英语测试我觉得还是可以使用问卷星，为了避免上述缺点，可以发纸质版试卷让学生答题，老师提前用问卷星做好答题卡，等学生完成答题后，再让学生用手机把答案填到问卷星上的答题卡里面，这样前边的几种题型就不用老师一一批改。

(五)对英文书法作品进行投票评比。这学期回学校上课之后，我希望学生在两个月之内改变英文书写，所以我要求他们练英文书写，然后在班上进行英文书法比赛并评奖，选一些优秀的英文书法作品贴到教室里面。我觉得评选的权利可以交给学生，由学生自己来评出他们心目中优秀的英文作品。这时候问卷星就可以派上用场了。将学生的作品拍照上传到问卷星，做好投票设置，然后进行班级网络投票。这样可以让学生参与进英文书写及评奖的整个过程，从而提高学生学英语的积极性。

(六)在课堂上答题。学生现在基本上都有智能手机，学校也要求学生要做到无手机课堂，我在想能否使手机服务于课堂教学呢？能不能由堵变疏，转换思路，发挥智能手机的作用呢？这是一个需要探讨和研究的问题。或许教师可以利用问卷星提前将本节课的测验题目编制成在线试卷，然后将试卷的二维码图片复制粘贴在课件的页面上，等到小测验的环节就可以让学生拿起手机扫描二维码即可进入试卷进行作答，做完后点

击“提交”即可。老师可以通过手机投屏将学生答题情况投影在多媒体屏幕上，学生可以得到及时反馈，老师可以及时进行针对性讲评。

结束语

问卷星是教师课堂测验的有力助手，能帮助教师开展课堂测验和练习，快速统计分析学生的成绩，减轻教师的工作量。灵活地运用问卷星，既能发挥学生手中智能手机的作用，又能提高教师的工作效率，实现信息技术与课程教学的融合，提高教师应用信息技术的水平。不过问卷星对老师也是有要求的，那就是需要老师提前花时间制作好问卷（试卷、作业、测试题），要熟悉问卷星的操作才行。如果老师能形成系统的高质量题库，那在以后的教学中就会轻松很多，因为有些题或者测试可以反复重复使用。如何形成系统的高质量题库就是以后需要好好研究的地方。

参考文献

- [1]问卷星VS问卷网，在线问卷调查产品谁更具优势？
乌哥笔记 2019-09-12
- [2]问卷星在英语教学中的运用，高花霞.链接：<https://wenku.baidu.com/view/01e6a8c4bcd126fff6050b4a.html>
- [3]问卷星在现代教育技术课程教学中的运用，何玲《教育观察》链接：<https://wenku.baidu.com/view/ee018e7ffb6195f312b3169a45177232e60e40a.html>

(上接第1102页)

感受受如火如荼的时代英雄前辈理想信念的坚定……

这不单是兴趣的培养，历史教育是最好的品格教育，只有产生情感共鸣的教育才是成功的。历史老师要做的就是拉近现代与古老的距离，通过对古人的言行、事件的学习，培养学生的这种温情和敬意。

(4)老师本身

关于师生命运共同体 十八大以来，人类命运共同体主张追求本国利益时关注他国合理关切。思想根源于古代儒家仁的思想，“己所不欲勿施于人”；同样在高考中考制度依然实行的今天，我们教师应该认识到教学成绩已经把教师和学生捆绑在一起了。我们既要完成本科目教学的同时，也关注学生各科目精力时间的分配，以及他们对所教内容难度承受情况。闫震普曾说师生命运共同体是新时代师生关系发展的全新理念与模式，是解决教育发展时代课题、提高教育质量的重要保证。

从上述二中我们可以知道，学校层面当前的教师情况很多都不能满足社会的期望和考试的要求。新课程改革已实行多年，学生是教学的主体，老师是教学的主导。应试教育段时间内不会取消，教学成绩既影响学生也影响老师，从这个角度说教师要做的是如何倡导打造“师生学习共同体”，而不是囚徒困境。下面是我的对广大同仁的几条建议。

一个是强调对学生的分层。教育家孔子曾说有教无类。基础较好的学生对历史的什么方面感兴趣？弱点在哪里？是不是需要引导和点拨？后进学生对历史的什么方面感兴趣，是不是需要培养？随着时间推移，两种学生之间会不会相互影响，甚至出现转化？学情的差异性我们不能无视，教育的公平性不是简单的一刀切式的对待。

第二是塑造亲和度 在教法上是区别对待的，但是对日常的学习生活，老师要一视同仁。这会让感受到老师的公

平；对于遇到困难学生，老师表现出相应的关怀。普通老师能做的就是使学生认识到老师的公平性和亲和性以后，爱屋及乌，开始历史学科的学习。

第三是老师心境 根据考试改革，强调全面发展。现下初中学生要考试的科目不算体育与健康就已达到10门，关于上述二中的历史学科的处境其中的课时少的一点实在是各个初中学校的普遍情况。而我们要教授的内容却是五千年的文明史，至少课程标准上的那些是必须要教学的。所以很是理解同仁为了进度“惜时如金”。于是没有时间去发掘细节。问题的关键是只有关注细节以此为抓手创设情境，才会打动学生和评委，进一步引发思考。这这就要求老师有一种不慌乱不浮躁的心境。

如果老师做到了这三个地方，可以说是初中历史学科的四闪光点，对于兴趣培养来说也是最重要的一闪光点。在教学中爱屋及乌的现象经常发生。

最后我想说的是历史的教育教学不仅仅是功在当代、更是一件利在千秋的大事。我们当然是为了学生取得好的成绩，更是为了他们从古人身上汲取精神力量、能够在后面的人生的关键时刻做出无悔的正确选择。至于历史老师，面对有限的课时、懵懂任性的学生，则是需要有很大耐心和智慧，才能教出成果、教出艺术。

参考文献

- [1]《2019—2020年度第二学期期末考试学生历史成绩表》.拉萨市当雄县中学，2020.12
- [2]《2020年西藏自治区初中学业水平考试规定》，2020.06
- [3]钱穆.《国史大纲》，2010.12
- [4]闫震普.《师生命运共同体的内涵、意义及构建策略》，2019.03