

小学语文写作教学中的时文阅读

王亚菲

(望都县新城区小学 河北 望都 072450)

[摘要]“写”与“读”本是一体，二者结合是提升学生语文素养的重要途径。“写”意味着“语用”，而“语用”的效率又与“读”不能分割。也就是说，学生“读”得多，语用素养便高，“写”自然水到渠成。当然，对于小学语文教学而言，学生“读”的篇目不能是随意的，而要选择贴合时代、贴合生活的时文，这样才更能促进“写”的发展。

[关键词]小学语文；写作；时文阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2112

一、小学语文教学中时文阅读现状

就当下来说，时文阅读的现状并不乐观。诚然，小学语文教材中选的大多是具有一定时代背景的文章，这些文章十分经典，值得学生仔细品味、体悟，含英咀华。例如，课本文章中所呈现的遥远的风土人情，令人神往，是学生回顾过去的绝佳“望远镜”。当然，这些文章远离当下，或多或少失去了“时效”。教学中，教师如果能配合时文阅读，便可大大弥补这一缺陷，让学生的阅读体验更深刻、更酣畅淋漓。

不得不说，时文阅读一直处于不温不火的状态，原因有以下几个方面：首先，教师在教学过程中，未能够挑选可以激发学生兴趣、具备新奇性的与生活紧密联系的与时俱进的时文；

其次，学生没有养成阅读时文的习惯，平时阅读的书籍也与时文阅读训练无关，所以对时文不熟悉；最后，由于时文阅读和写作没有结合起来，这种“架空式”的阅读方式是不可取的，收效甚微。因此，如果要开展有效的时文阅读，将其和写作有机结合是必然的趋势。

二、时文阅读在小学写作教学中的应用

(一) 组织时文阅读活动，在“读”中积累“写”的素材

写作素材的缺乏，写作材料的积累不足会使学生难以有效进行写作。缺乏知识和材料的积累，即使学生掌握了成千上万的写作技巧，写作灵感无法从想法落实到文本中。因此，教师应该积极组织学生阅读生动、现代感强的一些时文，让学生积累“创作”资料，消除“胸无点墨”的不自信感，从而享受创作的乐趣。学生应该如何积累时文素材，这个需要教师的积极引导。例如，教师在阅读课上针对学生缺乏哪一方面的素材进行时文推荐，尽可能激发学生的兴趣，使学生主动地接触时文，在阅读中多思考。例如，通过《为中华之崛起而读书》一文的阅读课，教师可以以“爱国主义”为出发点，向同学们推荐“甘愿牺牲，热爱祖国，少年当自强”为主体的时文，从而净化学生的思想；再比如抗击新冠肺炎的今天，教师可以推荐关于钟南山院士和众多抗疫英雄的时文，通过阅读引导学生提高社会责任感，并宣传“科学技术救国”的重要性，鼓励学生要好好学习。此外，教师还可以向学生们推荐“一线医护团队白衣为甲、逆行出征”的时文，让学生感受医护人员无私奉献的精神，也让学生积累更多的创作资料，使作文内容更加新颖、完整、感人、真实，大大提高学生的写作效率。此外，大多数的时文语言严谨、知识性强，学生们经常阅读可以增长见识，通过学习诗文的写作手法和语言表达，让写作更加轻松。

(二) 依托时文阅读，加强对“写”的训练

时文还可为写作训练提供平台。进行写作训练时，教师不能凭空而“训”，总要找些素材或依托，时文便是绝佳的依托。教师可以利用一两节课，让学生尽情“览时文”“学

时文”。课堂上，教师还可向学生传授批注法、速读法、精读法、读书笔记法等阅读方法。并且，要依托时文进行各种“写”的训练。如仿写、扩写、续写等，对学生的语言组织能力、运用能力进行有针对性的训练。《语文周报》上有一篇时文《会种树的鸟》，题目十分吸引人，教师可将该文作为学生写作训练的素材。《会种树的鸟》介绍了秘鲁一种名叫“卡西亚”的鸟，在介绍这种鸟的外貌、生存技能时运用了比喻、拟人等修辞，语言生动形象，富有趣味。教师可让学生挑选自己喜爱的语句仿写。还可让学生依据时文的主题，发挥联想与想象，写读后感。吸引人眼球的时文会让学生耳目一新，勤读、勤写、勤练对于学生写作十分必要。

(三) 在写作时融入时文，给学生更多“写”的思路与灵感

写作是“思维重加工、再创造”的过程，不仅需要素材、写作技巧，还需要灵感和思路。源源不断的“灵感”更容易让学生写出“动人、流畅、新颖”的作品，而思维枯竭则会让写作陷入“山重水复疑无路”之境。教师布置写作题目后，为了给学生提供想象的空间、思维的跳板，可适当引入与写作主题相关的时文，刺激学生，促使其产生灵感。例如，指导部编版四年级下册第四单元作文“我的动物朋友”时，为了激发学生“写”的兴趣，教师可适当引入时文。教师可用PPT呈现《大鲵的智慧》这篇时文。该文介绍了海里的动物大鲵，通过阅读，学生不仅认识了一个新的“动物朋友”，而且在阅读的过程中进行联想和想象，最终顺利确定了写作对象。在写作教学中，时文的介入并不能保证每一个学生都可顺利获得灵感，但它打开了大多数学生写作的想象之窗，开启了灵感之门，让写作不再困难，不再枯燥。

综上所述，如何高效进行时文阅读教学，发挥时文的价值，让学生“读”的兴致更高，“写”的欲望更强，值得思考。将时文阅读引入写作教学，一则可以改善时文阅读现状，二则也给写作提供了更多空间。在时文阅读中积累“写”之素材，开展“写”之训练，在“写”中融入时文等是有效的写作训练方法，教师可酌情、灵活运用。时文融入写作是一项教学艺术，教师唯有不断探索、尝试，以学生为中心，才能打造“时文”与“写作”相契合的完美写作课堂。

参考文献

- [1] 浅谈小学语文教学中学生写作能力的培养[J]. 石静茹. 学周刊. 2020(15)
- [2] 论小学语文中时文阅读在作文写作中的应用[J]. 彭金桂. 科学咨询(教育科研). 2019(07)
- [3] 让写作教学充满张力——小学语文写作教学策略探究[J]. 金璐璐. 作文成功之路. 2020(14)